

курса "Основы экологии" на всех уровнях и специальностях формального образования Беларуси. Идея хорошая, но о какой экологии идет речь. Полагаю, что в основе указанного курса должны лежать представления о том, что человек не просто живет в окружении природы, он постепенно замещает ее естественные элементы и объекты искусственными, рукотворными, тем самым создавая антропогенную среду обитания. Географической оболочки и основных ее сфер: гидросферы, атмосферы, биосферы - в естественном виде не существует, как нет природных ландшафтов, природных экосистем, природных геосистем. На смену им пришли природно-антропогенные и природно-техногенные геосистемы. Недаром в наше сознание глубоко внедрился термин "окружающая среда", под которым подразумевается природно-антропогенная система, состоящая из абиотической, биотической и социальной сред. В сущности, объектом изучения современной экологии должна выступать окружающая среда, а система экологического образования и воспитания должна базироваться на геосистемной концепции и включать элементы биологических, географических, социально-экономических, прикладных отраслей знаний. Она призвана подготовить человека к пониманию его места в природе и роли природы в социально-экономическом развитии общества. Современное экологическое образование обязано вооружить человека всем необходимым комплексом знаний по выживанию в условиях продолжающегося индустриального развития и ухудшающегося состояния окружающей среды.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Неверов

Белорусский государственный технологический
университет

В социальном развитии экология превращается в учение о выживании человечества. Под влиянием глобальных

социальных процессов меняется парадигма человеческого развития: технический путь начинает уступать гуманитарно-экологическому. На первый план выходят не технико-экономические критерии общественного развития типа "качество продукции" и "прибыль", а социально-экологические: "качество человека" и "качество его жизни".

Принципиальный взгляд на решение экологических проблем определяет ноосферная концепция взаимодействия общества и природы. Именно последняя должна присутствовать при рассмотрении содержания экономики будущего, а отсюда и сущности экономического аспекта экологического образования, нацеленного на перспективу.

В концентрированном виде экономического аспекта экологического образования выражает такая наука, как экономика природопользования. Предмет экономики природопользования, как и любой другой экономической науки, не имеет строгого определения.

Как показал наш опыт преподавания, суть данной науки, по мнению студентов, выражает следующая дефиниция: экономика природопользования есть наука об эффективном использовании ограниченных природных ресурсов для удовлетворения своих экологоресурсных потребностей.

Второе место по степени популярности заняло определение экономики природопользования как науки о ценностных отношениях (эффективности) воспроизводства жизни.

Отданный приоритет вышеупомянутым двум определениям говорит, во-первых, о классическом восприятии экономики как системы, связанной с ограниченностью ресурсов и выбором людей (первое определение), и, во-вторых, о высокой социальной значимости последствий природопользования, о необходимости перехода к качественно новым целевым установкам развития человеческого общества (второе определение).

Поскольку quintэссенцию экономики как таковой выражают ценностные отношения, постольку центральной категорией экономики природопользования выступает рента. С позиции завтрашнего дня основу ценностных отношений природопользования выражает экологическая рента.

Существующий в настоящее время разноречивый в названии учебных дисциплин ("Экономика природопользования", "Экономика и прогнозирование промышленного природопользования", "Основы экологии и экономики природопользования") должен быть ликвидирован.

Экономический аспект экологического образования выражает одна наука - экономика природопользования.

Для тех или иных специалистов (экономистов, экологов, экономистов-экологов) необходима своя структура учебной дисциплины - "Экономика природопользования". Но в любом случае узловыми темами должны быть:

1. Экономика природопользования как науки.
2. Закономерности и принципы природопользования.
3. Ценностные отношения природопользования.
4. Плата в системе природопользования.
5. Эколого-экономическая эффективность природопользования.
6. Эколого-экономический механизм природопользования.

О НАПРАВЛЕНИЯХ И СОДЕРЖАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Т.М. Будникова, А.А. Челноков

Республиканский институт профессионального образования
Белорусский государственный технологический университет

Образование и воспитание в области охраны окружающей среды является неперменной составной частью общеобразовательной и профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в средних учебных заведениях всех типов.

Несомненно, что выпускники средних специальных учебных заведений, получившие подготовку по экологии, смогут лучше понимать последствия своей производственной деятельности.

Экологическое образование и воспитание в учебных заведениях осуществляется по следующим направлениям: через включение в программы общеобразовательных обще-