

Е.И. Антипова, преп.
(ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», г. Троицк, Россия);
Н.П. Тропникова, зав. кафедрой, канд. пед. наук
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, г. Троицк, Россия)

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Середина второго десятилетия XXI века характеризуется широкомасштабным противостоянием Запада и России в политической, экономической и информационной сферах. Нарастающие внешнеполитические угрозы послужили толчком к консолидации российского общества, идейной основой которой стал патриотизм.

В вопросе формирования патриотизма пристальное внимание обращено к молодежи вовсе не случайно, ведь именно от сформированного в процессе образования и социализации отношения представителей молодого поколения к родине будет зависеть будущее нашей страны [1].

В современных источниках патриотизм характеризуют как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества [2].

Однако результаты исследования, посвященного восприятию россиянами патриотизма Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 11 апреля 2023 года [3], показали, что у представителей разных возрастных групп не одинаково восприятие патриотизма. Если старшее поколение связывает патриотику с самопожертвованием и бескорыстной любовью к родине, то молодежь больше настроена на культурное и экономическое восприятие патриотизма, патриотизм – как желание улучшения среды, в которой ты обитаешь.

По мнению В. Ю. Маукиной, корреляция происходит из-за непонимания идеологической составляющей патриотизма. Представители воспитания патриотизма «с пеленок» воспринимают данный термин, как ценностные ориентиры и любовь к родине на уровне эмоциональной привязанности и эмпатии к семье, а противники официального воспитания патриотизма на государственных площадках, как самопожертвование и слепое следование утопическим идеалам.

На данный момент на уровне государства разрабатывается множество проектов, нацеленных на патриотическое воспитание молодежи, но основной площадкой социализации и формирования молодого

поколения является образование [1]. Именно с этого жизненного этапа государство начинает помогать человеку в выборе его жизненных идеалов [4].

В соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5] большое внимание уделяется использованию исследовательских достижений в области ценностных разработок в цикле образовательной подготовки будущих специалистов.

В этой связи все актуальнее становится вопрос подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в аспекте ценностно-смысловых ориентиров, к которым относится патриотизм, и не только к получаемой профессии, но и к трансляции в будущей своей педагогической деятельности общепринятых отечественных традиций и ценностей.

Какие формы, методы работы по формированию патриотизма будут эффективными в процессе подготовки будущих педагогов и будут востребованы в будущей профессиональной деятельности педагога?

Ответ на данный вопрос связан с оценкой результатов проведенных исследований и практического опыта работы по данной проблеме в последние годы.

Э.Х. Бедоева [6] выделяет критерии сформированности патриотической культуры у обучающейся молодёжи, к которым отнесены социально-правовой, интеллектуальный, оценочно-эмоциональный и мировоззренческий, содержание которых обогащает когнитивный аспект формирования патриотизма в процессе подготовки обучающихся, но не определяет его деятельностьную составляющую.

В работе Д.Б. Казанцевой, Н.П. Тропниковой обозначены основные направления развития патриотизма в молодежной среде, в числе которых выделены: вовлечение молодежи в общегражданские, социально значимые и политически востребованные проекты [7; 8].

Опыт работы в педагогическом колледже показывает важность включения обучающихся в совместную подготовку тематических классных часов и уроков, посвященных значимым историческим, культурным событиям страны, своего города.

Содержание подготовки предусматривает конкурс сочинений, стихов, военно-патриотической песни, «Герои моей семьи», проведение акций «Поддержка участников СВО, помощь их семьям (плетение маскировочных сетей, сбор помощи), «Помоги пожилым одиноким землякам», «Волонтеры Победы», участие в военно-патриотическом сборе «Патриот», форуме «Я – доброволец» и др.

Одним из наиболее эффективных методов формирования патриотизма является метод проектного обучения на материалах истории своего города, области, результатами реализации которого явился масштабный проект «Тихомировские чтения», включающий в себя проведение ежегодных научно-практических конференций с участием студентов, преподавателей колледжа, педагогов области, города и района на тему истории развития образования региона и педагогического колледжа.

Работая над проектом, студенты изучали биографии, проходили по местам, связанным с жизнью педагогов, что способствовало обогащению когнитивного компонента патриотической культуры. В части реализации метода проектного обучения были созданы интересные проекты: настольная игра «Тропой гражданской войны», путеводитель по улицам г. Троицка Челябинской области, названных фамилиями героев-красногвардейцев. Данная практика помогает не только углубить знания о родном крае, но и развивает уважение к людям, которые сделали значимый вклад в историю города, страны.

Участвуя в мероприятиях «Линейка музеев», «Рождественские чтения», тематические выставки, акции милосердия и т.д., студенты получают возможность окунуться в культурно-историческое прошлое, узнать о ценностях отечественной культуры, познать социальное и духовное начало своей Родины, народа.

Совместная подготовка мультимедийных презентаций и интерактивных материалов как на уроках, так и на педагогической практике способствует формированию патриотического сознания обучающихся. В качестве примера явилось создание короткометражного фильма «Эвакогоспиталь г. Троицка», который был посвящен событиям Великой Отечественной войны.

Таким образом, изучение теоретических основ формирования патриотизма у молодежи и личный профессиональный опыт работы в педагогическом колледже позволяет выделить значимость использования эффективных форм и методов формирования патриотизма посредством вовлечения будущих педагогов в общегражданские, социально значимые и политически востребованные проекты, интерактивную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каира Ю.В. Ценности патриотизма молодежи России как ресурс социального развития общества / Ю.В. Каира, Е.К. Кондратова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2022. – Т. 17, № 6. – С. 106–123.

2. Шейкина А. Ю. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности [Электронный ресурс]. Волгоград, 2015. URL: <http://diplomba.ru/work/101432>.

3. Патриотизм: мониторинг [Электронный ресурс] // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring>.

4. Маукина, В. Ю. Имидж патриотизма среди российской молодежи и пути решения проблемы через анализ и реформирование образовательного законодательства / В.Ю. Маукина // Когнитивные науки в информационном обществе. – 2023. – Т. 3. – № 2. – URL: <https://knio.ru/PDF/02KN223.pdf>.

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Бедоева Э. Х. Изучение уровня патриотической культуры обучающихся молодежи Республики Южная Осетия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 115–122.

7. Казанцева Д. Б. Системообразующие компоненты образовательного пространства школ, ссузов и вузов в развитии гражданско-патриотического самосознания обучающихся // Патриотическое воспитание молодежи в современной России. Старый Оскол : СТИ НИТУ МИСиС, 2019. С. 93–98.

8. Тропникова Н. П., Снегирева О. В., Соломаха С. В. Воспитательные аспекты смешанного и дистанционного обучения // В книге: Организация образовательного процесса вузов с использованием технологий смешанного и дистанционного обучения в условиях пандемии: региональный опыт. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Совет ректоров вузов Челябинской области; Челябинское региональное отделение Российского профессорского собрания; Южно-Уральский государственный университет. Челябинск, 2022. С. 113-140.