

УДК 376(091)

Е. Н. Мох

ГУО «Академия образования»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В БССР**

С началом Великой Отечественной войны обучение детей с особенностями психофизического развития прекратилось. Только с 1944 г. в системе образования БССР стала функционировать сеть учреждений для этой категории воспитанников. Актуальность обращения к исследованию определена тем, что создание и развитие в послевоенное время данных типов учреждений стало одним из приоритетных направлений государственной политики БССР в сфере образования. Цель настоящей работы – рассмотреть проблему функционирования школ для детей с особенностями психофизического развития в условиях послевоенного восстановления экономики БССР. Работа основана на документах Национального архива Республики Беларусь (фонд № 42 «Народный Комиссариат Просвещения Белорусской ССР», опись 4,5), в первую очередь это нормативно-правовые документы Наркома просвещения БССР – приказы, годовые отчеты школ. В работе использованы проблемно-хронологический, историко-системный методы, которые позволили установить мероприятия Наркома просвещения БССР по решению организационных вопросов (научно-методическое кадровое, материально-техническое обеспечение, системы управления данными учреждениями и иные). В системе школьного образования школы для слабослышащих и позднооглохших, для слабоблидающих, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, а также школы для детей с задержкой психического развития занимали ключевую роль, обеспечивали право каждого воспитанника на получение образования и социализацию в обществе.

Ключевые слова: специальное образование, дети с особенностями психофизического развития, школы для детей с особенностями психофизического развития, образовательная политика БССР, образовательный процесс, Нарком просвещения.

Для цитирования: Мох Е. Н. Государственная политика в области специального (коррекционного) образования в БССР // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. 2025. № 1 (293). С. 89–92. DOI: 10.52065/2520-6885-2025-293-15.

H. N. Mokh

State Educational Institution “Academy of Education”

**STATE POLICY IN THE FIELD OF SPECIAL
(CORRECTIONAL) EDUCATION IN THE BSSR**

With the beginning of the Great Patriotic War, the education of children with special psychophysical development features ceased. Only since 1944, a network of institutions for this category of pupils began to function in the education system of the BSSR. The relevance of the study is determined by the fact that the creation and development of these types of institutions in the post-war period became one of the priority areas of the state policy of the BSSR in the field of education. The purpose of this work is to consider the problem of the functioning of schools for children with special psychophysical development features in the context of the post-war recovery of the BSSR economy. The work is based on documents of the National Archives of the Republic of Belarus (fund No. 42 “People's Commissariat of Education of the Byelorussian SSR”, inventory 4.5), primarily these are regulatory and legal documents of the People's Commissar of Education of the BSSR – orders, annual reports of schools. The work uses problem-chronological, historical-systemic methods, which allowed to establish the activities of the People's Commissar of Education of the BSSR to resolve organizational issues (scientific and methodological support, personnel, material and technical management system of these institutions and others). In the school education system, schools for the hearing-impaired and late-deafened, for the visually impaired, children with musculoskeletal disorders, with severe speech disorders, as well as schools for children with mental retardation played a key role, ensuring the right of each pupil to receive an education and socialization in society.

Keywords: special education, children with special psychophysical development needs, schools for children with special psychophysical development needs, educational policy of the BSSR, educational process, People's Commissariat of Education.

For citation: Mokh H. N. State policy in the field of special (correctional) education in the BSSR. *Proceedings of BSTU, issue 6, History, Philosophy*, 2025, no. 1 (293), pp. 89–92 (In Russian). DOI: 10.52065/2520-6885-2025-293-15.

Введение. Одной из важнейших структур общественной жизни общества является система образования. В условиях Великой Отечественной войны и установления оккупационного режима дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) лишились возможности учиться в школе. Восстановление школ-интернатов для данной категории лиц приобретало особое значение. В этой связи опыт деятельности Народного комиссариата (с 1946 г. – Министерства просвещения БССР) представляет определенный интерес. Стратегию развития образования, в том числе и специального (коррекционного), определяет особая область политики государства, местного самоуправления – государственная образовательная политика. Государственная политика в области специального (коррекционного) образования в послевоенный период в БССР – комплекс законодательных актов и практических мероприятий, направленных на восстановление и функционирование различных типов учреждений школ-интернатов, а также социализацию воспитанников с ОПФР.

Цель данной работы – рассмотреть вопросы функционирования школ-интернатов для детей с особенностями психофизического развития, проблемы, с которыми пришлось столкнуться. Научная новизна исследования состоит в анализе самой государственной политики, эффективности ее работы, решения организационных вопросов при создании данных учреждений. В статье использованы документы Национального архива Республики Беларусь (фонд № 42, Наркомат (Министерство) просвещения БССР). Они содержат данные об открытии в БССР школ-интернатов, статистические данные о количестве этих учреждений и учащихся, научно-методическом обеспечении, о мерах, принимавшихся для урегулирования вопросов, связанных с повышением качества образовательного процесса, и иное.

Исследуемая нами тема еще не стала предметом изучения специалистов по истории. Отдельные аспекты государственной политики в области специального (коррекционного) образования в БССР освещались в публикациях белорусских ученых Лещинской Т. Л., Бобла И. М. [1]. В работах были исследованы вопросы развития сети учреждений специального образования, организации процесса обучения и воспитания детей с ОПФР. В отечественной историографии в работе Савицкой Т. М. был введен в научный оборот термин «специальное образование», под которым автор понимает «процесс обучения и воспитания лиц с ОПФР, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, способствующие социальной адаптации, интеграции указанных лиц в общество, а также раскрытию и реализации их потенциала» [2].

Основная часть. В апреле 1944 г. ЦК КП(б)Б и СНК БССР приняли постановление о восстановлении сети школ в БССР, в том числе и специальных, в освобожденных от нацистских захватчиков территориях БССР.

Восстановление и развитие системы специального обучения и воспитание детей с ОПФР в БССР в послевоенные годы проходило в условиях преодоления тяжелейших последствий оккупации: была разрушена материальная база учреждений, школы-интернаты не были обеспечены специалистами-дефектологами с высшим образованием, учебно-наглядными пособиями.

1 октября в 1943 г. возобновила свою работу Мстиславская школа-интернат для глухих детей Народного комиссариата просвещения БССР (с 1946 г. – Министерства просвещения БССР), г. Мстиславля Могилевской области БССР. В феврале 1944 г. эта школа была преобразована в Республиканскую школу беспризорных глухонемых подростков на 150 человек.

В апреле 1944 г. было принято постановление «О восстановлении сети школ в освобожденных районах БССР», которое распространялось и на спецшколы [3, л. 40–41].

В 1945 г. в БССР школы для глухонемых функционировали в Мстиславле, Бобруйске, Голышине, Ошмянах, Новогрудке, для слепых детей – в д. Поречье. В числе утвержденных специальных школ значилась и Центральная республиканская школа для детей с расстройствами слуха и речи на 300 учащихся в Минске. Осенью 1945 г. такая же школа начала работать в Кобрине. Открытие запланированных школ глухонемых в Гомельской (Речица), Полесской (Копцевичи) и Пинской (Дрогичин) областях тормозилось отсутствием помещений или материалов для их ремонта и оборудования.

В послевоенные годы происходило восстановление сети вспомогательных школ (для умственно отсталых детей). По статистическим данным областей, в 1946/1947 учебном году в БССР до 700 умственно отсталых детей школьного возраста проживали у родителей. До 200 таких детей содержались в детских домах для детей-сирот. Все они нуждались в специальном обучении и воспитании. Поэтому Министерство просвещения БССР в 1947 г. подготовило проекты штатов вспомогательных школ в Витебске и Минске (на 120 человек каждая) [4, с. 129].

На 1 октября 1958 г. в БССР функционировали в Брестской области три школы глухонемых, две школы для умственно отсталых детей; в Витебской области – две школы для глухонемых и для умственно отсталых детей, одна школа для слепых; в Гродненской области – две школы для глухонемых, одна для умственно отсталых детей, одна школа для слепых; в Гомельской – две школы для глухонемых и для умственно отсталых

детей; в Минской области – по одной школе для глухонемых и для умственно отсталых детей; в Молодечненской области – по одной школе для глухонемых и для умственно отсталых детей; в Могилевской области – две школы для глухонемых, по одной школе для умственно отсталых детей и слепых; в г. Минске – одна школа для глухонемых. Всего в БССР на 1 октября 1958 г. действовало 13 школ для глухонемых детей с общим количеством учащихся 1665 человек, две школы для слепых детей – 223 учащихся, 10 школ для умственно отсталых детей с количеством учащихся 1256 человек. По данным управления школ Министерства просвещения БССР, не охвачены обучением были 381 человек (глухонемые), 991 (умственно отсталые) 118 (слепые) [5, л. 62].

Школы для глухонемых, умственно отсталых и слепых детей находились в непосредственном ведении и на балансе областных, городских отделов народного образования. При данных учреждениях могли быть организованы дошкольные отделения для детей дошкольного возраста и классы переростков для детей 11–14 лет, ранее не обучавшихся в школе.

Обучение и воспитание осуществлялось по специальным учебным планам, программам и учебникам, утвержденным Министерством просвещения БССР для данных типов школ. Учащиеся, не имеющие родителей, а также иногородние принимались в интернаты, организуемые при этих школах. Содержание в интернате лиц с ОПФР было бесплатным. По выходе из школы-интерната дети обеспечивались вещевым и денежным пособием по установленным нормам.

С целью осуществления руководства этими учреждениями образования был создан отдел школ-интернатов, школьных детских домов и спецшкол, подчинявшийся Народному комиссариату просвещения БССР. Данное структурное подразделение осуществляло руководство учреждениями интернатного типа через областные, городские и районные отделы народного образования. Основными задачами являлись: развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление руководства и контроля, оказание помощи отделам народного образования, имеющим в своем ведении учреждения интернатного типа [6, с.48–49].

Районным отделам народного образования необходимо было провести точный учет детей от 7 до 16 лет, которые имели физические недостатки, принять меры для направления их в специальные школы соответствующего типа; информировать население о школах для детей с ограниченными возможностями, их местонахождении и условиях приема на обучение; на протяжении всего учебного года следить за выполнением всеобщего обучения детей с ОПФР.

Государственная политика по возрождению системы коррекционного образования нашла отражение и в создании логопедических пунктов при общеобразовательных школах Министерства просвещения БССР, которые организовывались на основании постановления Совета Министров БССР от 29.12.1961 № 270 «О мероприятиях по улучшению обучения и воспитания детей с дефектами умственного и физического развития». В задачи логопедических пунктов входило исправление различных недостатков речи (недостатков произношения, заикания и др.) у учащихся [7, л. 57].

В 1960 г. Министерством просвещения были выявлены недостатки в работе многих школ для глухонемых детей. Школы глухонемых – Речицкая, Ошмянская, Копцевичская не имели достаточной площади для проведения учебной и внеурочной деятельности, не были созданы условия для специального обучения лиц с ОПФР; не сохранились нормы продовольственного обеспечения; внешний вид учащихся был неопрятным, у детей не сформированы в достаточной степени навыки личной гигиены; многие школы были плохо укомплектованы педагогическими кадрами. Директорами и заведующими учебными частями назначались лица, которые не имели высшего образования. Из 33 руководителей школ для глухонемых детей только 16 имели высшее образование. В Волковысской, Пинской, Дрогиченской и других школах учебно-воспитательная работа проводилась на низком уровне.

В связи с этим заместителем Министра просвещения БССР Умрейко С. А. приказывалось заведующим областным отделам народного образования разработать мероприятия по улучшению материальной базы школ для глухонемых детей; обеспечить на протяжении 1960/1961 учебного года полный охват обучением глухонемых детей школьного возраста; ликвидировать недостатки в организации питания и санитарно-гигиенического режима, создать нормальные условия для жизни, учебы и отдыха воспитанников. Областные институты развития образования должны были с особым вниманием относиться к системе повышения квалификации учителей и воспитателей специальных школ, оказывать практическую помощь на местах, распространять лучший методический опыт среди других учреждений [8, с. 19–23].

Выводы. В БССР была разработана нормативная база, представляющая собой целостную систему социальной защиты лиц с ОПФР (типовые положения о специальной общеобразовательной школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи, инструкции о порядке приема детей в специальные школы-интернаты, для детей с нарушением слуха, для слепых и слабовидящих, для детей с нарушением речи и перенесших полиомиелит, положение о

логопедических пунктах при общеобразовательных школах Министерства просвещения БССР). В БССР в послевоенное время постепенно

выстраивалась система специального образования. Она позволяла воспитанникам овладевать общеучебными навыками и умениями.

Список литературы

1. Ляшчынская Т. Л., Бобла И. М. Развіццё спецыяльных школ у рэспубліцы // Народная асвета. 1976. № 10. С. 7–14.
2. Савицкая Т. М. Развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 гг. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. 166 с.
3. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 42. Оп. 4. Д. 5.
4. Бобла И. М., Макавичик И. Ю. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси. Минск: БГПУ, 2010. 179 с.
5. НАРБ. Ф. 42. Оп. 5. Д. 221.
6. Высшие органы государственной власти и центрального управления Белорусской ССР (1965–1991 гг.): в 3 ч. / редкол.: В. В. Федосов [и др.]. Минск, 2000. Ч. 3. 202 с.
7. НАРБ. Ф. 42. Оп. 5. Д. 1074.
8. Зборнік загадаў і інструкцый Міністэрства асветы БССР // Народная асвета. 1960. № 9. С. 19–23.

References

1. Lyashchynskaya T. L., Bobla I. M. Development of special schools in the republic. *Narodnaya asveta* [Narodnaya asveta], 1976, no. 10, pp. 7–14 (In Belarusian).
2. Savitskaya T. M. *Razvitiye sistemy spetsial'nogo obrazovaniya Respubliki Belarus' v 1991–2010 gg.* [Development of the system of special education in the Republic of Belarus in 1991–2010]. Vitebsk, VGU imeni P. M. Masherova Publ., 2014. 166 p. (In Russian).
3. National Archives of the Republic of Belarus (NARB). Fund 42. I. 4. F. 5.
4. Bobla I. M., I. Makavchik Y. U. *Istoriya stanovleniya i razvitiya spetsial'nogo obrazovaniya detey s osobennostyami psikhofizicheskogo razvitiya v Belarusi* [The history of the formation and development of special education for children with special psychophysical development needs in Belarus]. Minsk, BGPU Publ., 2010. 179 p. (In Russian).
5. NARB. Fund 42. I. 5. F. 221.
6. *Vysshiiye organy gosudarstvennoy vlasti i tsentral'nogo upravleniya Belorusskoy SSR (1965–1991 gg.)* [The highest bodies of state power and central administration of the Byelorussian SSR (1965–1991)]. Ed. by: V. V. Fedosov [et al.]. Minsk, 2000, part. 3. 202 p. (In Russian).
7. NARB. Fund 42. I. 5. F. 1074.
8. Collection of orders and instructions of the Ministry of Education of the BSSR. *Narodnaya asveta* [Narodnaya asveta], 1960, no. 9, pp. 19–23 (In Belarusian).

Информация об авторе

Мох Елена Николаевна – кандидат исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории историко-обществоведческого и социокультурного образования ГУО «Академия образования» (ул. Короля 16, 220004, г. Минск, Республика Беларусь). E-mail: eln.mokh@gmail.com

Information about the author

Mokh Helen Nikolaevna – PhD (History), Associate Professor, leading researcher of the laboratory of historical, and socio-cultural education. State Educational Institution “Academy of Education” (16 Korolya str., 220004, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: eln.mokh@gmail.com

Поступила 14.03.2025