

Подготовка менеджеров для инновационной экономики: опыт, проблемы, поиск решений

А. В. Неверов,
доктор экономических наук, профессор,
А. И. Метельский,
кандидат экономических наук, доцент;
Белорусский государственный
технологический университет

Инновационное развитие экономики требует качественно нового уровня управления и постоянного его совершенствования, отвечающего на вызовы времени, требования социально-экономического развития и научно-технического прогресса, на противоречивые процессы общемировой глобализации. Вполне обосновано формирующееся в общественном сознании мнение, что многие проблемы развития и нашего бытия кроются в малоэффективной системе управления как на макро-, так и микроуровне, вплоть до предприятий и их структурных подразделений. Поэтому как веление времени воспринимается высказанное Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко мнение, что на смену нынешним руководителям должны прийти подготовленные, инновационно мыслящие, образованные, креативные кадры.

В настоящее время ряд вузов осуществляет обучение студентов по специальности «менеджмент» (по направлениям). Относительно количества следует заметить, что Национальный статистический комитет Республики Беларусь не публикует информацию о численности выпускников в разрезе специальностей. В целом учреждениями, обеспечивающими получение высшего образования, в 2010 г. выпущено специалистов в 2,56 раза больше, чем в 1990 г. (73,3 тыс. и 28,6 тыс. человек соответственно). Надо полагать, что темпы увеличения численности подготовленных вузами менеджеров-экономистов не будут ниже. Но отсутствие информации об управленческой составляющей в развитии реального сектора экономики не позволяет их сопоставить. Поэтому расхожим является заключение, что рост численности выпускаемых менеджеров не обеспечивает соответствующего прироста ВВП, что количество не переходит в качество, что уровень управления по-прежнему остается слабым звеном в разрешении встающих на нашем пути проблем экономического развития. Конечно, такой оценочный подход не может претендовать на истину в последней инстанции. Но вместе с тем он не является и фактором сдерживания для признания того, что нужен постоянный поиск направлений совершенствования процесса обучения менеджеров-экономистов.

Рассмотрим проблемы, вызванные происходящими изменениями как в вузовской среде, так и за ее пределами, внедрением в учебный процесс информационно-телекоммуникационных технологий, новыми требованиями к выпускникам, предъявляемыми общественным развитием.

Формирование творческого потенциала будущего специалиста начинается с вузовской аудитории, с лекции и практического занятия, проводимого преподавателем, с той среды и ауры, которую нам удастся создать. Кафедра менеджмента и экономики природопользования БГТУ в своей учебной деятельности стремится готовить кадры, востребованные обществом и временем. Преподаватели находятся в постоянном поиске путей совершенствования образовательного процесса, внедряют и используют интерактивные методы обучения. Вошли в практику дискуссии, деловые и ролевые игры, мозговые атаки, упражнения социально-психологического тренинга. На лекциях и практических занятиях используются технические средства обучения, презентации и слайды, информация подается на электронных носителях. В процессе теоретической и практической подготовки, разработки курсовых и дипломных работ студенты накапливают знания, учатся излагать материал, развивают способность анализировать, вырабатывают модели поведения и варианты управленческих решений. У них формируются коммуникативные навыки, навыки делового общения, аргументации выводов, разделения производственных функций, руководства и подчинения, управленческой деятельности, социального взаимодействия, изыскания резервов повышения эффективности производства и др.

В свое время А. Эйнштейн сказал, что *«наука есть не что иное, как упорядоченное мышление»*. Его высказывание не потеряло актуальности и в настоящее время. Сегодня востребованы специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями и практическими навыками, но всесторонне развитые, с широким кругозором, мыслящие глобально и перспективно, способные адекватно реагировать на происходящие природные, общественно-экономические, политические и другие изменения.

Исходя из этого преподаватели кафедры стремятся сформировать у студентов требуемый уровень мышления, обеспечить его упорядочение, начиная с формирования современного или, как теперь говорят, нового типа экономического мышления – мышления инновационного, стратегического. Особое внимание уделяется развитию у студентов способности пре-

ломлять полученные знания к реалиям жизни, чтобы, в конечном итоге, подготовить выпускников к далеко не простой действительности и тем самым помочь им найти свое место в жизни. И не только найти, но занять его и удержать, обеспечивая достижение успехов на вверенном участке.

Для решения этой важнейшей задачи постоянно обновляется учебная программа. «Ствол» менеджмента, образно говоря, с каждым годом обрастает новыми ветвями. Наряду с производственным менеджментом выделились такие направления, как финансовый и инвестиционный, социально-административный, инновационный, информационный и международный менеджмент, менеджмент недвижимости, менеджмент в сфере международного туризма. Формированию мышления уделяется внимание в процессе изучения таких дисциплин, как *«Управление персоналом»* и *«Психология управления»*. Полагаем, в данном контексте в перспективе целесообразно усилить акцент на привитии студентам навыков правильного поведения будущего специалиста.

Широко шагнувшая в образовательный процесс компьютеризация вносит определенные изменения во взаимоотношения «преподаватель – студент», в восприятие традиционной формы подачи информации и усвоения знаний, роли лекций в формировании мышления студентов. Подготовка и размещение в библиотеке электронных версий лекций, использование слайдов и презентаций на электронном носителе предоставили, с одной стороны, возможность преподавателям больше уделить лекционного времени разъяснению наиболее сложного материала, с другой – приходится встречаться с поведением студентов, неадекватным рабочей ситуации. Сказывается их усталость от интенсивного конспектирования и одновременного усвоения пояснений преподавателя, поскольку студентов, способных к одновременному выполнению нескольких действий, немного. В итоге может возникать обоюдная неудовлетворенность: преподавателя – поведением студентов, студентов – уровнем обучения. Так, по результатам соцопроса, проводимого в 2009–2010 гг. на базе БГТУ (опрошено 400 студентов 1–4 курсов), было выяснено, что около половины студентов (47,3 %) не удовлетворены процессом обучения.

Противоречивость ситуации чувствуют преподаватели, понимают ее и студенты. В откровенной беседе они утверждают, что время «списывания с доски» уходит, и прямо заявляют: дайте нам электронную версию, и мы гораздо быстрее и основательнее усвоим материал самостоятельно. Кафедра апробировала такой подход, студентам предоставлялась возможность переписать на электронный носитель

прочитанные лекции. К сожалению, существенного улучшения их подготовки к практическим занятиям не произошло.

В предстоящем учебном году мы сделаем попытку удовлетворить еще одно пожелание студентов: предоставить им электронные версии лекций до занятий. Посмотрим на поведение аудитории, понаблюдаем, какой процент студентов ознакомится или изучит лекционный материал, представится ли возможность преподавателю концентрировать внимание на главном, определяющем, на формировании их настроенности и трансформации усвоенных из электронной версии знаний в мышление.

К этому можно добавить формирующееся на кафедре мнение о целесообразности апробации использования системы тестирования для определения усвоения студентами понятийного аппарата (базовых понятий, категорий, принципов, законов, требований, специальных терминов и др.) вместо зачастую формальной аттестации.

Нельзя оставить вне поля зрения работу студентов с литературой, их самостоятельную работу. Этот вопрос тем более актуален в связи с тем, что сегодня стоит задача продолжения образования в течение всей жизни и осознание того, что вуз не может дать знаний на всю жизнь в условиях динамичного развития научно-технического прогресса. Поэтому весьма важно наряду с усилением вузовской подготовки привить студентам способность к самостоятельной работе с литературой, информацией, научить их находить и использовать требуемые для практической деятельности материалы, анализировать их, преломляя к стоящим задачам.

Нет сомнения в том, что с каждым годом дистанционное образование, пополнение знаний из электронных библиотек будет расширяться, а его значимость будет постоянно возрастать. В связи с этим задача подготовки современного специалиста, постоянно пополняющего свои знания, наряду с повышением активности студентов на лекциях и практических занятиях, настоятельно требует усиления самостоятельной работы не только с лекционным материалом, но и с учебной и научной литературой, участия в научных исследованиях кафедры. Преподаватели кафедры готовы выполнять свою роль по управлению самостоятельной работой студентов, но часто стремятся преподавателей научить встречает сопротивление обучаемых, их нежелание системно работать над собой. Проявляющееся противоречие требует своего разрешения, поиска и внедрения инструментов воздействия на сознание студентов, на развитие у них желания учиться. Здесь нужен коллективный поиск, решение этой проблемы не под силу только на уровне кафедры.

Возможности повышения уровня учебной активности студентов целесообразно, на наш взгляд, искать в совершенствовании планирования и организации учебного процесса. Западные вузы, внедрившие компьютеризацию в учебный процесс намного раньше, чем мы, уменьшили объем лекционного материала, больше времени стали отводить разъяснению, консультированию, принятию экзаменов по блокам в течение семестра. Республиканский институт высшей школы в своих учебно-методических разработках акцентирует внимание на расширении управляемой самостоятельной работе студентов, внедрении модульно-рейтинговой и рейтинговой систем.

Как показывает опыт БГТУ, в результате внедрения модульно-рейтинговой системы в преподавание дисциплин *«Химико-аналитический контроль промышленных товаров»*, *«Химико-аналитический контроль продовольственных товаров»* усвоение студентами преподаваемого материала повысилось, что отразилось на среднем балле за экзамен, который повысился на 15 %. Изучение достоинств и недостатков модульно-рейтинговой и рейтинговой систем, возможно, приведет к корректированию учебных планов, уменьшению объемов лекционного материала и увеличению часов для консультирования, принятия экзаменов по блокам. При этом следует оставить только лекции проблемного и методического характера, концентрируя внимание на главном. Часть лекций можно проводить в дискуссионной форме, обсуждая те или иные инновационные вопросы современного развития как управленческой мысли, так и совершенствования организационной составляющей функционирования отраслей и предприятий. В процессе лекционной работы целесообразно формировать новый тип экономического мышления – мышления инновационного, формирующего в сознании студентов чувства постоянной неудовлетворенности настоящим и на этой основе стремления к системному поиску нового, прогрессивного, более эффективного.

Дальнейшая интеграция Республики Беларусь в общеевропейское образовательное пространство, последующее за этим признание дипломов белорусских вузов как в ближнем, так и дальнем зарубежье в соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции о признании документов об образовании также может потребовать внесения соответствующих изменений в планирование учебного процесса. Не исключено, что применение системы зачетных единиц (академических кредитов), отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан, потребует перехода к оценке усвоения студентами дисциплин по блокам в разрезе тем в течение учебного года. Если в наших вузах, как и на Западе, не ожидая экзамена в конце семестра, станут оценивать знания студентов по бло-

кам тем в течение учебного года, и к тому же введут ощутимую оплату за повторную сдачу экзамена, будет задействован достаточно мощный рычаг повышения ответственности студентов к усвоению учебной программы.

Назревает, на наш взгляд, необходимость вносить определенные изменения в существующую систему итоговой оценки знаний студентов. Не отрицая традиционный экзамен, надо признать, что технический прогресс требует его совершенствования, поскольку преподаватель на экзамене часто не в состоянии проконтролировать ход подготовки студентов к ответу. Современные технические средства позволяют многим студентам «обойти» преподавателя в этом вопросе.

Предстоит трудная работа по формированию в сознании той непреложной истины, что как будем учиться, так будем и работать, а как будем работать, так будем и жить. В студенческой среде мы пока не наблюдаем увязки будущего благосостояния с уровнем учебы. В условиях перехода на платную форму обучения потерял рычаг воздействия на студентов через назначение успевающим стипендии, ее повышенных размеров. Возможно, в изменившихся условиях следует поднять планку оплаты за обучение и увеличить размер ее снижения в зависимости от успеваемости, разработав соответствующую градацию. Материальное воздействие может сыграть свою роль в повышении активности средней по успеваемости и наиболее многочисленной части студентов, а также в стремлении перейти в эту категорию еще отстающих сегодня студентов.

Работая со студентами индивидуально по отдельным блокам изучаемых дисциплин, применив более совершенную систему контроля и оценки знаний, развивая постоянную потребность работать с информацией и пополнять знания, обеспечивая формирование инновационного мышления, и, в итоге, проблемно-целевой подход к обучению, мы сможем качественно улучшить уровень подготовки будущих управленцев и тем самым внести свой вклад в социально-экономическое развитие нашей страны и рост благосостояния народа.

Список литературы

1. Статистический ежегодник. – Минск, 2005. – С. 13.
2. Статистический ежегодник. – Минск, 2011. – С. 210.
3. *Свириденко, И. Н.* Использование интерактивных методик в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин / И. Н. Свириденко // Труды БГТУ, 2011. – № 8. – С. 116.
4. *Дубоделова, Е. В.* Модульно-рейтинговая система в специальных дисциплинах / Е. В. Дубоделова, В. В. Горжанов, Т. М. Шачек // Труды БГТУ. – 2011. – № 8.