

РЕФЕРАТ

Отчет 18 с., 1 рис., 4 табл., 5 источн.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ, ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Объекты исследования – учебно-методическая документация, обучающие-контролирующие модули, интерфейс заданий, компьютерный контроль, контроль текущей самостоятельной работы.

Цель – применение информационно-коммуникационных технологий в организации и контроле индивидуальной и самостоятельной работы студентов для выявления отстающих учащихся, повышения качества учебного процесса.

Содержание работы:

- управление самостоятельной работой с использованием новых форм в системе дистанционного обучения;
- анализ эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в организации и контроле индивидуальной и самостоятельной работы студентов по теме «Галогенопроизводные углеводородов» в 2024–2025 учебном году;
- применение информационно-коммуникационных технологий для выявления взаимосвязи между усердием студентов при индивидуальной самостоятельной работе и итоговой оценке их знаний по теме «Галогенопроизводные углеводородов»;
- стимулировать их самостоятельную работу во внеучебное время с использованием системы СДО;

Работа направлена на внедрение разработанного электронного модуля по галогенопроизводным углеводородов и организацию самостоятельной работы студентов для демонстрации высокой образовательной возможности созданного учебно-методического комплекса и эффективности применения СУМК по курсу «Органическая химия».

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студента является основой процесса обучения. Как ни хороши прослушанные лекции, сколько учебников ни лежало бы на полке, без упорной индивидуальной систематической работы с новым материалом не может быть сформирована целостная картина изучаемой дисциплины. Занимаясь самостоятельно, студент в первую очередь обращается к лекционному курсу, где обозначены ключевые темы, и учебнику, в котором материал изложен достаточно развернуто. Этот этап работы будет эффективным лишь в том случае, если, отложив учебник, студент сможет ответить на вопросы: «Что нового я узнал? В достаточной ли мере усвоен изучаемый материал? В решении каких вопросов и задач потребуются мне новые знания?» Ответить на эти вопросы помогают не только учебно-методические пособия, разработанные для проведения практических занятий и индивидуальной самостоятельной работы. В последнее время для решения этого вопроса все большую роль начинают играть новые информационно-коммуникационные технологии. Однако эффективно эти технологии могут быть использованы лишь при соответствующем научно-методическом обеспечении конкретных курсов и в частности по дисциплине «Органическая химия».

В последние годы на кафедре органической химии в связи с необходимостью приведения в соответствие с новыми учебными планами и учебными программами содержательного наполнения дисциплины «Органическая химия» преподавателями кафедры органической химии БГТУ предложено обновление учебно-методического обеспечения основных разделов курса дисциплины. Последние работы направлены на совершенствование и актуализацию раздел «Алогоенопроизводные углеводородов». При планировании структуры этого модуля разработана его интеллект-карта и на ее основе создан банк обучающих и контролирующих тестовых заданий. Предложен оптимальный формат представления вопросов, созданных в шаблоне Test GIFT and XML, для усиления обучающей функции и имплементации типовых задач по органической химии в среду дистанционного обучения Moodle. На основе апробации созданной базы тестовых заданий выявлен ее высокий образовательный потенциал.

Настоящая научно-методическая работа выполняется в рамках приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы, а именно: «6. Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность (человек, общество и государство, история, культура, образование и молодежная политика, физическая культура, спорт и туризм, управление техническими, технологическими и социальными процессами)».

По своей тематике работа соответствует Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы Подпрограмма 5 «Высшее образование», которая направлена на создание условий для повышения качества и конкурентоспособности высшего образования, его совершенствования в соответствии с текущими перспективными требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-

технического развития. Основные результаты реализации данной программы направлены на разработку мер, обеспечивающих развитие инфраструктуры УВО, расширение практики преподавания в дистанционной форме, формирование новых предложений и форм услуг в области высшего образования, конкурентоспособных и востребованных на рынке образования.