

здоровьесберегающего подходов; обязательную процедуру педагогической диагностики, основанную на операционализации доминирующего понятия по критериям направленности, выраженности и устойчивости. Цель внедрения такой методики - это поэтапное персонифицированное развитие устойчивой, осознанной внутренней мотивации к ОФК у студентов-будущих педагогов , а также для формирования их ресурсного состояния и профессионального долголетия.

Список литературы

1. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учеб. пособие для вузов / Б. П. Яковлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 312 с.
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии / Б.Г. Ананьев. - М. : Директ-Медиа. 2008. – 209 с.
3. Артемёнок Е. Н. Педагогическая диагностика в контексте исследования: поиск, создание, реализация, рефлексия : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Артемёнок. – Минск : БГПУ, 2024. – 196 с.

УДК: 378:796/799

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кветинский С.С., кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный
университет транспорта», г. Гомель, Республика Беларусь

Annotations: The main focus is on the integration of scientific achievements, effective practical methodologies, and innovative technologies into the educational process. The event aims to bring together scientists, educators, and practitioners to discuss a wide range of issues, including monitoring students' physical fitness, adaptive physical education, professional-applied training, digitalization in sports, and the management of the student sports system.

Современные трансформации в сфере физического воспитания и спортивной деятельности в высших учебных заведениях требуют комплексного осмысления через призму единства науки, практики и инноваций. Актуальность данной проблематики обусловлена стремительными изменениями в образе жизни студенческой молодежи, возрастанием академических нагрузок и необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и крепким здоровьем, физической устойчивостью и устойчивой мотивацией к ведению активного образа жизни. Сложившаяся система зачастую демонстрирует консерватизм и отставание от новых реалий, что диктует настоятельную потребность в переосмыслении ее основ и выработке новых стратегических

ориентиров, в частности, через призму концепции спортивизации [3].

Фундаментальной основой для любых преобразований служит научный поиск. Сегодня как никогда востребованы глубокие междисциплинарные исследования, лежащие на стыке физиологии, биохимии, биомеханики, спортивной медицины и педагогической психологии. Ключевой задачей является не просто констатация уровня физического развития студентов, а проведение динамического мониторинга их функционального состояния и адаптационных резервов в рамках онтогенетического подхода [2]. Научное сообщество должно предложить доказательные модели нормирования физических нагрузок, учитывающие индивидуальные особенности, половозрастные различия и специфику учебной деятельности. Особое внимание уделяется психофизиологическим основам эффективности физкультурно-спортивной деятельности, включая механизмы формирования и поддержания внутренней мотивации, преодоления психологических барьеров и выгорания. Без таких глубоких изысканий любые методические рекомендации рискуют остаться поверхностными и не привести к системным изменениям.

Непосредственное внедрение научных знаний происходит в плоскости практической деятельности. Именно здесь проверяется жизнеспособность теоретических моделей и решаются самые острые проблемы. Совершенствование методик проведения занятий для основной группы студентов связано с внедрением высокоинтенсивных интервальных тренировок, функционального и кросс-тренинга, что позволяет повысить эффективность и привлекательность уроков. Наиболее сложным вызовом остается работа со специальными медицинскими группами. Требуется не просто ослабление нагрузки, а разработка целостных дифференцированных программ оздоровительной и реабилитационной направленности, основанных на строгом медицинском контроле и индивидуальном подходе. Существенный практический потенциал заложен в актуализации профессионально-прикладной физической подготовки, что является одним из важных направлений современной концепции физкультурного воспитания [1]. ППФП должна трансформироваться из формального элемента в целенаправленную систему, которая для инженера развивает устойчивость к монотонной работе и статическую выносливость, для будущего медика – стрессоустойчивость и мелкую моторику, а для менеджера – коммуникативные навыки в рамках командных игр. Управление студенческим спортом также требует пересмотра, балансируя между созданием инклюзивной среды для массовых занятий и построением эффективной вертикали для спорта высших достижений.

Качественный скачок в развитии невозможен без интеграции инновационных технологий, которые выступают драйвером опережающего развития. Цифровизация открывает принципиально

новые возможности. Применение носимых устройств – фитнес-трекеров и смарт-часов – позволяет перейти от эпизодического контроля к непрерывному мониторингу физиологической активности, обеспечивая персонализацию нагрузок на основе объективных данных в реальном времени. Мобильные приложения и онлайн-платформы становятся не просто источником информации, а полноценной образовательной и мотивационной средой, поддерживающей студентов в процессе самостоятельных занятий. В условиях гибридного формата обучения эти инструменты приобретают критическую важность. Технологии виртуальной и дополненной реальности предлагают революционные решения. VR позволяет отрабатывать сложно-координационные двигательные действия в безопасной смоделированной среде, что кардинально меняет подход к обучению в таких видах спорта, как гимнастика или горнолыжная подготовка. AR-технологии, проецирующие подсказки по технике, могут служить «умным» тренером-помощником. Перспективным направлением является использование большого количества данных и предиктивной аналитики для выявления скрытых закономерностей в физическом развитии больших когорт студентов, что позволяет прогнозировать риски и оптимизировать образовательные программы на макроуровне.

Международное сотрудничество в сфере высшего физкультурного образования выполняет роль мощного катализатора системных преобразований, выводя его за рамки национальных ограничений и открывая доступ к глобальной базе знаний. Это не просто формальный обмен визитами или заключение соглашений о сотрудничестве, а глубокий процесс кросс-культурного анализа, который позволяет выявить как универсальные, так и специфические закономерности развития физической культуры. Например, изучение опыта стран Северной Европы, где физическая активность интегрирована в повседневную жизнь как неотъемлемая социальная норма, демонстрирует эффективность долгосрочных государственных программ, направленных на создание доступной инфраструктуры и формирование общественного сознания. Американская модель, с ее развитой системой университетских спортивных лиг (NCAA), предоставляет уникальные примеры синтеза академического образования и спорта высших достижений, показывая, как эффективный менеджмент, маркетинг и спонсорская поддержка могут сделать студенческий спорт самодостаточным и экономически жизнеспособным. Азиатские же подходы, в частности японские или корейские, часто делают акцент на дисциплине, ритуале и коллективной ответственности, что предлагает альтернативные методики воспитания волевых качеств и корпоративного духа.

Такой сравнительный анализ является бесценным источником для критического переосмысления и адаптации отечественных моделей. Он позволяет не слепо копировать, а проводить селективный

отбор наиболее релевантных идей с последующей их «прививкой» к местной социально-культурной и образовательной почве. К примеру, европейские практики включения элементов outdoor education (обучения на открытом воздухе) и экологического туризма в учебные планы могут быть трансформированы с учетом российских географических и климатических особенностей. Опыт канадских или австралийских университетов в области создания инклюзивных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляет готовые методические и организационные решения, которые можно имплементировать, минимизируя временные и финансовые затраты на собственные разработки «с нуля». Это и есть тот самый механизм, позволяющий избежать «изобретения велосипеда» и совершить стратегический скачок в развитии, опираясь на уже проверенные мировые достижения.

Важнейшим практическим результатом этого диалога является не только заимствование конкретных методик, но и выработка общих стандартов качества в физкультурном образовании. Участие в международных проектах, таких как Болонский процесс или инициативы Европейской сети спортивной науки (ENSS), способствует гармонизации образовательных программ, критериях оценки компетенций выпускников и требований к профессиональной квалификации преподавателей. Это, в свою очередь, создает основу для академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, облегчает взаимное признание дипломов и кредитов, что является ключевым фактором формирования единого международного обучения.

Таким образом, синергетический эффект от интеграции передовой науки, проверенной практики и прорывных инноваций способен вывести физическое воспитание в высшей школе на качественно новый уровень. Речь идет о формировании целостной, гибкой и персонализированной системы, которая не только решает задачи физического развития, но и вносит вклад в профессиональное и личностное становление будущего специалиста, формируя у него культуру здоровья, устойчивость к стрессам и осознанную потребность в регулярной двигательной активности на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 15-18.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: Монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Lubysheva L.I. Sportizatsion as an Innovative Methodology for Person's Physical Culture Formation // Physical Culture and Sport. Studies and Research. – 2018. – Vol. 78, № 1. – P. 1-10.