

ИГРОВАЯ ФОРМА КОЛЛЕКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОСВОЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР

Тимощенко Т.И., старший преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Annotation: The development of students' team interactions, grounded in the principles of enhancing motivation for the meaningful accomplishment of tasks and ensuring the adequacy of game-based exercises and competitive conditions, contributes to an increase in both group cohesion and physical fitness levels.

Успехи в овладении знаниями, умениями, навыками студентов по дисциплине «Физическая культура» не в последнюю очередь зависят от настроенности каждого из них на достижение наивысших результатов учебной деятельности. В обучении по учебно-образовательной дисциплине предлагаю рассмотреть программу физической культуры по разделу спортивных игр. Основной формой проведения практических занятий, а это 80 % учебного времени занятия составляет коллективное выполнение заданий преподавателя по подгруппам (в командах) в одной учебной группе. Результат успешной деятельности всех и каждого студента в коллективном выполнении заданий учебной группы зависит от групповой сплоченности.

Цель работы: Определить значимость коллективных упражнений в освоении спортивных игр (в частности, баскетбола, волейбола) на занятиях по дисциплине «Физическая культура» в высших учебных заведениях.

Для решения данной цели были предусмотрены следующие задачи:

- выявить на основании теоретического анализа научной и методической литературы использование игровой формы коллективных упражнений в методике преподавания спортивных игр (баскетболу, волейболу).

- определить в методике преподавания этапы освоения спортивных игр через групповые взаимодействия студентов, на примере волейбола, в рамках учебно-тренировочного процесса в вузе.

Объект исследования – процесс освоения спортивных игр (баскетбола, волейбола,) по методике игровой формы коллективных упражнений .

Предмет – педагогические подходы к освоению спортивных игр (баскетбол, волейбол) в учебно-образовательной среде учреждений высшего образования.

Для решения поставленной цели использовались следующие методы: теоретический – анализ научной литературы, документации;

эмпирический – наблюдение, тестирование, беседы; экспериментальный – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический и формирующий этапы; статистический – количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе исследования, и их обработка.

Проведено эмпирическое исследование по изучению влияния психотехнических коллективных упражнений на социально-психологический климат, в частности на сплоченность учебных групп, и влияние игровой формы коллективных упражнений на эффективность спортивной деятельности в будущем. Следует отметить, что отношения, складывающиеся в учебных малых группах, весьма динамичны и непрерывно изменялись. Иногда происходящее отражалось в положительном результате, а иногда, наоборот, эффективность деятельности отдельных членов или даже всей группы показывало отрицательную динамику. Во избежание непредсказуемости в развитии данного процесса необходимо отслеживать изменения социально-психологического климата и степени сплоченности группы. Исследования Р.Л. Крического, Ю.Л. Ханина, И.П. Волкова, Ю.И. Коломейцева показали, что в спортивных командах развиваются и формируются различные формы и виды межличностных отношений и взаимовлияний. Групповая сплоченность зависит от некоторых показателей, среди которых можно назвать уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях, а также степень привлекательности совместной деятельности на пути приобретения знаний, умений, навыков [3, с.2].

Исследования по сплочению студенческих групп при проведении учебно-воспитательной работы в вузе свидетельствуют по мнению В. Л. Виноградова, о том, что «происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров» [1, с.7]. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на поведение студентов, их успеваемость в учебной деятельности. Сложившаяся в настоящее время практика, при которой будущие специалисты, включенные в малую социальную студенческую группу, для эффективного взаимодействия в ней используют, практически один метод-самоорганизацию [4, с.17]. Такой подход приводит к недооценке значимости целенаправленной работы с первичной социальной структурой учебного заведения – студенческой группой.

Сплочение академических групп представляет собой целенаправленное формирование системы межличностных отношений и обусловливается развитием системы индивидуальных потребностей и интересов студентов в процессе их профессионального становления. Эффективность процесса управления сплочением академических групп повышается в результате компетентности педагогического состава, поэтапному управлению сплочением студенческих групп,

использованию дифференцированных и индивидуальных подходов к студентам, их социально-демографических, профессионально-трудовых, социальных, психо-физиологических особенностей [5, с.35].

В работе Иноземцева, Е.С., Матросова, Т.С указывается на эффективность применения социометрической методики в процессе обучения игровым видам спорта [2, с.135]. *«Социометрическая методика* – это метод исследования межличностных отношений в группе через изучение взаимных выборов людей. Он помогает выявить структуру группы, определить лидеров и аутсайдеров, а также уровень сплоченности и совместимость [2].

На основе исследований российский авторов предложены подходы к формированию командных взаимодействий игроков, базирующиеся на принципах повышения мотивации осмысленного выполнения заданий, создания адекватности учебно-тренировочных и соревновательных условий, что поднимает уровень групповой сплоченности, с одной стороны, и уровень физической подготовленности, с другой [3, с.22]. Изученные данные по сплоченности в групповых взаимодействиях показывают возможности применения различных приемов группового сплочения. Вместе с тем, вопросы использования потенциала групповых взаимодействий в учебно-образовательном процессе вуза по дисциплине «Физическая культура» подчеркивают заинтересованность студентов, но не в полном объеме находят отражение в научно-методической литературе.

В связи с этим, для улучшения эффективности усвоения учебного материала практических занятий по методике преподавания баскетбола, волейбола опробовались некоторые подходы по сплочению студентов академических групп, с целью привития им определенных качеств, необходимых для более успешной учебы. Изначально было выдвинуто предположение, что применение игровой формы коллективных упражнений сплачивает повысит нацеленность каждого студента и группы в целом на овладение техническими приемами спортивных игр (баскетбола, волейбола).

Процесс сплачивания планировался проводить *поэтапно*. В ходе реализации запланированного *на первом этапе студентам предлагалось* выполнять физические упражнения в парах фронтально. Причем, пары формировались по взаимной симпатии, что, на наш взгляд, повышало взаимовлияние при достижении поставленной в упражнении цели.

Каждый их членов малой группы, выполняя упражнение сам, должен был следить за техникой осваиваемого приема партнером и подсказывать ему как производить то или иное движение. Контроль за становлением техники производился партнерами поочередно. Таким образом приобретались методические умения преподавания. Заинтересованность в достижении цели стимулировалась посредством применения соревновательного метода. В процессе выполнения предлагаемых физических упражнений периодически оценивалась

техника приема игры. Суммарная оценка двоих участников малой группы сопоставлялась с оценкой других групп. Таким образом, *осуществлялась рейтинговая расстановка соревнующихся пар*. Этот педагогический прием воспитывал у одних пар стремление быть впереди, а у других – не быть аутсайдером.

Кроме указанных эффектов применения некоторых приемов педагогического воздействия в процессе взаимодействия членов малой группы происходило выдвижение лидера группы. Причем, им не обязательно становился студент, получивший более высокую оценку за технику выполнения приема игры. Во многих случаях лидер определялся по владению методическими умениям постановки техники изучаемого приема. Это происходило по согласованию между двумя членами группы.

По мере освоения техники основных приемов игры переходили к *второму этапу сплочения группы* – выполнению упражнений в команде, состоящей из трех пар. Формирование команд для этого осуществлялось на основании рейтинга пар поочередно их лидерами. *Комплектовались команды* так, чтобы суммарный рейтинг трех пар был одинаковым или близким по значению. Сплачивание внутри нового образования – волейбольной команды – происходило в процессе технической подготовки по такой же методике, как и на первом этапе. Кроме того, члены команд группы совершенствовали технику в учебных двусторонних играх. Результаты соревновательной деятельности в ходе учебных двусторонних игр стимулировали стремление к достижению победы над соперником, а это лежало в основе механизма сплочения членов волейбольных команд.

На третьем этапе процесс сплочения членов академической группы продолжался в ходе проведения соревнований между группами. В этих соревнованиях предусматривалось участие всех студентов группы. Для этого регламентом соревнований устанавливалось условие, при котором каждый студент группы должен был находиться на площадке не менее чем в пяти эпизодах розыгрыша очков. Таким образом, от каждого студента зависел результат игры, что побуждало их с полной самоотдачей действовать в интересах команды. Кроме того, результаты соревнований позволяли самим студентам соотносить уровень технико-тактической подготовленности, степень групповой сплоченности, достигнутый в их команде, с такими же характеристиками студентов других групп. Это, в свою очередь, нацеливало их на соответствующее отношение к учебной деятельности при изучении других спортивных игр, предусмотренных учебным планом.

Таким образом, применяемые игровые подходы в коллективных упражнениях для сплочения академической группы в процессе овладения навыками спортивных игр (баскетбола, волейбола), принесли видимый результат в объединении всех студентов группы для более действенной учебы, создавая всеобщую заинтересованность в

результатах совместного труда. Практический эффект такой деятельности выразился в повышении с 85% до 93 % посещаемости занятий, с улучшением оцениваемых показателей технического мастерства в волейболе (баскетболе), удовлетворенности от проявления совместных устремлений в достижении положительной динамики учебного процесса.

Список литературы

1. Виноградов, В.Л. Управление сплочением академических групп (педагогический аспект): автореф. дис. к. п. н. – Казань, 1996. – 25 с
2. Гордилин, С.К. Прикладные социологические исследования в сфере физической культуры и спорта / [Электронный ресурс] : – Режим доступа <https://ebooks.grsu.by/gorodilin/sotsiometricheskij-metod.htm> – Дата доступа: 30.11.2025.
3. Иноземцева, Е.С., Матросова, Т.С. Сравнительный анализ групповой сплоченности и физической подготовленности в игровых видах спорта (на примере волейбола). Вестник Томского государственного университета – №351, 2021. – С. 135 – 136.
4. Уваров, М.В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческих групп в учебно-воспитательном процессе в вузе: автореф. дис. к. п. н. – Нижний Новгород, 2010. – 23 с.
5. Хотулева, М.С. Влияние психотехнических упражнений на социально-психологический климат и сплоченность спортивной команды. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2009. – №1. – С.31 – 40.

УДК 796.2-047.72

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ СПОРТИВНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Тимощенко Т.И., старший преподаватель,
Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Annotation: Sformirovannyye nauchnyye gipotezy prognozirovaniya v sporte vysshikh dostizheniy pozvolyayut analizirovat' materialy sorevnovatel'noy deyatel'nosti v izbrannykh komandnykh vidakh prodolzhitel'nosti igr (basketbole, voleybol i khokkey s shayboy), v zadachnom rezhime vychislyayutsya znachimyye faktory, sostavlyayushchiye prognoza v komandnykh igrovyykh vidakh sporta.

Раскрывая закономерные связи процессов в жизнедеятельности человека целесообразно рассмотреть основные теоретические концепты диалектики становления прогнозирования в спортивной деятельности. Новое направление в спортивной науке – прогнозирование, сокращенное название – прогностика, с 1975 года