

КАЧЕСТВО АМЕРИКАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАКУРСЕ ПЕРВОЙ ВОЛНЫ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА

Американский неоконсерватизм на момент прихода к власти администрации Р. Рейгана представлял интеллектуальное течение в среде истеблишмента. Представители первой волны неоконсерватизма достаточно четко формулировали задачи и меры экономических реформ, эти вопросы неоднократно обсуждались на страницах периодических изданий (в том числе в журнале “Commentary”), однако четкого понимания неоконсервативных реформ в области социальной, культурной политики и образования у неоконсерваторов-интеллектуалов на начальном этапе не было. В силу этих причин неоконсервативная администрация президента Р. Рейгана осуществила поиск ключевых вопросов и решений для реформы образования в рамках общенациональной дискуссии, вызванной публикацией отчета (доклада) специально сформированной комиссии под названием «Нация в опасности: необходимость реформы образования».

К моменту вступления в должность второй неоконсервативной администрации во главе с президентом Дж. Бушем-старшим (который был вице-президентом в администрации Р. Рейгана) сложилось четкое понимание о конкретных административных мерах по реформированию системы в такой сложной области, как образовательная политика государства. Неоконсервативная администрация президента Дж. Буша-старшего реализовала наработки первой волны неоконсерватизма эпохи Р. Рейгана в конкретных юридических документах, придав реформе в области образования заверченный характер. Как отмечает в своей монографии В. А. Капранова, за 12 лет правления Р. Рейгана и Дж. Буша-старшего были приняты наиболее консервативные решения в области образования за вторую половину XX века [1, с. 58]. В период первой волны американского неоконсерватизма основное внимание в реформировании придавалось качеству образования, конкуренции на рынке образовательных услуг и повышению конкурентоспособности специалистов.

История американских неоконсервативных реформ в образовательной сфере позволяет оценить мировые тенденции в проблеме повышения качества образования. Именно представители первой волны неоконсерватизма впервые начали компетентно заявлять о необходимости оптимизации условий образовательной деятельности и систематическом мониторинге образовательного процесса.

Как уже отмечалось, впервые в США вопросы системы образования начали широко обсуждать на самом высоком политическом уровне после публикации доклада специально сформированной комиссии «Нация в опасности» в 1983 г., что произошло по инициативе президента Р. Рейгана. Команда президента США планировала провести масштабную реорганизацию системы, упразднив министерство образования, поэтому популяризация доклада «Нация в опасности» была необходима неоконсерваторам для повышенного интереса общественности к данному вопросу.

Следующий президент-неоконсерватор Дж. Буш-старший был достаточно компетентен в вопросах образовательных реформ и их влияния на американское общество. Когда администрация Р. Рейгана в 1983 г. опубликовала доклад «Нация в опасности», Дж. Буш был на должности вице-президента, что позволило ему оценить общественный резонанс, вызванный отчетом комиссии по образованию.

В сентябре 1989 г. президент Дж. Буш-старший собрал саммит по перспективам развития системы образования в Шарлотсвилле (штат Вирджиния), положения которого были официально утверждены Национальной ассоциацией губернаторов в феврале 1990 г. [2, с. 2]. Решение проблем американских школ и колледжей, повышение качества образования и безопасности детей давало возможность президенту и его администрации продемонстрировать заботу о каждой семье, беспокойство о психологическом микроклимате в учебных заведениях, что открывало новые перспективы в процессе принятия государственных решений.

Работа Дж. Буша-старшего «Америка 2000: Образовательная стратегия» была представлена в Белом доме 18 апреля 1991 г. [3]. Это был программный документ, оценивающий перспективы предстоящих образовательных реформ. В стратегии Дж. Буша-старшего впервые обозначались национальные цели системы образования, которые губернаторы штатов начали формулировать еще на саммите 1989 г. по поручению президента.

Стратегия «Америка 2000» представляла собой программой документ, состоящий из четырех частей [4], в которой основное внимание уделялось именно проблеме повышения качества американского образования. Американцы рассматривали стратегию Дж. Буша-старшего как конкретное поручение президента, в котором были сформированы шесть национальных целей для системы образования, общий план их реализации. Одной из основных целей системы американского образования стало повышение грамотности обучающихся и формирование непрерывной системы образования (образование на протяжении всей

жизни) [4], что должно было привести к росту конкурентоспособности американских специалистов на рынке труда.

Президент Дж. Буш-старший предложил разработать новые образовательные стандарты, в которых основное внимание уделялось определенным учебным дисциплинам: математике, английскому языку, истории, географии и естественным наукам [5, с. 1]. Планировалось разработать специальные таблицы успеваемости, таблицы с данными роста основных критериев качества образования.

Отличие публикации «Америка 2000: Образовательная стратегия» от предыдущих документов неоконсерваторов в том, что Дж. Буш-старший внес конкретные предложения по практическим мерам реформирования системы образования. Президент заявил о создании «Корпорации развития новых американских школ» с фондом финансирования не менее 150 миллионов долларов [5, с. 2].

В сформированную корпорацию включили ведущих специалистов системы образования, так как одной из основных функций организации было распределение финансирования с целью реализации школьных реформ. Членов корпорации под председательством Пола О'Нила президент назвал «архитекторами новых школ» [5, с. 2].

Данное педагогическое сообщество должно было разработать уникальную систему школ XXI века, переосмыслив сложившиеся и устоявшиеся дидактические принципы. Безусловно, не все обозначенные проблемы американских школ были действительно решены представителями первой волны неоконсерватизма.

В период реформирования образования родители получили возможность выбирать школы для своих детей, что вызвало активное общественное обсуждение. Система ваучеров и выбор учреждения образования должны были стимулировать конкуренцию между школами, повышающую их качество образования, однако на практике данная идея не всегда реализовывалась. В период правления Дж. Буша-старшего родительский выбор оформили законодательно. С инициативой законопроекта о родительском выборе и открытом набору в государственные школы выступил сенатор, республиканец от Индианы Д. Кутсом [5, с. 3].

В данном законе подчеркивалось, что открытый набор в школы по выбору родителей должен улучшить качество образования детей. Идея вовлечения родителей в образовательный процесс имела успех в дискуссиях американцев, что привело к законодательной инициативе сенатора А. Крэнстона, который предложил законопроект «Родители как партнеры в программе обучения» [5, с. 2].

Данная законодательная инициатива давала возможность материально стимулировать те школы, которые сумели обеспечить эффективное участие родителей в образовательном процессе. Для реализации программы создавался Национальный консультативный центр, позволяющий педагогам и родителям получить компетентную консультацию по вопросам получения грантов.

Таким образом, образовательные реформы в США были направлены на конкуренцию учреждений образования в борьбе за качество образовательных услуг в условиях рыночного механизма, на восстановление исторических принципов американизма: свобода выбора и ответственности, равные возможности, позволяющие реализовать неравные способности обучающихся, культивирование духа свободы нации и патриотизма. На смену иждивенческой парадигмы неолиберализма прежних лет, неоконсерваторы предложили равную ответственность государства, учреждений образования и общества в процессе проведения реформ.

В современной англоязычной историографии значительное внимание отводится проблеме качества образования и эффективности образовательного процесса, которую начали поднимать представители первой волны неоконсерватизма. Администрации американских президентов Р. Рейгана и Дж. Буша-старшего проводили масштабные реформы системы образования, оценивая перспективы развития конкурентоспособности американских специалистов на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капранова, В. А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт / В. А. Капранова. – Минск: БГПУ, 2007. – 162 с.
2. America 2000”: A National Education Strategy // CAPE Outlook. – 1991. – № 171. – 4 p.
3. Manno B. V. George H.W. Bush: The education president // [Electronic resource] <https://www.waltonfamilyfoundation.org/stories/k-12-education/george-h-w-bush-the-education-president>. Data of access: 04.01.2024.
4. America 2000: An Education Strategy. – Virginia: Department of Education, 1991.
5. America 2000”: A National Education Strategy // CAPE Outlook. – 1991. – № 171. – 4 p.