

мый колхозника свидетельствует не о более высоком уровне этих видов обслуживания в сельской местности по сравнению с городской, а о более высокой стоимости данных услуг.

Что касается других видов услуг, предоставляемых из общественных фондов, то у колхозной семьи такие поступления по сравнению с семьями рабочих и служащих были значительно ниже. В целом общественные фонды потребления в 60-е годы играли незначительную роль в повышении благосостояния, удовлетворении социальных потребностей белорусского крестьянства.

УДК 378.001\*147

М.Н.Демидко, аспирант

### **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ “ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ” И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Глобальной целью образования является всестороннее развитие личности. Вот почему в прогрессивной педагогике прочно утвердилось положение о том, что к определению целей образования, его содержания и структуры нужно подходить с позиций современной концепции человека. Именно структура личности, структура деятельности в первую очередь определяют основные контуры содержания образования.

В последние годы ведутся широкие поиски новых форм и методов обучения, учитывающих все этапы обучения: восприятие нового, формирование знаний, формирование умений их применять, обработка, совершенствование и контроль, который может быть и поэтапным, и заключительным. Решению этих задач способствует дисциплина - педагогическая технология, положившая начало технологической революции в образовании.

Интерес представляет эволюция понятия “педагогическая технология”, анализ которой позволяет прогнозировать технологические тенденции в образовании. Трансформация термина - от “технологии в образовании” к “технологии образования”, а затем к “педагогической технологии” - соответствует его содержанию, которое охватывает соответственно три периода.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией все заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

**Особая роль стандартов образования.** Главная задача - дать практическим работникам удобные рабочие документы. Важно создать механизм переноса теоретико-познавательного потенциала с общенаучного на частнонаучный (педагогический) и методологический уровень. Предпосылкой такого переноса является конкретный процесс разработки педагогических технологий.

Структура любого дидактического процесса представляется в виде трех взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов: мотивационного, собственно познавательной деятельности учащегося и управления этой деятельностью со стороны преподавателя или ТСО.

Основополагающие принципы для разработки педагогической технологии - принцип природосообразности и принцип интенсивности построения дидактического процесса.

**Слагаемые педагогической технологии.** Новая педагогическая технология - это не плод естественного эволюционного созревания существующей методики, это результат революционного преобразования. Педагогическая технология - это не застывшая голая схема, в которую втискивается живой педагогический процесс, а итог глубоко продуманной, творческой, созидательной работы по оценке и гармонизации многих факторов, определяющих эффективность процессов обучения и воспитания.

УДК 101

П.М.Бурак, доцент

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРОТИВОРЕЧИЕ СУЩЕГО И ДОЛЖНОГО**

Существует два основных подхода в интерпретации устойчивого (УР), или самоподдерживающегося, развития. Первый, известный как подход комиссии Брундтландт, определяет УР как удовлетворяющее потребности ныне живущих людей и не лишаящее будущие поколения возможности удовлетворить свои потребности. Данный вариант базируется на оценках ресурсных возможностей планеты и складывается в соответствующую концепцию, получившую название "ресурсной".

Второй подход трактует возможность УР как "устойчивость жизни" каждого конкретного региона планеты в зависимости от "несущей емкости экосистем". На основе последнего критерия разрабатывается биосферная концепция УР. С позиций сторонников биосфероцентризма, живая природа Земли может "выдержать" без существенных нарушений саморегуляции и поддержания устойчивости биосферы "присутствие" всего 0,5 - 2 миллиардов людей. Но на сегодняшний день человечество для удовлетворения