

## **ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

Численность научных кадров является значимым показателем уровня развития современной экономики. Аспирантура является важнейшим звеном в процессе воспроизводства научных кадров. В Российской Федерации особое внимание этим вопросам уделяется в федеральном проекте «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» национального проекта «Наука» [1].

Среди актуальных задач данного проекта стоит «формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров» [1, с. 9], которая в полной мере сможет обеспечить условия для осуществления молодыми учеными собственных научных исследований и разработок, будет способствовать росту численности молодых специалистов, которые защитят кандидатские и докторские диссертации и реализуют карьеру исследователя. Результатом реализации проекта должно стать достижение таких показателей, как

– увеличение доли исследователей в возрасте до 39 лет от общей численности исследователей в Российской Федерации до 50,1 % к 2024 году;

– рост численности исследователей в возрасте до 39 лет с ученой степенью кандидата наук до 26,7 тыс. чел. к 2024 году [1].

Большая роль в достижении данных показателей отводится аспирантуре, так как именно она является важным элементом в процессе воспроизводства научных кадров.

В Российской Федерации в настоящее время продолжается реформа аспирантуры. Внимание многих исследователей привлечено к проблеме подготовки высококвалифицированных кадров для науки и образования, повышения качества их подготовки, вопросам реформирования аспирантуры.

В постсоветский период подготовка кадров в российской аспирантуре регулировалась Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ, в соответствии с которым аспирантура относилась к послевузовскому профессиональному образованию [2].

Вступление в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ коснулось и аспирантуры [3]. Обучение в аспирантуре стало завершающим уровнем высшего профессионального образования. Принятое нововведение было направлено на интеграцию российской системы высшего и послевузовского образования с системой высшего образования, действующей в Европе [2]. Главным нормативным отличием от предыдущей модели стало изменение статуса аспирантуры: подготовка кадров высшей квалификации стала третьим уровнем высшего образования вместо послевузовского профессионального образования [4].

Однако функционирование аспирантуры в качестве завершающего уровня высшего профессионального образования не способствовало повышению эффективности ее деятельности. Об этом свидетельствует анализ динамики основных показателей эффективности деятельности аспирантуры. Данный период характеризуется спадом по основным показателям деятельности аспирантуры: численность обучающихся, выпуск из аспирантуры, прием в аспирантуру, выпуск с защитой диссертации.

Динамика численности аспирантов за период 2000–2021 гг. носила неравномерный характер. Если для периода 2000–2010 гг. характерен активный рост численности аспирантов (на 33%), то с 2011 г. наблюдается сокращение численности аспирантов, которое к 2020 г. составило 44,3 % (таблица).

**Таблица – Основные показатели деятельности аспирантуры в Российской Федерации [5]**

	Число организаций	Численность аспирантов	Прием в аспирантуру	Выпуск из аспирантуры	С защитой диссертации
2000	1362	117714	43100	24828	7503
2005	1473	142899	46896	33561	10650
2010	1568	157437	54558	33763	9611
2015	1446	109936	31647	25826	4651
2019	1187	84265	24912	15453	1629
2020	1189	87751	27710	13957	1245
2021	1174	90156	27992	14326	1500
2022	1152	109705	45075	13865	1791

В тоже время слом негативного тренда в подготовке научных кадров аспирантуры, который характеризовался спадом показателей деятельности аспирантуры с 2011 года, произошел в 2020 г. Именно с 2020 г. отмечается рост показателей эффективности деятельности аспирантуры, который продолжился и в 2021 г., и в 2022 г. В 2020 г. об-

щая численность аспирантов достигла 87751 человек (+4,1% по сравнению с 2019 г.), прием в аспирантуру составил 27710 тыс. человек (+11,2%).

По итогам 2022 г. ряд ключевых показателей деятельности аспирантуры увеличился: выросла численность аспирантов на 25 % к уровню 2020 г. (на 21954 чел.), увеличились показатели приема (на 62,7 % или на 17365 чел.). Также повысилась эффективность аспирантуры: 12,9% аспирантов из числа выпуска защитили диссертацию в период подготовки против 8,9% в 2020 г.

Следующим этапом реформирования системы аспирантуры в РФ стало принятие ряда законодательных актов, которые были направлены на изменение действующей модели аспирантуры, её переориентацию на научный компонент и подготовку кандидатской диссертации аспирантами.

После принятия Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» с сентября 2021 г. в российской аспирантуре стала реализовываться новая модель программ подготовки научных и научно-педагогических кадров [6]. Основным отличием от предыдущей модели стала ее ориентация на усиление научной составляющей, повышение эффективности и результативности деятельности аспирантуры, качества выполняемых аспирантами кандидатских диссертаций.

Новая модель аспирантуры предусматривает следующее:

- гармонизацию двух взаимосвязанных систем: подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров. Обучение аспирантов проходит по научным специальностям, предусмотренным для присуждения учёных степеней;

- усиление интеграции образовательной и научной составляющих в подготовке аспирантов;

- совершенствование и доработка программ подготовки в аспирантуре, которая определяется федеральными государственными требованиями с учётом особенностей этого уровня высшего образования. Структура образовательной программы включает обязательную подготовку кандидатской диссертации;

- создание благоприятных условий для представления диссертаций, выполненных аспирантами, к защите в диссертационный совет. Установлен порядок сопровождения успешно прошедших итоговую аттестацию аспирантов при представлении ими диссертации к защите;

- предоставление организациям, осуществляющим подготовку научных и научно-педагогических кадров, широкой автономии в данной сфере [4, 6].

Ожидается, что переход на новую модель реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре существенно повысит эффективность и продуктивность деятельности аспирантуры, и в результате будут достигнуты показатели, заявленные в национальном проекте «Наука», по численности исследователей с ученой степенью в сфере науки, образования и других отраслях экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный проект «Наука»: реализация инициативы. М, 2019. 36 с.

2. Кельсина А.С. Состояние и проблемы развития российской аспирантуры на современном этапе // Вопросы территориального развития. Вып. 3 (43). 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-razvitiya-rossiyskoy-aspirantury-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 12.01.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон, 29.12.2012 г., N 273-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Терентьев Е.А. Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры: взгляд региональных университетов // Высшее образование в России. №10. 2020. С. 9-29.

5. Наука. Технологии. Инновации: 2023: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 102 с.

6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон, 30.12.2020 г., № 517-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372688/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372688/) (дата обращения: 12.01.2025).

УДК 371.7:37.018.26

С.Н. Гладких, доц., канд. тех. наук;  
В.С. Карманов, студ.  
(НовГУ, г. Великий Новгород, Россия)

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В современном обществе роль взаимодействия семьи и школы в обучении детей и подростков здоровому и безопасному образу жизни становится всё более значимой и актуальной. Это объясняется не