

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, В. Японский сад: от философии к воплощению / В. Афанасьева. - Москва: Эксмо, 2010. - 256 с.
2. Jansen, M. B. The Making of Modern Japan / M. B. Jansen. - Cambridge: Harvard University Press, 2000. - 888 p.
3. Takei, J. Japanese Gardens: Their History, Philosophy and Construction / J. Takei, M. Kawaguchi. - Tokyo: Tuttle Publishing, 2008. – 208 p.

УДК 712.4(476.1)

Студ. Я.А. Зенюк

Науч. рук. доц. Т.М. Бурганская

(кафедра ландшафтного проектирования и садово-паркового строительства)

ОПЫТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИИ Г. МИНСКА

Территория школы – это объект ландшафтной архитектуры ограниченного пользования, который является неотъемлемым элементом функционирования жилых комплексов. Растительный покров в границах учреждения образования создает естественный круглогодичный биологический фильтр. Эффект от озеленения пришкольной территории благоприятно сказывается на эстетическом, рекреационно-оздоровительном, ландшафтном решении не только прилегающих территорий жилых комплексов микрорайонов, но города в целом.

Для выявления состояния озеленения пришкольных территорий и современных тенденций в решении данного вопроса были проведены натурные обследования посадок декоративных растений на территориях семи школ, расположенных в г. Минске. Качественное состояние деревьев, кустарников и газонного покрытия оценивали по 3-х балльной шкале (3 – хорошее; 2 – удовлетворительное; 1 – неудовлетворительное), цветочных культур – по 5-ти балльной шкале (5 – отличное, 4 – хорошее, 3 – удовлетворительное, 2 – неудовлетворительное состояние, 1 – гибель растений).

Степень единства композиционного замысла элементов озеленения и характера окружающего ландшафта оценивали по следующей шкале:

– 3 (высокий уровень) – тематика и характер построения растительных композиций полностью соответствуют стилистике архитектурно-ландшафтного фрагмента окружающей среды, что способствует выявлению индивидуального и многообразного облика территорий;

– 2 (средний уровень) – тематика и характер построения растительных композиций несколько отличается от стилистики архитектурно-ландшафтных фрагментов окружающей среды, носят универсальный и стандартный характер, могут быть использованы для оформления других фрагментов городских территорий;

– 1 (низкий уровень) – тематика и характер построения растительных композиций не соответствуют стилистике окружающей среды. Результаты проведенных исследований приведены в таблице.

Таблица – Состояния элементов озеленения на обследованных пришкольных территориях г. Минска

Учреждение среднего образования	Средний показатель оценки, балл				
	состояние деревьев	состояние кустарников	состояние цветочно-декоративных растений	состояние газонного покрытия	степень единства композиционного замысла элементов озеленения и характера окружающего ландшафта
ГУО «Средняя школа №30 г. Минска»	3	2	4	2	3
ГУО «Средняя школа №53 г. Минска»	3	3	2	2	1
ГУО «Средняя школа №73 г. Минска имени М.Ф. Шмырева»	3	3	5	3	3
ГУО «Средняя школа №161 г. Минска»	2	2	3	2	2
ГУО «Гимназия №6 г. Минска»	3	2	3	3	3
ГУО «Гимназия №8 г. Минска»	2	2	3	2	2
ГУО «Гимназия №18 имени И.С. Миренкова»	3	2	4	2	2

В целом состояние обследованных пришкольных территорий г. Минска можно оценить, как хорошее. На территориях новых школ и школ, участвующих в программе «Зеленая школа» и конкурсе «Формула сада» (гимназия №6 г. Минска), прослеживается наилучшее состояние декоративных растений и наличие выраженного идейного замысла формирования элементов озеленения и благоустройства.

На озелененной территории средней школы № 73 г. Минска, получившей наивысшую оценку по результатам проведенных исследований, с привлечением учащихся созданы тематических садов, где высажены различные виды декоративных растений, элементы вертикального озеленения с устройством пергол, сухие ручьи и др.

К числу современных тенденций, которые были выявлены в формировании ландшафтной среды на обследованных пришкольных территориях, можно отнести создание комфортных условий для нахождения учащихся; эффективное использование рельефа местности и современных строительных материалов; значительное разнообразие видов растений, в том числе местной флоры; интеграцию учащихся в процесс строительства объектов озеленения и ухода за ними, а также познавательную деятельность в области ботаники, экологии, декоративного растениеводства и ландшафтного дизайна.