

Ожидается, что переход на новую модель реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре существенно повысит эффективность и продуктивность деятельности аспирантуры, и в результате будут достигнуты показатели, заявленные в национальном проекте «Наука», по численности исследователей с ученой степенью в сфере науки, образования и других отраслях экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный проект «Наука»: реализация инициативы. М, 2019. 36 с.

2. Кельсина А.С. Состояние и проблемы развития российской аспирантуры на современном этапе // Вопросы территориального развития. Вып. 3 (43). 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-razvitiya-rossiyskoy-aspirantury-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 12.01.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон, 29.12.2012 г., N 273-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Терентьев Е.А. Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры: взгляд региональных университетов // Высшее образование в России. №10. 2020. С. 9-29.

5. Наука. Технологии. Инновации: 2023: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 102 с.

6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон, 30.12.2020 г., № 517-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372688/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688/) (дата обращения: 12.01.2025).

УДК 371.7:37.018.26

С.Н. Гладких, доц., канд. тех. наук;  
В.С. Карманов, студ.  
(НовГУ, г. Великий Новгород, Россия)

#### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В современном обществе роль взаимодействия семьи и школы в обучении детей и подростков здоровому и безопасному образу жизни становится всё более значимой и актуальной. Это объясняется не

только увеличивающимся числом проблем здоровья у детей из-за неправильного питания, недостатка физической активности, но и угрозами в цифровой среде, с которыми молодёжь сталкивается ежедневно. Образ жизни является ведущим фактором, определяющим состояние здоровья человека.

Исследования Всемирной Организации Здравоохранения показывают, что активное включение семьи в процесс образования детей и подростков способствует не только улучшению физического здоровья, но и психоэмоционального благополучия учащихся [1]. Привлечение семьи в образовательный процесс требует от педагогов использования комплексного подхода. Это включает в себя организацию общих мероприятий, встреч, консультаций, направленных на повышение осведомлённости родителей о важности соблюдения здорового и безопасного стиля жизни. Изучение последних исследований и работ, посвященных этой проблеме [2-5], позволило выделить неразрешенные ранее аспекты и разработать цели и задачи нашего исследования.

Цель работы – выявление условий, которые необходимы для эффективности взаимодействия семьи и школы при формировании здорового образа жизни детей и подростков.

Задачи исследования: 1. Провести анализ теоретических основ и существующих подходов к взаимодействию семьи и педагогов в формировании здорового и безопасного образа жизни детей и подростков. 2. Определить основные факторы, влияющие на успешность взаимодействия педагогов и родителей при воспитании навыков здорового образа жизни у детей. 3. Выявить эффективные формы и методы работы школы и семьи, направленные на популяризацию здорового и безопасного образа жизни среди детей и подростков. 4. Исследовать роль информационных технологий в поддержке постоянного контакта между педагогами и родителями, а также их влияние на формирование здоровых привычек.

Исследование взаимодействия семьи и школы при формировании здорового образа жизни детей и подростков, потребовало комплексного подхода и применения разнообразных методов, таких как: анализ специализированной литературы, обобщение передового педагогического опыта, сравнение, обобщение.

Особое внимание в партнёрстве между педагогами и родителями должно быть уделено индивидуальному подходу к каждому ребёнку. Такая стратегия обеспечивает возможность учитывать личные интересы, потребности и особенности здоровья учащихся. Практика показывает, что вовлечение в спортивные секции, кружки по интересам

поддерживает мотивацию детей к здоровому образу жизни не только в стенах школы, но и дома [5].

Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для взаимодействия семьи и школы. Электронные дневники, образовательные онлайн-платформы и мессенджеры позволяют поддерживать постоянный контакт между учителями и родителями. Они могут использоваться для информирования о достижениях и проблемах в учёбе, обсуждения здоровья и поведения детей, планирования совместных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения [4].

Примером эффективной практики служит проект "Здоровая школа", реализованный в некоторых странах Европы. В рамках проекта школы вместе с родителями обучают детей принципам здорового питания, ведут классы по физическому воспитанию, организуют информационные кампании о вреде курения и алкоголя. Цель проекта – создать благоприятную среду для развития здоровых привычек с раннего возраста. Сотрудничество между педагогами и семьей в обучении детей и подростков здоровому и безопасному образу жизни требует скоординированных усилий всех сторон. Оно предполагает обмен знаниями и практическими навыками, разработку общих программ, способствующих укреплению здоровья и благополучия молодого поколения.

Один из примеров успешного сотрудничества – это организация совместных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни. Это могут быть спортивные события, тематические встречи, обсуждение полезных пищевых привычек. Подобные мероприятия не только способствуют укреплению здоровья детей, но и служат платформой для общения родителей и учителей. Важную роль играет также образовательная компонента. Педагоги могут поделиться своими знаниями о здоровом образе жизни не только с детьми, но и с их родителями. Речь идет о проведении родительских собраний, семинаров, вебинаров с участием специалистов в области питания, спорта, психологии. Такое образовательное воздействие помогает сформировать правильное понимание важности заботы о собственном здоровье с молодого возраста.

Необходимо отметить и вклад технологий в укрепление этого сотрудничества. Современные цифровые платформы и приложения могут служить отличным средством для обмена информацией между школой и семьей. Через специализированные приложения родители могут отслеживать физическую активность своего ребенка, его питание, получать рекомендации от учителей, а также делиться собственным опытом и достижениями семьи.

Особое внимание следует уделить раннему возрасту. Исследования показывают, что формирование здорового образа жизни лучше всего начинать с ранних лет. Взаимодействие между педагогами и родителями должно начинаться с дошкольного возраста детей, плавно переходя в школьные годы. Совместная работа в этом направлении способствует развитию у детей необходимых навыков саморегуляции и ответственности за свое здоровье.

Кроме того, синергия усилий педагогов и семьи способствует ощущению поддержки и безопасности у детей, что является важным фактором в их психологическом здоровье. Активное участие родителей в школьной жизни и забота об общем благополучии создает положительную атмосферу для всестороннего развития ребенка.

Объединение знаний и опыта педагогов и родителей позволяет разрабатывать более эффективные стратегии для мотивации ребенка к здоровому образу жизни.

В современном мире важно обеспечить детей и подростков знаниями о здоровом и безопасном образе жизни. Родители и педагоги играют ключевую роль в этом процессе, влияя на формирование привычек и предпочтений у молодого поколения. Воспитание здоровых привычек и формирование безопасного поведения требует совместных усилий со стороны семей и образовательных учреждений.

Семья – это первая и главная социализационная среда, где формируются ценности, убеждения и привычки каждого ребенка. Родители оказывают огромное влияние на здоровье и безопасность своих детей. Важно, чтобы они были образцом для малышей и подростков, следуя здоровому образу жизни и демонстрируя безопасное поведение. Не менее важно поддерживать открытую и доверительную обстановку в семье, чтобы дети чувствовали комфорт и могли обратиться к взрослым с трудностями и проблемами.

Педагоги также имеют значительное влияние на формирование привычек и поведения детей. Работа с учащимися в рамках уроков, внеурочной деятельности и воспитательной работы позволяет педагогам формировать правильные ценности и убеждения у детей и подростков.

Выводы. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что успешное формирование здорового образа жизни у детей возможно лишь при соблюдении определенных педагогических условий. Эти условия включают в себя создание здоровьесберегающей воспитательной среды, направленной на осознание ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, стимулирование рефлексии по поводу здоровьесберегающей деятельности, а также организацию взаимодей-

ствия между школой и семьей в формировании культуры здоровья сбережения у учащихся. Опираясь на теоретические исследования и практику, можно утверждать, что координация действий семей и педагогов в вопросах формирования здоровых привычек и безопасного поведения у детей и подростков обладает высокой эффективностью. Данная сотрудничеством способствует улучшению качества воспитания и обучения, а также снижению рисков развития негативных явлений в поведении молодого поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная Организация Здравоохранения (2018). URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 28.12.2024).
2. Ekholm O., & Kullberg. Содействие здоровому образу жизни среди молодежи // Биофизический журнал. 2021. URL: [https://www.cell.com/biophysj/fulltext/S00063495\(15\)00943-1](https://www.cell.com/biophysj/fulltext/S00063495(15)00943-1) (дата обращения. 28.12.2024)
3. Smoll & Smith, Youth sports as a behavior setting for psychosocial interventions. // Exploring sport and exercise psychology. 2021. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2002-17015-017> (дата обращения 28.12..2024)
4. Кровицкая И. В. Психолого-педагогическая работа в школе с использованием ПМК «1с: психодиагностика образовательного учреждения» // Информатика в школе. 2019. №3. С.12-14.
5. Лукьянова Л.М. Укрепление здоровья ребенка через формирование здорового образа жизни в семье // Наука. 2019. №9(34). С. 89-93.

УДК 371.30

Д.Р. Хасанова, магистр  
(АМУ, г. Бухара, Республика Узбекистан)

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Формирование духовно здорового поколения, обладающего высокой духовностью, воспитание молодежи на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий-одна из приоритетных задач, реализуемых в сфере образования в нашей стране, поскольку мы живем в сегодняшнем стремительно развивающемся XXI веке. При выполнении такой высокой задачи, воспитании совершенного человека, начальное образование, безусловно, служит фундаментом[1].