

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Филиппов Н.Н., канд.пед.наук, доцент, академ. сов. БИА

Новый подход к формированию физической культуры населения Республики Беларусь по месту жительства требует кардинальных изменений в разработке общей педагогической техники использования организационных форм, методов и средств, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями.

Современные социально-экономические и экологические условия жизни и быта населения Республики Беларусь отрицательно сказываются на состоянии их здоровья и физическом развитии.

Следует отметить, что физкультурно-оздоровительная деятельность является одним из видов социальной деятельности, в которую включен человек. При этом понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность» используется нами для обозначения двух взаимосвязанных процессов: процесса осознания потребностей в занятиях физическими упражнениями (идеально-преобразовательная деятельность) и процесса реализации потребностей - занятий физическими упражнениями (реально-преобразовательная деятельность).

Реформы, затронувшие всю современную систему образования, не обошли стороной физическое воспитание. Современный период развития школы Республики Беларусь характеризуется поиском новых подходов к определению содержания образования. Намеченная реформа школы (введение двенадцатилетнего образования) требует пересмотра и системы физического воспитания школьников.

Наиболее распространенным способом исследования потребностей, мотивов и интересов в области физической культуры и спорта, как мы уже отмечали ранее, является социологический опрос. Мы использовали вполне традиционную анкету, включив в нее совершенно новый блок экологического характера.

Целью данного исследования явилось изучение потребностей и интересов школьников к занятиям физической культурой по месту жительства.

Анкетный опрос проводился в школах г.г. Минска, Могилева, Гомеля, Витебска, Гродно, Бреста, Борисова, Бобруйска, Мозыря, Орши, Лиды, Барановичи, Смолевичи, Столбцы, Костюковичи, Хойники, Полоцка, Щучина, Лунина. В анкетировании приняло участие 2283 школьника старших классов. Выборка характеризуется показателем по полу: юношей - 919 (40,3%), девушек - 1364 (59,7%).

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень вербального отношения школьников к занятиям физической культурой и спортом. Так, 92,8% считают такие занятия необходимыми, 5,5% относятся к ним безразлично и лишь 1,6% полагают, что в таких занятиях нет необходимости (табл.1).

Таблица 1.

Оценка необходимости занятий физической культурой и спортом
(% к числу опрошенных)

Оценка	Балл ответа по шкале	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
Совсем нет необходимости	-5	0,1	0,03	0,07
	-4	0,1	0,03	0,07
	-3	0,2	0,1	0,1
	-2	0,4	0,1	0,3
	-1	0,4	0,2	0,2
Безразлично	0	5,6	2,3	3,3
	+1	5,3	2,1	3,2
	+2	8,1	3,3	4,8
	+3	17,8	7,2	10,6
	+4	23,6	9,5	14,1
	+5	38,0	15,3	22,7
Очень необходимо				

В процессе опроса школьников выяснилось, что учебные занятия в школах республики вполне устраивают только 48,2% школьников, из них: 19,4% юношей и 28,8% девушек. Скорее устраивают, чем нет - 22,4%, из них: 19,0% юношей и 13,4% девушек, скорее не устраивают - 7,3% (2,9% и 4,4% соответственно), совершенно не устраивают - 10,7% (4,3% и 6,4% соответственно).

Безразличное отношение к занятиям физической культурой - 7,2% из них: 2,9% юношей и 4,3% девушек (табл.2). Необходимо обратить внимание на такой факт, что 18,0% школьников не устраивают проводимые занятия по физической культуре в школе, из них: 5,8% юношей и 8,7% девушек.

Таблица 2

Отношение учащихся старших классов к занятиям физической культурой (% к числу опрошенных)

Виды ответов	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
1. Занятия вполне устраивают	48,2	19,4	28,8
2. Скорее устраивают, чем нет	22,4	19,0	13,4
3. Безразлично	7,2	2,9	4,3
4. Скорее не устраивают, чем нет	7,3	2,9	4,4
5. Совершенно не устраивают	10,7	4,3	6,4
6. Не могу сказать	4,2	1,7	2,5

Несомненный интерес представляют причины, побудившие школьников к занятиям физической культурой. 41% опрошенных ответил, что занятия физической культурой и спортом им необходимы для улучшения фигуры, 37,5% - желание укрепить здоровье, 26,5% - улучшить физическое развитие, 17,9% - достигнуть более высоких спортивных результатов, 17,5% - улучшить настроение, получить удовольствие от занятий. По совету преподавателей и примеру друзей хотели бы заниматься лишь 0,3% и 1,9% опрошенных соответственно (табл.3).

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что значительный процент (62,0%) школьников считают необходимым введение третьего урока в школе для укрепления своего здоровья, 21,7% школьников затрудняются ответить и только 16,3% школьников считают, что введение третьего урока в школе не повлияло на укрепление здоровья.

Таблица 3

Причины, побудившие школьников к занятиям физической культурой и спортом (% к числу опрошенных)*

Виды ответов	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
1. Желание укрепить здоровье	37,5	18,0	19,5
2. Желание улучшить фигуру	41,0	17,7	23,3
3. Улучшить спортивные показатели для получения лучшей оценки за четверть, учебный год	7,0	3,7	3,3
4. Снять утомление после учебных занятий	9,4	4,1	5,3
5. Достигнуть более высоких спортивных результатов	17,9	8,2	9,7
6. Желание рационально использовать свое свободное время	3,8	2,0	1,8
7. Улучшить физическое развитие	26,5	12,2	14,3
8. Улучшить настроение, получить удовольствие от занятий	17,5	8,0	9,5
9. Желание более близкого общения с друзьями, знакомыми	6,8	2,5	4,3
10. Советы преподавателей	0,3	0,1	0,2
11. Пример друзей, знакомых	1,9	0,9	1,0
12. Что еще?	1,4	0,7	0,7

Примечание * При опросе респонденты давали более одного ответа.

Значительный интерес представляют представления респондентов, направленные на улучшение организации физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Полученные результаты свидетельствуют, что большинство юношей (10,3%) выразили желание заниматься в группе

плавания, 9,1% - в группе ритмической гимнастики; 8,8% - в секции по видам спорта; 5,4% - в группе атлетической гимнастики. Распределение интересов девушек к видам занятий в физкультурно-оздоровительных группах следующее: 17,7% изъявили желание заниматься в группе ритмической гимнастики (аэробики); 17,6% - в группе плавания; 12,3% - в спортивной секции; 9,2% - в группе большого тенниса или бадминтона (табл.4).

Таблица 4

Структура физкультурно-оздоровительных интересов школьников по месту жительства (% к числу опрошенных)*

Виды физкультурно-оздоровительных групп	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
1. Общей физической подготовки	9,9	4,6	5,3
2. Оздоровительного бега	6,7	2,5	4,2
3. Ритмической гимнастики (аэробики)	26,8	9,1	17,7
4. Плавания	28,9	10,3	17,6
5. Атлетической гимнастики	11,4	5,4	6,0
6. Настольного тенниса	9,2	4,2	5,0
7. Большого тенниса или бадминтона	14,5	5,2	9,3
8. Специальной лечебной физической культуры	3,5	1,2	2,3
9. В спортивной секции	21,1	8,8	12,3
10. В других группах	9,5	4,7	4,8

Примечание *При опросе респонденты давали более одного ответа

Исследованием установлено, что школьники больше отдают предпочтение заниматься физической культурой и спортом с ребятами и девушками примерно одного возраста (57,8%); 31,6% - желают заниматься с друзьями по учебе; 12,0% - безразлично (табл.5).

Таблица 5

Предпочтительные интересы школьников во время занятий физической культурой и спортом

Виды ответов	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
1. С членами семьи	3,1	0,9	2,2
2. С друзьями по учебе	31,6	15,3	16,3
3. С ребятами и девушками примерно одного возраста	57,8	21,2	36,6
4. С соседями	1,5	1,0	0,5
5. Самостоятельно, индивидуально	8,7	3,4	5,3
6. Безразлично с кем	12,0	5,3	6,7

Снижение активности старшеклассников, как было выявлено в ходе исследования, зависит от ряда факторов. Установлено, что первостепенным фактором, как у юношей, так и у девушек является отсутствие свободного времени - 6,4 % и 15,2 % от числа опрошенных соответственно; второй фактор - отсутствие условий для занятий (спортзала, спорткомнаты, спортивного инвентаря, спортплощадки), на что указали 4,3 % юношей и 8,6 % девушек; третий фактор - нет денежных средств, поскольку многие секции организованы в виде платных услуг и родители не могут оплатить занятия (на него ответило 2,3 % и 5,5 % соответственно) (табл. 6).

Таблица 6

Факторы, снижающие активность школьников в физкультурно-оздоровительной деятельности (% к числу опрошенных)*

Факторы	Всего n = 2283	Юноши n = 919	Девушки n = 1364
1. Нет желания, интереса	5,8	1,6	4,2
2. Нет свободного времени	21,6	6,4	15,2
3. Нет условий для занятий (спортзала, спорткомнаты, спортивного инвентаря, спортплощадки)	12,9	4,3	8,6
4. Нет денежных средств	7,8	2,3	5,5
5. Отсутствие секций по видам спорта	5,3	1,8	3,5
6. Отсутствие группы оздоровительной направленности	2,0	0,4	1,6
7. Большая нагрузка на учебных занятиях по физической культуре	2,1	0,6	1,5
8. Не могу организовать свое свободное время	5,9	2,2	3,7
9. Что еще?	1,2	0,5	0,7

Примечание * При опросе респонденты давали более одного ответа

Следует отметить, что при наличии свободного времени 5,9 % опрошенных не могут организовать его самостоятельно, в то время как 21,6 % респондентов указывали на недостаток свободного времени как одной из основных причин.

В недельном бюджете школьника свободное время по научным данным составляет 10-14 часов, в связи с этим, недостаток времени не может выступать в качестве объективной причины неучастия старшеклассников в занятиях физической культурой.

Определенный интерес представляет отношение старшеклассников к радиационной информации. Мнения в процентном соотношении разделились следующим образом: 12,6% юношей и 18,8 % девушек считают,

что радиационная информация влияет на образ жизни; 15 % юношей и 22,2 % девушек ответили «нет»; 12,6 % юношей и 18,7 % девушек не могут определить степень влияния радиационной информации (табл.7).

Таблица 7

Влияние радиационной информации на образ жизни школьников
(% к числу опрошенных)

Ответы	Всего n = 2283	Юноши n = 919	Девушки n = 1364
1. Да	31,4	12,6	18,8
2. Нет	37,2	15,0	22,2
3. Не знаю	31,4	12,6	18,8

В результате проведенного исследования было выявлено, что значительная часть опрошенных считает, что в большей степени ущерб здоровью может быть нанесен радиацией - 55,2 % юношей и девушек; экологией - 43,1 % опрошенных; вредными привычками - 40 %; неправильным образом жизни - 33,1 %; в то время как лишь 2,1 % опрошенных считают, что на организм человека ничто не влияет (табл.8).

Также следует отметить, что занятия физической культурой в зоне, загрязненной радионуклидами, школьники оценивают следующим образом: 19,3% юноши и 28,6% девушек считают, что занятия физической культурой в зоне загрязненной радионуклидами не способствуют укреплению здоровья; 11,5% юношей и 17,1% девушек затрудняются ответить и только 9,5% юношей и 14,0% девушек считают, что занятия физической культурой в загрязненной зоне укрепляют здоровье.

С целью выявления у школьников возможности платить за занятия физической культурой по месту жительства в анкете был поставлен вопрос: «Если занятия физической культурой по месту жительства будут организованы в виде платных услуг (за умеренную плату), смогут ли родители, по Вашему мнению, оплатить ежемесячно за Ваши занятия?» (табл.9).

Таблица 8

Факторы, оказывающие вредное воздействие на организм
школьника (% к числу опрошенных)*

Ответы	Всего n = 2283	Юноши n = 919	Девушки n = 1364
1. Ничем	2,1	0,7	1,4
2. Радиацией	55,2	22,2	33,0
3. Экологией	43,1	18,5	24,6
4. Вредными привычками	40,0	16,2	23,8
5. Неправильным образом жизни	33,1	12,5	20,6
6. Стрессом	18,4	7,6	10,8
7. Чем еще?	18,4	7,6	10,8

Примечание *При опросе респонденты давали более одного ответа

Таблица 9

Отношение школьников к занятиям физической культурой
по месту жительства в виде платных услуг

Виды ответов	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
1. Да, смогут, материальное положение в семье отличное.	6,0	2,4	3,6
2. Да, смогут, материальное положение в семье хорошее.	40,1	16,1	24,0
3. Затрудняюсь ответить, т.к. материальное положение в семье удовлетворительное.	26,5	10,7	15,8
4. Затрудняюсь ответить, т.к. денежного семейного бюджета хватает только на продукты питания и необходимые вещи.	14,0	5,6	8,4
5. Не смогут, т.к. денежного семейного бюджета хватает только на продукты питания	4,6	1,8	2,8
6. Не знаю твердо как родители вообще отнесутся к моим занятиям физической культурой в свободное от учебы время	8,9	3,6	5,3

Исследованием установлено, что из общего числа опрошенных 46,1% считают, что их материальное положение в семье хорошее и родители смогут оплатить за их занятия физической культурой; 40,5% респондентов затрудняются ответить, так как материальное положение в семье удовлетворительное и денежного семейного бюджета хватает только на продукты питания; 8,9%- не знают твердо как родители вообще отнесутся к их занятиям физической культурой и только 4,6% - ответили не смогут. Данные исследования подтверждают, что можно организовать платные секции по месту жительства школьников.

Несомненный интерес представляют полученные в исследовании данные о способах свободного времяпрепровождения школьников (табл.10).

Таблица 10

Способы свободного времяпрепровождения школьниками
(% от числа опрошенных)

Содержание досуга	Всего n=2283	Юноши n=919	Девушки n=1364
1. Чтение художественной литературы	18,1	6,1	12,0
2. Чтение дополнительной литературы к занятиям в школе	10,1	3,7	6,4
3. Участие в художественной самодеятельности	3,3	0,8	2,5
4. Техническое творчество	3,7	3,4	0,3
5. Занятия физической культурой	17,8	10,5	7,3
6. Занятие спортом	24,4	17,9	6,5
7. Посещение кинотеатров	3,6	1,9	1,7
8. Просмотр телепередач	28,6	10,9	17,7
9. Занятия музыкой	39,9	11,8	28,1
10. Занятие туризмом	9,0	3,8	5,2
11. Общение с друзьями	53,8	18,0	35,8
12. Прогулки	25,9	6,2	19,7
13. Посещение кафе, ресторанов	11,1	3,9	7,2
14. Настольные игры	2,9	2,0	0,9
15. Танцы, вечера отдыха	29,3	6,1	23,2
16. Хобби (коллекционирование и т.д.)	5,7	3,5	2,2
17. Бездейственный отдых	7,8	3,5	4,3
18. Другой вид занятий	4,6	2,8	1,8

Примечание * При опросе респонденты давали более одного ответа

В общей полученной структуре видов досуговой деятельности школьников занятия спортом у юношей занимает 5-ое место (24,4%), у девушек - 8-ое место (6,5%); занятия физической культурой у юношей занимает 7-ое место (17,8%), у девушек также 7-ое место (7,3%).

Наиболее активнее респонденты уделяют внимание общению с друзьями 53,8%, из них: 18,0% юноши и 35,8% девушки; занятия музыкой 39,9% (11,8% юношей и 28,1% девушек); танцам, вечерам отдыха - 29,3% (6,1% и 23,2% соответственно); просмотру телепередач - 28,6% (10,9% и 17,7% соответственно); прогулкам - 25,9% (6,2% и 19,7% соответственно).

В настоящем исследовании предпринята попытка анализа существующей действительности в физкультурно-оздоровительной работе по месту жительства школьников, выявление стереотипов деятельности в этой области.

Результаты исследования показали, что степень реального вовлечения школьников в активные физкультурно-оздоровительные занятия по месту жительства еще остается достаточно низкой. Это характерно в первую очередь для лиц молодого возраста. Причем недостаточная ак-

тивность учащихся в занятиях физической культурой, с одной стороны, наблюдается на фоне ухудшения объективных социально-бытовых и экономических условий в Республике Беларусь, а с другой - сопровождается довольно высоким уровнем вербального интереса к занятиям физической культурой как социальной ценности. Это во многом объясняется неразработанностью вопросов формирования и развития потребностей школьников в физическом совершенствовании, детерминирующих их физкультурно-оздоровительную активность.

ТЕМПЫ ПРИРОСТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТЕ 4-17 ЛЕТ

Кряж В.Н., канд. пед. наук, проф.,

Кряж З.С., канд. пед. наук, доц.,

Тегало Л.И., д-р мед. наук, проф.,

Марфина О.В., канд. ист. наук.

Изучение темпов прироста показателей физического развития имеет как научное, так и практическое значение для физического воспитания и спортивного отбора. Периодическое изучение в течение длительного времени темпов прироста популяции позволит проследить процессы изменения скорости морфологического и физиологического созревания растущего организма. Это даст возможность получить данные, имеющие значение для оценки физического развития этноса и влияния на него эндогенных факторов. В комплексе с другими показателями физического развития они могут быть использованы, например, для оценки эффективности управления социальными процессами по непосредственным показателям, характеризующим их влияние. Накопление таких фактов даст возможность прогнозировать физическое развитие этноса. С целью индивидуализации обучения и воспитания, особенно физического воспитания подрастающего поколения имеет значение информация об индивидуальных темпах развития ребенка. В спортивной практике на различных этапах отбора оценка индивидуальных темпов физического развития по популяционным данным может быть полезной в отдельных видах спорта для определения перспективности спортсмена и т.п.

С целью изучения темпов прироста в условиях генерализующего метода изучено физическое развитие 11543 человека детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ Республики Беларусь в возрасте от 4-х до 17 лет. В том числе лиц мужского пола обследовано - 5795 человек, женского - 5748 чел.

Для изучения темпов прироста показателей физического развития населения в возрасте 4-17 лет была использована модифицированная нами методика оценки темпов прироста показателей физического развития учащихся средних общеобразовательных школ в возрасте с 7-ми