

наиболее комфортные условия для обучения. Удобной формой в таком процессе является применение игровых технологий.

В качестве примера можно привести педагогический эксперимент, реализованный в 2023-2024 учебном году. Для подготовки практических домашних заданий по дисциплине «Библиография и библиотековедение» студентам было предложено не просто выучить материал и выполнить задание, а подготовить его в игровой форме.

Формулировка задания: изучить СТБ ГОСТ 7.60-2021 «СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения», рассмотреть его структуру, составить план видовой структуры.

Цель задания: изучить структуру стандарта, запомнить виды изданий, уметь описывать авторский оригинал по видовым признакам.

Скорректированная формулировка с учетом педагогического эксперимента: подготовить сканворд (кроссворд, ребус, филворд) по основным видам изданий СТБ ГОСТ 7.60-2021 «СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения».

Результат: подготовленные игровые формы заданий студенты на учебном занятии обсуждали совместно с однокурсниками, коллективно решали, определяли самое интересное и оригинально выполненное задание. Совместная работа позволила обучающимся ближе познакомиться, начать коммуникацию, выделить студентов, имеющих похожие взгляды и образ мышления.

Продолжение педагогического эксперимента в 2024-2025 году привело к тому, что подготовленные задания были выданы новым обучающимся уже в качестве готового задания. Студенты также активно обсуждали, искали ответы, решали ребусы. Те вопросы, которые студенты не смогли решить, они могли обсудить со студентами уже 2 курса, которые указанные задания выполняли, познакомиться с ними, быстрее адаптироваться к процессу обучения и к университету.

Вывод: применение игровых технологий на занятиях по специальным дисциплинам способствует установлению наиболее комфортного климата в студенческой аудитории, развивает навыки общения, стимулирует к решению задач. Обучающиеся активно и легко выполняют выданные им задания, работая при этом согласно учебной программе.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Дисциплина «Библиография и библиотековедение» является относительно новой в учебном процессе. Она входит в модуль «Специальная профессиональная подготовка 2», соответствует актуальным требованиям работодателей к специалистам и формирует у студентов правильное представление о профессиональной деятельности. В рамках учебной дисциплины на основе применения системного подхода обучающиеся получают теоретические и практические знания, необходимые для дальнейшего обучения и повышения качества усвоения материала по специальным дисциплинам, приобретают навыки работы с источниками, их обработкой, анализом и систематизацией.

Целью дисциплины «Библиография и библиотековедение» является раскрытие теоретических, методологических и практических основ работы библиографа и библиотекаря в сфере издательского дела и полиграфии, включающее изучение многих аспектов становления отрасли.

Библиография является важным звеном в подготовке научных кадров, так как обеспечивает высокий уровень владения методикой поиска информации, ее фиксации и передачи. Специалист анализирует ассортимент печатной продукции, обладает знаниями в сфере тематической сегментации рынка, а также прогнозирует выпуск востребованных и актуальных изданий. Знание библиографии позволяет облегчить поиск необходимого источника, выделить его среди всего массива, а также подготовить форму для его представления в мировом пространстве.

Библиотековедение помогает изучить особенности организации работы библиотек, библиотечных систем, библиотечно-информационных центров, рассмотреть основные задачи и функции библиотек, организацию различных форм и методов библиотечно-библиографического обслуживания; обеспечение дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки.

Учитывая тот факт, что дисциплина преподается на 1 курсе, следует обращать внимание и на адаптационный процесс в учебной группе. Студенты только оказались в учреждении высшего образования, не имеют представления о структуре и объеме самостоятельной работы, привыкают к процессу начитки большого объема информации. В этой связи важно сохранить их интерес к специальности и создать