ласти образования, здравоохранения, обороны и направлена на подготовку военно-медицинских специалистов, которые в процессе учебы овладевают теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, приобретая необходимые компетенции в области военно-медицинского дела. Сегодня профессорско-преподавательский состав военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» всемерно сохраняет и преумножают славные традиции военно-медицинского образования, заложенные предыдущими поколениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Местная жизнь. Заседание исполкома Совета // «Звезда», 1919, 16/II, № 375.
2. Декреты и распоряжения правительства // «Звезда», 1919, 1/III, № 386.
3. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 205. Оп. 1. Д. 1034. Л. 36.
4. Шишко, Е.И. Развитие и деятельность Минского государственного медицинского института (1921–1971 гг.). Под редакцией профессора Д.П. Беляцкого. Мн., «Беларусь», 1971. – 176 с.
5. НА РБ. Ф. 218. Оп. 1 Д. 517. Л. 9.
6. НА РБ. Ф. 218. Оп. 84. Л. 42–43.
7. Ишутин, О.С., Богдан В.Г. Военно-медицинское образование в Республике Беларусь. История и современность. В двух томах. Том 1. «История создания и деятельности военной кафедры Белорусского, Минского государственного медицинского института 1930–1995 гг.» / О.С. Ишутин, В.Г. Богдан. – Минск. Колорград, 2017. 339 с.

УДК 316.473

В.Н. Ракачев, проф., д-р ист. наук
(Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ БЕЛОРУССКОЙ И РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы исторической памяти вот уже несколько десятилетий находятся в фокусе социально-гуманитарных исследований. И это не случайно, поскольку обращение к проблеме сохранения и воспроизводства исторической памяти в условиях современного общества, находящегося в процессе турбулентности, является чрезвычайно актуальным.

Устоявшиеся исторические схемы, сложившиеся в предшествующую эпоху, подвергаются сегодня кардинальному переосмыслению. Особенно актуально это для постсоветского пространства, где трансформация исторических нарративов обусловлена бурными процессами строительства независимых национальных государств.

Важной задачей для них стало формирование новой национально-государственной идентичности, где историческому прошлому отводится ведущая роль. Кроме того, формирование новой исторической картины мира помогает им выстраивать внешнеполитические связи, определять свой статус и ориентации в мировом сообществе.

В этом плане интересен и полезен опыт России и Беларуси, которые, формируя национальную политику, в то же время сумели в трактовке ряде исторических периодов сохранить определенный консенсус. К числу таких событий относится Великая Отечественная война.

Представления о войне сохраняются и воспроизводятся на разных уровнях и находят свое отражение в историческом сознании и памяти белорусов и россиян. Изучению данной темы посвящены ряд работ российских и белорусских ученых: А.И. Афанасьева, В.И. Меркушин [1], И.Л. Мерзлякова, А.А. Линченко, Э.В. Овчинникова [2], В.И. Филоненко, Л.А. Штомпель, А.С. Магранов., О.М. Штомпель, М.А. Никулина, М.В. Ткачев [3], Н.А. Сосновской [4] и др.

В рамках проведенного нами социологического исследования были опрошены представители студенческой молодежи двух стран на предмет знаний о Великой Отечественной войне и отношения как собственно к событиям военной эпохи, так и к тем практикам и мероприятиям, которые связывают с войной современников.

Исследование проведено среди студентов двух вузов РФ (Кубанский государственный университет) и РБ (Белорусский государственный технологический университет). Выборочная совокупность представлена двумя группами студенческой молодежи: российской (N=2032) и белорусской (N=233). В исследовании наряду с когнитивно-содержательным компонентом исторической памяти (знаниями и представлениями о событиях Великой Отечественной войны) определялся также эмоционально-ценностный компонент, включающий отношение молодых людей к этому событию, его оценки и интерпретации.

Несмотря на то, что Великая Отечественная война далеко отстоит от современности во времени, она имеет значительный эмоциональный отклик у молодежи двух стран, вызывая такие чувства как волнение, сопереживание, а также сожаление о жертвах и неприятие войны в целом как явления. Чувства волнения и сопереживания возникают у 87,1% белорусских и 94,8% российских студентов, принявших участия

в исследовании, когда они говорят о войне, смотрят фильмы и слушают музыку связанные с войной.

90,2% российских и 73,8% белорусских респондентов испытывают гордость за победу, а также 93,4% и 94,4% соответственно сожалеют о жертвах войны и выражают стойкое неприятие войны как явления в целом.

В числе основных причин победы 92,9% опрошенных студентов в России и 84,5% в Беларуси выделили мужество и героизм народа. Также значимым видится молодым людям такой фактор победы как верное руководство военачальников и государственных деятелей. Примерно половина респондентов в Беларуси – 54,5% и 72,5% в России указали эту причину как первоочередную. Примерно такую же роль респонденты отводят ресурсной базе страны, без которой победа на их взгляд была бы невозможна. Так считают 36,9% опрошенных молодых людей в России и 42,1% в Беларуси. Часть молодежи полагает, что значимый вклад в победу над фашизмом внесли союзники. В Беларуси эту причину как основную отметили 41,2% опрошенных, в России немногим более трети респондентов – 36,3%.

Среди героев Великой Отечественной войны названы не только те, кто руководил войсками, но также и рядовые солдаты, и те, кто работал в тылу, воевал в партизанских отрядах, находясь на оккупированной территории – все они приближали победу. Молодежь помнит и знает этих героев. Среди названных имен как известные на всю страну (З. Космодемьянская, А. Матросов и Н. Гастелло), так и локальные герои, родные и близкие респондентов.

Уроки истории в школе важный, но не единственный канал, формирующий у современной молодежи знания представления о событиях военного прошлого. Трансляция знаний о войне еще возможна через непосредственное общение с живыми свидетелями, ветеранами, детьми войны и т.д.

Сегодня все активнее в этом процессе заявляют о себе кинематограф, СМИ, в том числе Интернет. Наблюдается активное развитие сегмента исторических компьютерных игр, где тематика Великой Отечественной и Второй мировой войны достаточно широко представлена.

По результатам исследования можно отметить, что в обеих выборках: российской и белорусской респонденты на первое место среди источников информации о войне поставили школьное историческое образование. Вторую позицию занял кинематограф. Далее респонденты отметили литературу: художественную, научную и научно-популярную.

Все более значимым источником становится Интернет и компьютерные игры на военную тематику. Последний источник отметили как значимый для себя 37,1% опрошенных в РФ и 42,5% в Беларуси. Вместе с тем такой источник как рассказы родных и знакомых, обсуждение военных событий в семье оказываются далеко не самым распространенным каналом информации. Также менее значим, хотя и отмечен респондентами такой источник как посещение памятных мест и музеев.

В целом можно отметить, что информационное воздействие на молодежь обеих стран в вопросах Великой Отечественной войны осуществляется сегодня как через традиционные, так и через новые цифровые каналы информации.

Молодежь активно смотрит кинофильмы посвященные войне: 80,3% в российской выборке и 68,2% в белорусской отметили, что в последнее время смотрели фильмы на военную тематику. 54,5% опрошенных в Беларуси и 57,2% в России в последнее время посещали музеи войны, памятные места, мемориалы. Активно участвует студенческая молодежь двух стран в различных акциях и мероприятиях посвященных Великой Отечественной войне (44,7% в РФ и 21,9% в РБ). Читали книги о войне 43% опрошенных в России и 38,1% в Беларуси. Примерно треть молодых людей участвовала во встречах с ветеранами войны (38,1% в РФ и 27% в РБ).

Высказали свое мнение респонденты и в отношении способов и методов сохранения памяти о войне. С одной стороны, необходимо активное вовлечение респондентов в коммеморативные практики, участие в общественных мероприятиях, с другой, получение молодежью широкого спектра информации о Великой Отечественной войне: просмотр кинофильмов и чтение книг о Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами, трансляция семейных историй связанных с Великой Отечественной войной.

В заключении можно отметить, что сравнение оценок белорусских и российских студентов выявляет много общих моментов связанных с восприятием Великой Отечественной войны.

В тоже время выявились и некоторые различия, в том числе в эмоциональной оценке: в российской выборке больше присутствует героические составляющие, в белорусской – трагические. Российская студенческая молодежь шире знакома с ресурсами сети Интернет содержащих материалы об участниках и героях войны. Белорусские респонденты в свою очередь активнее вовлечены в изучение военной истории посредством компьютерных игр.

Несмотря на обозначенные различия, Великая Отечественная

война и память о ней остаются значимым событием, объединяющим белорусов и россиян не только в прошлом, но и в настоящем. Представляется, что дальнейшее взаимодействие двух стран поможет сохранить существующие связи и формировать новые.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева А.И., Меркушин В.И. Великая Отечественная война в исторической памяти россиян // Социологические исследования. 2005. № 5. С. 11–19.

2. Мерзлякова И.Л., Линченко А.А., Овчинников Э.В. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 89–96.

3. Филоненко В.И., Штомпель Л.А., Магранов А.С., Штомпель О.М., Никулина М.А., Ткачев М.В. Великая Отечественная война в представлениях учащихся вузов: формирование российской гражданской идентичности (анализ результатов социологических исследований): монография / под общ ред. В.И. Филоненко, Л.А. Штомпель, А.С. Магранова; Южный федеральный университет. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015.

4. Сосновская Н.А. Историческая память о великой отечественной войне: поколенческий анализ // Историческая память о Беларуси как фактор консолидации общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 26-27 сентября 2019 г. / ред. кол.: Коршунов Г.П. (гл. ред.) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси. Минск: ООО «СУГАРТ», 2019. С. 261–265.

УДК 930.2

Ю.С. Гришин, ст. преп.

(Азовский государственный педагогический университет,
г. Бердянск, Россия)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: УЧЕБНИКИ КАК АРЕНА БОРЬБЫ ЗА ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ПРОШЛОГО

Образование играет фундаментальную роль в формировании исторической памяти общества. Среди инструментов, влияющих на этот процесс, особое место занимают учебники истории, выполняющие функцию трансляции знаний и формирования коллективного сознания. Учебники не только отражают идеологические установки государства, но и представляют собой платформу для конкуренции различных политических, культурных и научных подходов к интерпретации прошлого. В данной работе исследуется роль учебников истории в кон-