

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Аннотация. Цифровизация сферы образования предопределяется вызовами цифровой экономики. В публикации исследуются вопросы цифровизации системы образования Республики Беларусь. На основе анализа мировых и национальных тенденций систематизированы направления цифровой трансформации системы образования Беларуси, дана их характеристика.

V.V. Ravino

Belarusian National Technical University
Minsk, Belarus

DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN BELARUS

Abstract. Digitalization of the education system is a requirement of the digital economy. This article examines the digital transformation of the Belarusian education system. We identified areas for digital transformation in Belarus based on an analysis of global and domestic experience. These areas are described.

Цифровизация, как системное переустройство, в основе которого лежит внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различные сферы человеческой деятельности, привносит изменения в экономику, политику, а также в образовательную среду.

В Указе Президента Республики Беларусь «О цифровом развитии» заявлено, что одним из направлений цифровизации страны выступает внедрение ИКТ в сферу образования [1]. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года определяет цифровизацию системы образования необходимым фактором достижения социо-экономической устойчивости страны [2].

Цель работы заключается в обосновании основных направлений цифровизации системы образования Беларуси. Поставленная цель предопределила задачи исследования: на основе анализа мирового и национального опыта выделить направления цифровой трансформации системы образования Беларуси и дать их характеристику.

Формирование информационного общества в нашей стране обусловливает необходимость совершенствования системы образования путем внедрения ИКТ [4]. На основе анализа мировых и

национальных тенденций направления цифровизации системы образования в Республике Беларусь (на всех уровнях, начиная со школьного и заканчивая высшим и дополнительным) можно систематизировать следующим образом (рисунок 1).

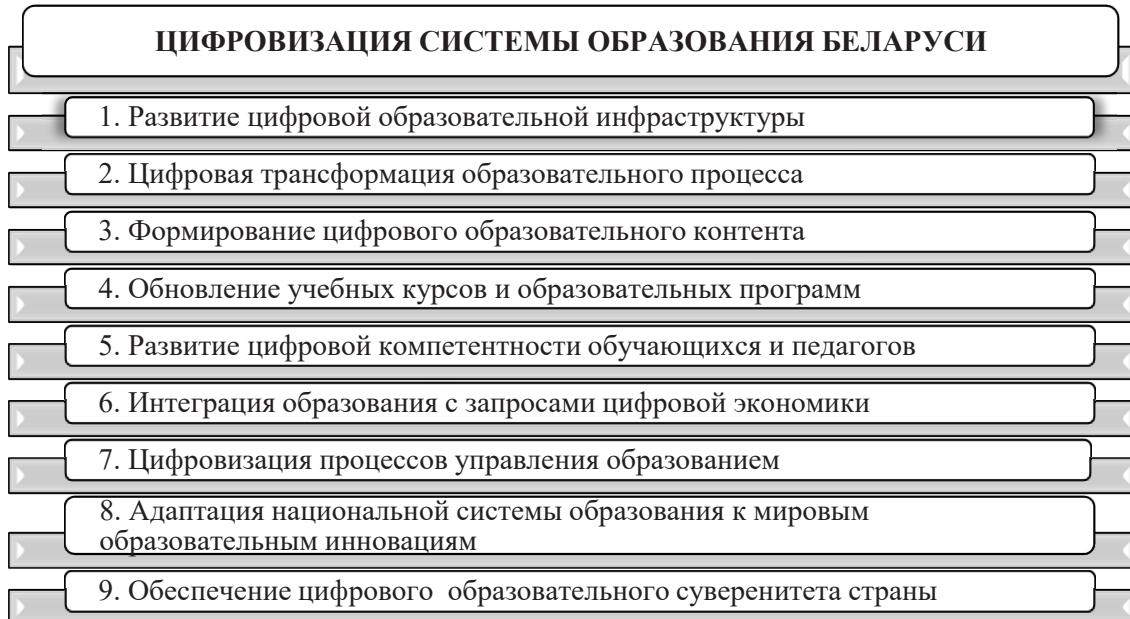


Рис. 1 - Направления цифровизации системы образования Беларуси

Направления цифровизации образования Беларуси представляют собой систему интегративных изменений, направленных на повышение эффективности сферы образования страны [1–4].

Развитие цифровой образовательной инфраструктуры предполагает комплексное обновление компьютерного парка образовательных организаций, активное внедрение интернет-сервисов, облачных решений и образовательных платформ, а также интеграцию дистанционных технологий и электронного обучения в учебный процесс.

Цифровая трансформация образовательного процесса обогащает его с помощью передовых технологий (AI, VR, геймификации), создавая гибкую обучающую среду, и одновременно перестраивает внутренние процессы системы образования через их переоснащение цифровыми инструментами, что требует комплексных решений на техническом, программном и методическом уровнях.

Формирование цифрового образовательного контента в Беларуси реализуется в рамках стратегической цели по созданию комплексной мультимедийной платформы, направленной на обеспечение универсального доступа для всех субъектов образовательного процесса. Ключевым элементом данной политики

является разработанный Министерством образования Единый информационно-образовательный ресурс.

Обновление учебных курсов и образовательных программ предполагает не только интеграцию цифровых технологий, но и смену образовательных парадигм, а также формирование дидактических принципов применения ИКТ. Реализация этих задач требует разработки и внедрения специализированных методик, технологий и сервисов, а конечной целью является создание адаптированных к цифровой среде учебных курсов и программ в рамках национальной системы непрерывного образования.

Развитие цифровой компетентности обучающихся и педагогических работников представляет собой неотъемлемый процесс современной образовательной системы, предполагающий интеграцию сквозных цифровых компетенций в образовательные траектории.

Интеграция образования с запросами экономики представляет собой ключевой фактор обеспечения кадрового потенциала страны и формирования устойчивой связи «образование – рынок труда», что способствует сокращению разрыва между теоретической подготовкой выпускников и практическими требованиями реального сектора экономики.

Цифровизация процессов управления образованием осуществляется через внедрение информационно-аналитических систем, оптимизирующих административные, организационные и педагогические процессы. В Республике Беларусь ключевым элементом данного направления выступает формирование Республиканской информационно-образовательной среды.

Адаптация национальной системы образования к мировым образовательным инновациям предполагает развитие национального цифрового образования в контексте мировых трансформаций и синхронизацию с международными тенденциями. Стратегической задачей также является академическая интеграция в рамках союзных образовательных пространств, включая Союзное государство.

Обеспечение цифрового образовательного суверенитета страны реализуется через комплекс задач, включающих достижение технологической независимости национальной образовательной системы путем импортозамещения программного обеспечения и ИКТ, укрепление кибербезопасности образовательной инфраструктуры и повышение международной узнаваемости отечественной системы образования, что в совокупности минимизирует риски внешнего контроля и влияния.

Список использованных источников

1. О цифровом развитии: Указ Президента Республики Беларусь от 29 нояб. 2023 г. № 381 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 19.11.2025).
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года: протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 4 февр. 2020 г. № 3 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 19.11.2025).
3. Равино В.В. Цифровая трансформация высшего образования: научно-организационные аспекты // Цифровизация: экономика и управление производством: материалы 89-й науч.-техн. конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. Минск: БГТУ, 2025. С. 351–356 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/70499/1/Равино_Цифровая.pdf.
4. Цифровизация системы образования // Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.by/news/czifrovizacziya-sistemy-obrazovaniya>.

УДК

S.S. Ramanchyk, S.A. Slassi Moutabir

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

USING BIG DATA AND ARTIFICIAL INTELIGENCE TO PERSONALIZE RETAIL BANKING OFFERINGS

Abstract. The article examines the role of big data and artificial intelligence for the banking sector and the quality of customer service. It analyzes the information and communication technologies used in the context of technological development. The article emphasizes the importance of combining science and technology to train specialists and improve banking services.

С.С. Романчик, С.А. Сласси Мутабир

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь