

ЗЕЛЕНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛАРУСИ

The article considers the problems of formation of ecological consciousness of the personality of students through a system of environmental training, discusses the concept of «green» universities, which suggests that on the basis of the university can be implemented useful ecoinitiative and ecopractice.

Современный мир стоит перед необходимостью изменения отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования подрастающего поколения. Решить экологические проблемы, которые накопило человечество, усилиями одних только специалистов – экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей невозможно. Достижение цели осуществимо только при участии всех людей независимо от их социального или культурного статуса. Именно поэтому на сегодняшний день актуальным остается вопрос о «зеленом» образовании, а именно о необходимости включения основ экологических «зеленых» знаний в государственные стандарты общего образования. Важность экологического образования в интересах устойчивого развития в учреждениях образования подтверждается необходимостью включения основ экологических познаний. «Зеленое» образование – процесс, протяженностью во всю жизнь. Особое значение приобретает образование для детей, поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте. Основные требования экологического образования (в широком смысле обучения и воспитания) направлены на понимание того, что человек – это часть природы, его назначение в умении познать законы, по которым живёт и развивается природа, природа родного края. Важность экологического образования в развитии общества определяется его двойственной ролью. Оно выступает, во-первых, как одно из средств достижения цели образования – воспитания всесторонне развитой личности, подготовки ее к реальной жизни, во-вторых, как обязательный инструмент в из-

менении отношений между обществом и природой.

Основой получения «зеленого» образованию должно быть простое информирование детей с раннего возраста о необходимости экономии природных ресурсов, а также понимание современных проблем охраны окружающей среды. Нужно отметить, что именно в детях развитие страны, именно они будущие инженеры и научные деятели, поэтому очень важно развивать в них ответственность с самых первых шагов в жизни.

Создание образовательных «зеленых» центров поможет научиться подросткам заботиться об окружающей среде не только словом, но и делом. В таких учреждениях демонстрируются различные опыты, проводятся мастер-классы, тематические уроки, где ребята будут получать не сухую, а яркую, красочную информацию о мире, который их окружает.

Смелым шагом в структуре «зеленого» образования может стать создание «зеленых» школ и университетов.

«Зеленый» университет — это учреждение образования, деятельность которого направлена на защиту окружающей среды: снижает объемы выбросов углекислого газа, раздельно собирает отходы, экономит воду и электричество, развивает экологическую инфраструктуру, ведет просветительские программы и формирует экологичные привычки. Его студенты участвуют в экопроектах и акциях, занимаются исследовательской и проектной работой по вопросам охраны окружающей среды. Все это поможет повысить экологическую культуру у поколения, которое буквально через несколько лет будет принимать решения в государстве и бизнесе. За рубежом уже давно развита концепция «зеленых» кампусов. Оксфорд, Гарвард, Кембридж, Сингапурский университет — там вы обязательно найдете часть структурного подразделения или человека, отвечающего за эти вопросы, например, менеджера по устойчивому развитию. Сейчас же внедрение «зеленых» идей должно происходить на основе сознательности людей и их желания помочь своей природе. Сегодня именно учреждения образования могут стать центром для формирования экологических инноваций и экопрактик, для развития экологической культуры. В этом аспекте университет превращается в модель развития «зеленой» экономики. Нужен системный подход, а вуз обладает для него возможностями. Не обязательно речь идет о технических инновациях. Сбор отходов требует скорее не сложных решений, а культуры, привычку разделять мусор, налаживать логистику. Ничего изобретать не нуж-

но, надо только простроить цепочку, чтобы все работало. «Зеленые» университеты – социальные институты, которые станут основой для развития «зеленой» экономики.

В Белорусском государственном технологическом университете благодаря инициативе студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование» предложен отдельный сбор мусора: батарейки собираются в отдельный контейнер, бумага и пластиковые бутылки сортируются.

Таким образом, система непрерывного экологического образования для устойчивого развития, должна включать обобщающий мировоззренческий курс на каждой ступени обучения, дополнительное образование детей и внеурочную деятельность по «зеленым» направлениям. В целом, на сегодняшний день состояние экологического образования не отвечает интересам населения и не соответствует мировым тенденциям в данной области. Экологическое образование и воспитание, скорее, декларируются, чем реализуются.

Подводя итоги, следует отметить, что экологическое образование для устойчивого развития необходимо развивать с учетом международных, национальных и региональных экологических и природно-ресурсных особенностей в условиях модернизации страны, а также для обеспечения экологической безопасности как важной составляющей национальной безопасности. Можно сделать вывод, что в условиях роста экологических проблем и социально-экономических изменений в обществе большую роль играет зеленое (экологическое) образование, которое выводит человека на индивидуальную потребность в здоровом образе жизни, как радости бытия, труда и духовно-нравственного состояния.

Библиографический список:

1. Материалы научно-исследовательской конференции «Православие, молодежь и зеленое образование» – г. Ставрополь, 2015 – 304с.
2. Материалы XVI Международной конференции “Экологическое образование в интересах устойчивого развития”. – Санкт-Петербург, 2010. – 374 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития: тезисы докладов и презентаций XV Междунар. конф., 27–28 июня 2009 г., 386 с.

Грабовская А.