

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

Сегодняшняя система образования быстро развивается вместе с глобальными технологическими изменениями. Инновационные изменения в методах обучения направлены на то, чтобы сделать процесс обучения студентов эффективным и интересным. Смешанное обучение – самый быстрорастущий метод среди этих изменений, основанный на сочетании онлайн-методов и традиционных методов обучения. Создание электронного контента в смешанном обучении и интеграция его в учебный процесс во многом способствует улучшению процесса обучения студентов. В этой статье анализируются важность, преимущества и методы, которые можно использовать для повышения эффективности создания электронного контента в смешанном обучении.

Электронный контент играет важную роль не только в организации учебных материалов, но и в поощрении активного участия студентов и развитии их навыков самостоятельного обучения. Эффективное и понятное содержание, а также возможность поддержки индивидуального процесса обучения учащихся способствуют успешной организации смешанного обучения.

В статье рассматриваются несколько исследований, опыт преподавателей и студентов, а также различные педагогические методы в платформах смешанного обучения для анализа эффективности создания электронного контента в смешанном обучении. В исследовании используются качественные и количественные методы для изучения отношения преподавателей и студентов к электронному контенту, его использованию в образовательном процессе, а также практические примеры создания и использования контента. Материалы исследования включали анализ, видео, интерактивные уроки, викторины и другие электронные инструменты на образовательных онлайн-платформах в Интернете.

Сбор данных включал интерактивные онлайн-курсы и опросы студентов. Ответы учителей предоставили много полезной информации о преимуществах смешанного обучения, а также о том, как электронный контент может улучшить преподавание и обучение. В то же время анализируется опыт учащихся по использованию содержания и то, как это содержание влияет на результаты обучения.

Исследования показывают, что эффективное использование электронного контента в смешанном обучении значительно повышает успеваемость учащихся. Вовлеченность учащихся увеличивается благодаря

видеороликам, созданным преподавателями, интерактивным урокам, викторинам и другим онлайн-материалам. С помощью электронного контента студенты имеют возможность закреплять темы и работать более самостоятельно. Содержание предоставляет студентам возможность просматривать материал курса, получать своевременную обратную связь и реагировать на меняющиеся потребности в обучении.

По опыту преподавателей онлайн-занятия и электронные тесты могут стать эффективным инструментом оценки знаний учащихся в образовательном процессе. Например, систематически представленные интерактивные викторины и тесты позволяют ученикам закрепить свои знания, а учителю помогают узнать, какие темы каждый ученик хорошо усвоил, а на каких необходимо сосредоточиться.

Одним из самых больших преимуществ электронного контента является то, что он позволяет студентам учиться в удобное для них время и в соответствии со своими способностями. В смешанном обучении содержание также помогает усилить взаимодействие между учителем и учеником. Онлайн-платформы, предоставляющие учителям возможности аналитики и развития, позволяют постоянно отслеживать прогресс учащихся.

Существует несколько важных аспектов создания электронного контента в смешанном обучении. Прежде всего, должна быть ясна педагогическая основа содержания. Для того чтобы электронный контент был эффективным, необходимо, чтобы он был совместим с образовательными методами и поддерживал различные методы обучения учащихся. Кроме того, дизайн контента, его интерактивность и увлекательность помогут обеспечить активное участие читателей. Психологические характеристики студентов, технологический опыт и отношение к обучению также влияют на успех электронного контента.

Для эффективной организации электронного контента необходимо правильно выбрать его формат и стиль. Такие инструменты, как видеоуроки, инфографика, интерактивные викторины и форумы, играют важную роль в привлечении учащихся и повышении эффективности их учебного процесса. Сочетание электронного контента с новыми педагогическими подходами позволяет преподавателю персонализировать учебный процесс, то есть адаптировать его к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Кроме того, необходимо в полной мере использовать технологические возможности при создании электронного контента. Обеспечить эффективность также способствует выбор удобных и полезных технических средств для преподавателей и учащихся, повышение технологической грамотности преподавателей. У студентов представление контента в понятной и мотивирующей форме повышает их интерес к обучению.

Создание электронного контента в смешанном обучении в значительной степени способствует улучшению процесса обучения учащихся. Электронный контент, особенно за счет интерактивного и индивидуального подхода, повышает активное участие учащихся, развивает их навыки самостоятельного обучения и повышает эффективность образования. В процессе создания контента необходимо придерживаться педагогических принципов, правильно использовать технологические инструменты и адаптировать их к потребностям учащихся. В результате смешанное обучение становится более эффективным и интересным, а студенты углубляют и закрепляют свои знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модели и возможности смешанного образования. – 2022, Шахиста Шавкат Кызы Алламова / International scientific-methodological electronic journal “Foreign Languages in Uzbekistan”, 2022, No 6 (47), P. 100-117
2. Комилова МО. Смешанное обучение в современном образовательном пространстве. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal. 2022;3(2):6-8.
3. Исаксен С.Г., Дорваль К.Б., Треффингер Д.Д. (2011). Создать подходы к решению проблем: основа инноваций и изменений, 3-е издание (3-е изд.). Публикация, Ins.
4. Национальный исследовательский совет. 2012. Образование для жизни и труда: развитие. Передаваемые знания и навыки в 21 веке. Вашингтон, округ Колумбия: Пресса национальных академий. <https://doi.org/10.17226/13398>.
5. Джонсон, Э.Б. (2002). Контекстное преподавание и обучение: что это такое и почему оно здесь, чтобы остаться. Корвин Пресс.
6. Смешанное обучение K-12. Руководство по индивидуальному обучению и онлайн-обучению. Интеграция Чарльз Р. Грэм, Джеред Боруп, Сесил Р. Шорт и Лианна
7. Пардеде, П. (2020). Интеграция 4C в обучение интегрированным навыкам EFL. Журнал преподавания английского языка, 6 (1), 71–85.
8. Шан С., Ли К., Ши Дж., Ван Л. и Цай Х. (2014). Влияние эффективности общения, обмен достижениями и позитивная атмосфера в классе обучающей производительности. Системные исследования и поведенческая наука, 31(3), 471-482.