

война и память о ней остаются значимым событием, объединяющим белорусов и россиян не только в прошлом, но и в настоящем. Представляется, что дальнейшее взаимодействие двух стран поможет сохранить существующие связи и формировать новые.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева А.И., Меркушин В.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 11–19.

2. Мерзлякова И.Л., Линченко А.А., Овчинников Э.В. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 89–96.

3. Филоненко В.И., Штомпель Л.А., Магранов А.С., Штомпель О.М., Никулина М.А., Ткачев М.В. Великая Отечественная война в представлениях учащихся вузов: формирование российской гражданской идентичности (анализ результатов социологических исследований): монография / под общ. ред. В.И. Филоненко, Л.А. Штомпель, А.С. Магранова; Южный федеральный университет. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015.

4. Сосновская Н.А. Историческая память о великой отечественной войне: поколенческий анализ // Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 26-27 сентября 2019 г. / ред. кол.: Коршунов Г.П. (гл. ред.) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси. Минск: ООО «СУГАРТ», 2019. С. 261–265.

УДК 930.2

Ю.С. Гришин, ст. преп.

(Азовский государственный педагогический университет,
г. Бердянск, Россия)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: УЧЕБНИКИ КАК АРЕНА БОРЬБЫ ЗА ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ПРОШЛОГО

Образование играет фундаментальную роль в формировании исторической памяти общества. Среди инструментов, влияющих на этот процесс, особое место занимают учебники истории, выполняющие функцию трансляции знаний и формирования коллективного сознания. Учебники не только отражают идеологические установки государства, но и представляют собой платформу для конкуренции различных политических, культурных и научных подходов к интерпретации прошлого. В данной работе исследуется роль учебников истории в кон-

структурировании исторической памяти, механизмы их воздействия на общественное сознание, а также ключевые аспекты, связанные с борьбой за интерпретацию прошлого [1].

Учебники истории являются важнейшим источником формирования базовых представлений о прошлом для значительной части общества. Их функции многообразны и включают трансляцию знаний. Учебники предоставляют учащимся структурированное изложение ключевых исторических событий, процессов и фигур, что формирует у обучающихся целостное восприятие прошлого [2]. Социально-культурная интеграция также обеспечивается за счёт закрепления общих ценностей и формирования чувства принадлежности к определённой культурной и национальной традиции [3]. Важной задачей учебников является идеологическая интеграция, когда они служат каналом передачи государственной идеологии, обеспечивая преемственность национальных нарративов и укрепляя легитимность политических и культурных институтов [4].

Процесс формирования исторической памяти через учебники включает несколько ключевых механизмов. Одним из них является отбор содержания, когда принимаются решения о том, какие события и явления включать в учебные материалы. Это осуществляется на основе идеологических, образовательных и культурных приоритетов, что позволяет акцентировать внимание на значимых для общества моментах и минимизировать упоминание спорных аспектов [5]. Ещё одним важным элементом является интерпретация фактов. Исторические события могут трактоваться по-разному в зависимости от текущей политической конъюнктуры и научных подходов. Одни и те же явления могут быть представлены как достижения или как вызовы для общества [6]. Нарративные стратегии также играют значительную роль. Использование определённых языковых и риторических средств в учебниках способствует формированию эмоционального отклика и закреплению нужных оценочных суждений [7].

Учебники истории часто становятся объектом общественного внимания и предметом острых дискуссий, связанных с интерпретацией исторических событий. Среди наиболее значимых конфликтов можно выделить политическое переосмысление. Пересмотр содержания учебников в некоторых государствах обусловлен стремлением к созданию нового национального нарратива. Примером служат изменения в подходах к освещению ключевых событий XX века в постсоветских странах [8]. Националистические тенденции также проявляются в акцентировании внимания исключительно на позитивных аспектах истории своей страны, что может приводить к одностороннему освещению и

упрощению сложных исторических процессов [9]. Между тем, международные противоречия могут становиться источником напряжённости между государствами. Различия в интерпретации исторических событий, таких как трактовка колониальных войн или глобальных конфликтов, зачастую вызывают острые разногласия [10].

Примеры влияния учебников на формирование исторической памяти демонстрируют их значимость в различных национальных контекстах. В современной России и Белоруссии учебники истории подчёркивают значимость ключевых исторических событий, таких как Великая Отечественная война, что способствует формированию патриотизма и осознания национальной идентичности [11]. В то же время учебники отражают текущую государственную политику, направленную на укрепление консолидации общества [12]. В Германии после окончания Второй мировой войны учебники были пересмотрены с целью критического осмысления исторического наследия. Это позволило сформировать у граждан новую историческую идентичность, основанную на принципах ответственности, гуманизма и демократических ценностей [13]. В японских учебниках истории международное сообщество неоднократно отмечало тенденции к минимизации упоминаний о спорных аспектах прошлого, что свидетельствует о попытках использовать историческую память для укрепления внутреннего единства [14]. Глобализация оказывает существенное влияние на процесс формирования исторической памяти через учебники. С одной стороны, глобализация способствует распространению универсальных ценностей и стандартов в образовательной сфере. С другой стороны, она вызывает необходимость сохранения уникальных национальных нарративов, которые могут теряться в условиях интеграции и унификации. Для эффективного функционирования учебников в эпоху глобализации важно учитывать баланс между локальными и глобальными подходами к историческому образованию [15].

Учебники истории являются не только образовательным инструментом, но и мощным механизмом формирования исторической памяти и национальной идентичности. Они выступают ареной конкуренции различных подходов к интерпретации прошлого, отражая как внутренние, так и внешние вызовы, стоящие перед обществом. В условиях глобализации и усиливающихся международных взаимодействий учебники должны выполнять роль не только хранителя национальных традиций, но и средства интеграции в глобальное культурное пространство. Разработка и использование учебников требуют взвешенного подхода, учитывающего как научную объективность, так и социально-культурную значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анкерсмит Ф. Исторический опыт и коллективная память. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – 234 с.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. – М.: Просвещение, 2010. – 480 с.
3. Нора П. Места памяти. Символика эпох. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. – 400 с.
4. Геллнер Э. Нации и национализм. – М.: Прогресс, 1991. – 180 с.
5. Вернадский Г. В. Национальная идея и историческое сознание. – М.: Мысль, 2005. – 312 с.
6. Поляков Л. В. Государственная политика и историческая память. – М.: ВШЭ, 2010. – 210 с.
7. Смит А.Д. Национальная идентичность. – М.: Логос, 1994. – 264 с.
8. Толстой Д. П. Историческая память в культуре массовой информации. – М.: Новое время, 2010. – 198 с.
9. Карев Д. И. История Германии: Краткий очерк. – Берлин: Академкнига, 2012. – 224 с.
10. Сноу Д. А. Политика исторической памяти в современной России. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 296 с.
11. Браун П. Немецкая историческая память после 1945 года. – М.: Университетская пресса, 2015. – 304 с.
12. Смит Дж. Реформа образования в Японии: История и вызовы. – Токио: Университетская пресса, 2011. – 256 с.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 656 с.
14. Секретов А. И. Конфликты интерпретации истории в учебниках. – М.: Образование и наука, 2015. – 278 с.
15. Иванов П. А. Глобализация и историческое образование. – СПб.: Питер, 2018. – 332 с.