

Н.В.Зайцева, аспирант

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФОНДОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ В УДОВЛЕТВОРЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В 60-е ГОДЫ

В 60-е годы правительство уделяло значительное внимание повышению уровня благосостояния трудящихся за счет общественных фондов потребления, которые представляли собой расходы на бесплатное медицинское обслуживание и образование населения, на выплату пенсий, стипендий учащимся высших и средних учебных заведений, на безвозмездные пособия, на оплату ежегодных отпусков и пособия по временной нетрудоспособности, другие дотации.

Особенностью формирования общественных фондов потребления для колхозного крестьянства явилось то, что они создавались как за счет государственных, так и колхозных средств.

К 1959 году в колхозах Беларуси существовало два фонда - фонд помощи и пенсионного обеспечения и фонд на культурно-бытовые нужды. Это способствовало целевому использованию средств, выделяемых для общественного обслуживания колхозников. Первый фонд предназначался исключительно для нужд социального обеспечения и социального страхования (помощь инвалидам, престарелым и временно потерявшим трудоспособность колхозникам, оплата отпусков и оказание разовой помощи и т.д.). Второй фонд - на культурно-бытовые нужды - расходовался на коллективные потребности и проведение культурно-массовой работы (подготовка кадров, содержание детских учреждений, клубов, библиотек, выплата стипендий посланным на учебу колхозом и т.п.).

За годы семилетки колхозные общественные фонды в БССР увеличились в 2,6 раза (Реальные доходы и жизненный уровень трудящихся.-Мн.,1966.-С.140). Именно в эти годы появилась новая статья расходов - оплата отпусков, выдача пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

К концу 60-х гг. в области социального обеспечения функции колхозов значительно возросли. Помимо вышеназванных расходов из общественных фондов потребления, существовали и другие формы материального обеспечения колхозников: бесплатное пользование электричеством и радио, бесплатный просмотр кинофильмов, бесплатное содержание детей в детских садах и яслях, а школьников - в межколхозных пионерских лагерях и здравницах.

В соответствии с решением сентябрьского (1967 г.) Пленума ЦК КПСС и Законом Верховного Совета СССР от 1 января 1968 г. в СССР, соответственно и в БССР, были повышены размеры пенсий и снижен пенсионный возраст инвалидам Отечественной войны, введено пенсионное обеспечение колхозников-инвалидов III группы, а также инвалидов детского возраста. Одновременно был сокращен на 5 лет возраст, дающий право на пенсию по старости членам колхозов, и повышен минимальный размер пенсий колхозникам-инвалидам I и II групп. 125 тыс. колхозников республики получили дополнительные пенсии.

В данный период дальнейшее развитие получило сельское здравоохранение. Практически все районные больницы были укомплектованы врачами основных специальностей.

Значительное внимание уделялось работе по организации отдыха сельских тружеников. Ежегодно около 50 тыс. колхозников, рабочих совхозов, механизаторов и работников других предприятий сельского хозяйства отдыхали и лечились в санаториях, домах отдыха, пансионатах и туристических базах.

Однако сравнение объемов общественных фондов потребления, приходящихся на одного рабочего и одного колхозника, показывает, что уровень удовлетворения потребностей колхозника за счет общественных фондов был значительно ниже, чем у работника государственного сектора. В расчете на одного члена семьи уровень потребления благ из общественных фондов у рабочих и служащих был в 1,9 раза выше, чем у колхозников.

В рассматриваемый период на одного работающего в государственном секторе приходилось выплат, льгот и услуг из совокупного объема общественных фондов потребления в 2,4 раза больше, чем на одного работающего колхозника (Реальные доходы и жизненный уровень трудящихся. -Мн., 1966.-С.156).

Однако анализ уровня и структуры доходов, поступающих из общественных фондов потребления в бюджет колхозной семьи и семьи рабочего промышленности или служащего, показывает, что при более низком общем уровне удовлетворения потребностей колхозников за счет данных фондов на одного колхозника по отдельным видам общественного обслуживания расходовалось больше средств. Так, расходы на образование в расчете на одного члена семьи колхозника в 1963 г. составляли 40,2 руб. , или на 26,4% выше, чем на одного члена семьи рабочего или служащего Беларуси (Народное хозяйство Белоруссии.-Мн., 1966.-С.57).

Больше средств на члена колхозной семьи расходовалось также по линии медицинского обслуживания. Причем большее количество рас-

мый колхозника свидетельствует не о более высоком уровне этих видов обслуживания в сельской местности по сравнению с городской, а о более высокой стоимости данных услуг.

Что касается других видов услуг, предоставляемых из общественных фондов, то у колхозной семьи такие поступления по сравнению с семьями рабочих и служащих были значительно ниже. В целом общественные фонды потребления в 60-е годы играли незначительную роль в повышении благосостояния, удовлетворении социальных потребностей белорусского крестьянства.

УДК 378.001*147

М.Н.Демидко, аспирант

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ “ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ” И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Глобальной целью образования является всестороннее развитие личности. Вот почему в прогрессивной педагогике прочно утвердилось положение о том, что к определению целей образования, его содержания и структуры нужно подходить с позиций современной концепции человека. Именно структура личности, структура деятельности в первую очередь определяют основные контуры содержания образования.

В последние годы ведутся широкие поиски новых форм и методов обучения, учитывающих все этапы обучения: восприятие нового, формирование знаний, формирование умений их применять, обработка, совершенствование и контроль, который может быть и поэтапным, и заключительным. Решению этих задач способствует дисциплина - педагогическая технология, положившая начало технологической революции в образовании.

Интерес представляет эволюция понятия “педагогическая технология”, анализ которой позволяет прогнозировать технологические тенденции в образовании. Трансформация термина - от “технологии в образовании” к “технологии образования”, а затем к “педагогической технологии” - соответствует его содержанию, которое охватывает соответственно три периода.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией все заканчивается, чтобы затем все началось сначала.