

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В настоящее время цифровизация является одним из важнейших показателей развития современного общества. Данный фактор непосредственно влияет на конкурентоспособность национальной экономики. Цифровизация образовательных процессов особенно актуальна для подготовки специалистов в сфере экономики. Внедрение цифровых технологий позволяет значительно повысить качество обучения, общеобразовательный уровень и цифровую грамотность, адаптировать образовательные программы к требованиям рынка труда и развивать у студентов аналитическое мышление.

Цель нашего исследования – проанализировать вызовы и возможности цифровизации высшего образования, акцентируя внимание на экономических специальностях. Быстрая смена технологий, развитие инноваций, таких как искусственный интеллект, требуют от учебных учреждений адаптации к новым реалиям, готовности к изменениям. Несмотря на ряд положительных факторов, цифровизация сопровождается трудностями, такими как внедрение новых образовательных программ, повышение квалификации, дополнительные финансовые затраты на новые технологии.

Пути решения данных проблем: сотрудничество и обмен опытом с ведущими мировыми университетами, открытие онлайн-курсов, вебинаров, применение адаптивных образовательных платформ. Что касается практической подготовки студентов, то можно внедрить различные интерактивы, бизнес-симуляции и проекты с реальными компаниями. Это поможет научиться моделировать различные экономические ситуации и принимать решения в условиях ограниченных ресурсов, конкуренции, решать актуальные задачи реальных организаций. С преподавательским составом стоит проводить курсы повышения квалификации, профессиональные тренинги, также важными факторами являются освоение современных технологий в образовании и обмен опытом между преподавателями.

Цифровизация высшего образования помогает студентам экономических специальностей развиваться для дальнейших профессиональных навыков. Но если говорить о реализации этих возможностей, то здесь уже требуются комплексные меры со стороны УВО, включая

модернизацию, обеспечение доступа к необходимым цифровым документам. Нельзя не затронуть тему цифровой грамотности преподавателей и студентов. Можно сказать, что данная тема особенно актуальна для экономических специальностей, где использование цифровых технологий является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельностью специалистов. Преподавателям приходится осваивать новые технологии и методики обучения для того, чтобы соответствовать современным требованиям.

Одна из проблем – сложность имплементации цифровых технологий в образовательный процесс. Сегодня в основном обучение строится на лекциях и практических занятиях. Это в некоторой степени затрудняет возможности перехода в онлайн-режим. Для минимизации рисков и устранения этой проблемы нужно создавать больше электронных учебников, использовать видеоконференции, участвовать в форумах и не забывать про обратную связь [1]. Важной проблемой является ограниченность финансовых ресурсов. Цифровизация подразумевает постоянное обновление и модернизацию всех систем. Это влечет постоянные расходы, и, конечно, УВО вынуждены постоянно адаптироваться к данным изменениям, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Остановимся на интеграции симуляций, кейсов и аналитики данных в образовательный процесс. Симуляции представляет собой виртуальные модели экономических ситуаций, позволяющие студентам-экономистам изучать поведение рынков, компаний в определенных условиях. Студенты лучше понимают теоретические концепции через практическое применение знаний, это помогает развивать критическое мышление и навыки принятия решений. Также симуляции позволяют искать решения без риска реальных финансовых потерь.

Кейс-метод основан на анализе каких-то конкретных примеров из реальной жизни. Такой метод помогает развивать способность аналитическому мышлению. Аналитика данных включает в себя анализ необработанных данных. Она состоит из нескольких компонентов: агрегация данных; добыча данных; статистический анализ; анализ на основе исторических данных и визуализации. Все это помогает экономистам овладеть необходимыми навыками обработки и визуализацией информации, способствует аналитическому мышлению и способности принимать обоснованные решения [2]. Компанией Jisc было проведено исследование, охватившее более 50 тысяч студентов и 83 университетов. Оно показало, что 75 % опрошенных студентов полагают, что использование цифровых технологий помогает эффективно внедрять образовательный процесс в свою жизнь, но отметили, что для этого нужна целостная среда, включающая наличие достаточного количества рабо-

чих мест с доступом к общему и узко предметному программному обеспечению, точек питания для подзарядки устройств, а также мест для индивидуальных работ и коллективного обсуждения. Важными составляющими учебного процесса, по мнению респондентов, являются записи университетских лекций высокого качества звучания, текстовые и графические материалы по изучаемым дисциплинам, доступные для использования, тесты по пройденному материалу, предоставляющие обратную связь через указание ошибок и ссылок на темы, требующие доработки, а также онлайн-чаты по различным дисциплинам [3].

По приказу Министра образования, с 2017 года некоторые белорусские УВО внедрили образовательную модель «Университет 3.0», которая объединяет образование, науку и предпринимательство. Концепция формирует коммерциализацию знаний за счет управления интеллектуальной собственностью, создания стартап-проектов. Также стоит отметить факультет цифровой экономики в БГЭУ, который направлен на подготовку специалистов, обладающих знаниями в IT, аналитики и экономики [4]. Таким образом, цифровизация высшего образования требует комплексного подхода, включая инвестиции в инфраструктуру, повышение квалификации преподавателей и студентов, а также интеграцию инновационных и педагогических методов. Только так можно обеспечить успешную адаптацию к новым условиям и воспользоваться данными преимуществами, которые предлагает цифровизация в области экономики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – № 14. – С. 5-37.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
3. Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения// Гуманитарные науки. – 2020. №4. – С.31-36.
4. Университет 3.0: концепция, достижения и перспективы [Электронный ресурс]. – URL: <https://neg.by/novosti/otkrytj/universitet-30/?ysclid=m8zw3plbw3971778676> (дата обращения 31.03.2025).