

УДК 338.2

**Н.В. Кочетов, О.Л.Миранович, О.В.Сырамалот**  
ОАО «Приборостроительный завод Оптрон»,  
г. Минск, Республика Беларусь

## **МНОГОСТОРОННЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НАУКИ, ВУЗОВ, БИЗНЕСА И АДМИНИСТРАЦИИ – ПУТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕГИОНА**

***Аннотация.** Описан процесс выделения и формирования предпринимателей в процессе обучения в университете. Процесс носит более рельефный характер, если при университете есть бизнес-инкубатор, сотрудничающий с сообществами предпринимателей, менторов, финансовых и страховых кругов, администрацией региона.*

**N.V. Kochetov, O.L. Miranovich, O.V. Syramalot**  
OJSC Optron Instrument-Making Plant,  
Minsk, Republic of Belarus

## **MULTILATERAL COOPERATION OF SCIENCE, UNIVERSITIES, BUSINESS, AND ADMINISTRATION - THE PATH TO REGIONAL ECONOMIC GROWTH**

***Abstract.** The process of identifying and developing entrepreneurs during university education is described. The process is more pronounced if the university has a business incubator that collaborates with communities of entrepreneurs, mentors, financial and insurance circles, and the regional administration.*

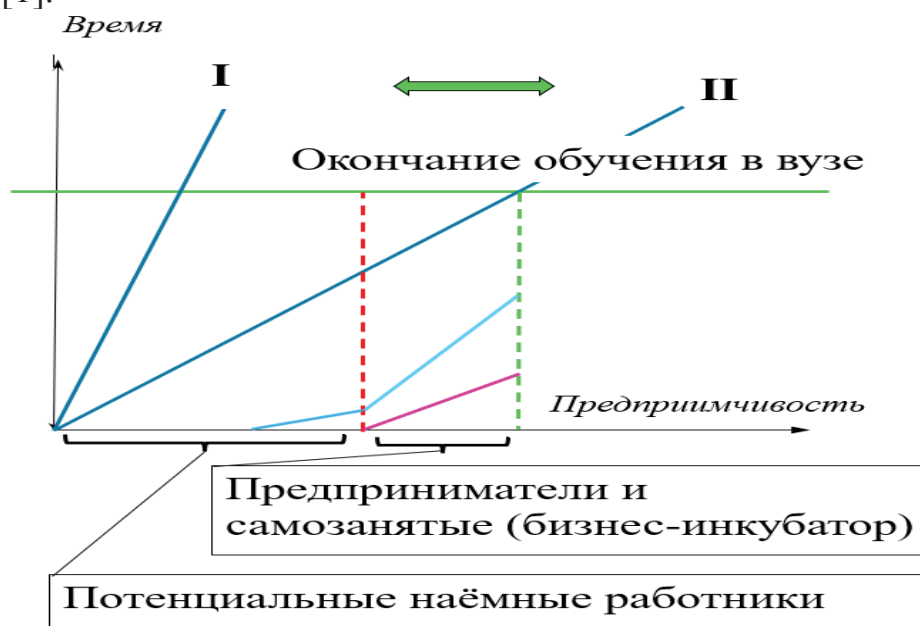
**Введение.** В условиях динамично развивающейся экономики и растущей конкуренции, объединение академических знаний и практического опыта становится ключевым фактором успеха молодых предпринимателей и инновационных проектов. Бизнес-инкубатор при университете может быть одной из форм решения этой задачи.

В процессе обучения студенты проявляют определённую склонность к предпринимательству. Развить эти способности позволяет бизнес-инкубатор. Бизнес-инкубатор даёт возможности практически реализовать разработки университета и проекты, предлагаемые предприятиями. Студенты могут предложить и свои проекты в рамках бизнес-инкубатора.

**Основная часть.** Традиционно процесс прохождения учебного курса студентами представляется как последовательность двух учебных семестров, после которых проходит практика. В итоге студент переходит на следующий курс. Полный цикл обучения составляет 4- 6 лет, после чего студент сдаёт выпускные экзамены, защищает дипломный проект.

Но можно рассматривать этот процесс, образно говоря, в двух измерениях (рис. 1). Второе измерение – это степень склонности к предпринимательской деятельности. К окончанию университета все выпускники будут находиться примерно между линиями I и II. К самостоятельной предпринимательской деятельности будут готовы далеко не все. Кто-то больше склонен к работе по найму, а кто-то стремиться к большей самостоятельности в качестве предпринимателя.

Важно, чтобы этот процесс проходил постепенно и последовательно. Не секрет, что порядка 80 процентов малых предприятий (вне бизнес-инкубатора) разоряются в течение первых двух лет [1].



*Рисунок 1. - Расслоение (скрининг) студентов по степени склонности к предпринимательству*

При бурном развитии информационных технологий и растущей конкуренции, объединение академических знаний и практического опыта становится ключевым фактором успеха молодых предпринимателей при реализации инновационных проектов.

Поэтому бизнес-инкубатор при университете может быть одной из форм, позволяющей справиться с этой задачей.

В процессе обучения студенты проявляют различную склонность к предпринимательству. Наиболее предприимчивые могут развить свои способности в бизнес-инкубаторе. Бизнес-инкубатор даёт возможности практически реализовать *разработки университета* и проекты, *предлагаемые предприятиями, администрацией региона*. Студенты могут предложить и *свои проекты*.

В университете на первых курсах обучения целесообразно ввести курс по основам предпринимательской деятельности, а в бизнес-инкубаторе факультативное углубление этого курса.

Важно, чтобы студенты поняли, что любой предпринимательский проект требует определённых затрат времени, сил, материальных ресурсов. А реализация проекта должна быть обоснованна достигаемой целью (экономической, социальной). При этом в конце есть риск не достигнуть первоначальной цели.

Бизнес-инкубатор призван помочь студентам выбрать реалистичный проект. Студент должен *уметь* сопоставить все «за» и «против» при выборе проекта. В последующем обучаемый должен ***проявить определённый характер и волю, для доведения начатого до конца.*** Это элемент воспитательного процесса.



**Рисунок 2. - Схема функционирования холдинга университет - бизнес-инкубатор. К деловому сотрудничеству привлекаются и другие субъекты**

Приведённая на рисунке 2 система представляет из себя кластер, где университет является единым центром управления. При этом

через университет действуют и другие субъекты [2]. Университет является координатором и объединителем интересов региональных органов управления, предприятий различных отраслей, инвесторов, менторов, финансовых учреждений.

В настоящее время появились и продолжают развиваться разработки для организации комплексного взаимодействия различных субъектов с целью повышения эффективности образовательной деятельности [3], развития экономических и социальных процессов в регионе [4].

Предпринимательство всегда связано с риском, поэтому в кластере приведена страховая компания, которая призвана сглаживать влияние рисков. Это придаёт уверенность и самостоятельность предпринимателям.

Предпринимательство всегда связано с риском, поэтому в кластере приведена страховая компания, которая призвана сглаживать влияние рисков. Это придаёт уверенность и самостоятельность предпринимателям.

Обладая разными способностями, в процессе обучения из студентов *постепенно* выделяется группа выпускников, способных заниматься предпринимательской деятельностью.

Важно отметить, что характер деятельности предпринимателя принципиально отличается от других групп работников: он сам формирует себе проект, организует его реализацию, привлекает необходимых специалистов и ресурсы, *полностью* берёт на себя риски осуществления проекта.

Наёмные работники выполняют поставленные предпринимателем задачи (в рамках которых их деятельность и ограничивается).

В результате формируется гармоничная структура трудового капитала региона, позволяющая в полной степени реализовать компетенции и способности выпускников университета.

**Заключение.** Бизнес-инкубатор при университете позволяет не только дать образование по определённой специальности, но и позволяет расширить возможности будущих выпускников: за годы обучения кто-то становится предпринимателем, другие становятся специалистами в рамках какого-либо предприятия. Это позволяет

формировать оптимальную структуру трудовых ресурсов в экономике, повысить её эффективность.

### **Список использованных источников**

1. Истомина, Л.А. Инкубаторы малого предпринимательства: зарубежный аналитический обзор. Мн.: Министерство предпринимательства Республики Беларусь, Представительство ООН/ПРООН в Республике Беларусь. – 1998. – 185 с.

2. Кочетов, Н.В., Шолох, О.В. Роль инкубаторов малого предпринимательства, их роль в развитии деловой активности и их влияние на экономику // Человеческий капитал как ведущий фактор повышения социально-экономической эффективности и роль профсоюзов в его формировании и защите: Коллективная монография. / Под ред. проф. А.А.Дичковского. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2012. - С. 65-70.

3. Радченко С.А., Радченко С.С. Разработка многофункционального комплекса для улучшения обучения по естественнонаучным дисциплинам, микроклимата и повышению конкурентоспособности выпускников // Многомасштабное моделирование структур, строение вещества, наноматериалы и нанотехнологии: Материалы II Международной конференции, посвященной памяти проф. А.Н. Никитина. Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013. С. 316-323.

4. Кочетов, Н.В. Аналитические модели повышения конкурентоспособности машиностроения. Минск: Право и экономика, 2020. 234 с.

УДК 676.846

**Я.В. Казаков**

Северный (Арктический) федеральный университет,  
г. Архангельск, Российская Федерация

### **БИОРАЗЛАГАЕМАЯ УПАКОВКА В ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

***Аннотация.** Бумага и картон широко используются для упаковки. Уступая пластикам по прочности и барьерным свойствам, они более экологичны. Они производятся из возобновляемого сырья, способны к повторному использованию,*