

## РЕФЕРАТ

Отчет 50 с., 3 рис., 1 табл., 59 источн.

### ТЕСТИРОВАНИЕ, ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫСШАЯ ШКОЛА, РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Цель работы «Исследовать и научно обосновать методы комплексной оценки знаний на основе анализа активностей студентов» – исследование и сравнительный анализ современных средств в педагогической практике высшей школы, технологии их использования и оценивания.

Объект исследования – комплексная оценка знаний, методология и методика их разработки.

В результате исследований выполнено создание информационной системы, базирующейся на современных информационных и телекоммуникационных технологиях с учетом выявленных активностей студентов. Система позволяет обеспечить принципиально новый уровень оценивания активностей студентов в процессе обучения в университете.

В процессе выполнения работ по теме БП 44-22 «Исследовать и научно-обосновать методы комплексной оценки знаний на основе анализа активностей студентов» проанализированы исторические подходы к процессу образования и оценивания, определены критерии оценивания для более совершенной формы формирования отметки и оценивания знаний для текущего и заключительного контроля знаний студентов.

На завершающем этапе были определены инструменты оценивания применения в педагогической практике разработанных средств, отношение профессорско-преподавательского состава и студентов к условиям обучения в электронной среде.

## ВВЕДЕНИЕ

Цель работы по теме БП 44-22 «Исследовать и научно обосновать методы комплексной оценки знаний на основе анализа активностей студентов» заключается в исследовании и сравнительном анализе современных средств в педагогической практике высшей школы, технологий их использования и оценивания.

В результате исследований выполнено создание информационной системы, базирующейся на современных информационных и телекоммуникационных технологиях с учетом выявленных активностей студентов.

В ходе работы использовались:

– теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, причинно-следственный анализ изучаемых явлений;

– эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ программного обеспечения, оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент; обработку данных (математические статистические, графические, табличные).

Результаты планируется использовать в образовательном процессе для студентов факультета информационных технологий в курсах лекций по следующим дисциплинам: «Информатика и компьютерная графика», «Компьютерные сети», «Администрирование информационных систем и веб-порталов», «Теоретические основы компьютерной графики», «Теория цвета», «Основы трехмерного моделирования», «Дизайн и юзабилити интерфейсов пользователей», «Проектирование интерфейсов продуктов масс-медиа», «Дизайн электронных и веб-изданий», «Веб-дизайн и разработка мультимедийных изданий» и др., а также и в научных исследованиях.

В результатах НИР будут заинтересованы учреждения высшего и среднего специального образования, ведущие подготовку по ИТ-специальностям, система дополнительного образования взрослых и система повышения квалификации.

Результаты НИР будут предложены в образовательные центры ИТ компаний, и другие предприятия ИТ-индустрии для внедрения и смогут быть востребованы организациями, занимающимися разработкой образовательных технологий и современных средств обучения.