

РЕФЕРАТ

Отчет 30 с., 1 табл., 16 источн.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕТОДИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Объектами изучения являются: безопасность деятельности человека; биологические и технические системы как источники опасности, а именно человек, коллектив людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияние на условия жизни и здоровье человека. Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Цель исследований: обосновать актуальность изучения дисциплин, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, проанализировать и обобщить современные литературные источники и информационные ресурсы, используемые при разработке и обновлении методик преподавания дисциплин кафедры: охрана труда, защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационная безопасность, безопасность жизнедеятельности человека.

Задачи исследований:

- установление соответствия организации учебного процесса требованиям нормативно-правовых документов, приказов и других локальных актов, регламентирующих деятельность вуза;

- реализация учебных планов и программ учебных дисциплин;
- совершенствование теоретического и методического уровня проведения занятий с помощью:

- оптимизация организации и проведения самостоятельной работы студентов в рамках учебной программы дисциплины;
- обновления материально-технического обеспечения учебных занятий и состояния учебно-материальной базы;
- установления полного соответствия методических разработок требованиям учебной дисциплины;
- систематического повышения качества подготовки специалистов, уровня знаний, умений и навыков студентов.

В отчете рассматриваются особенности современного образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности. Представлено видение факторов, оказывающих влияние на изменение целевых установок подготовки студентов. На теоретическом уровне раскрывается содержание образовательных, воспитательных и развивающих целей подготовки выпускников в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей различных специальностей. Подробный анализ литературных источников, законодательной базы позволил разработать современную методику консультирования студентов-дипломников, уточнить систему ценностей обучения, конкретизировать значение и содержание контроля знаний, разработать необходимое методическое сопровождение учебного процесса (курс лекций, учебные программы), а также обозначить границы их использования в образовательном процессе. По теме исследований опубликовано 4 работы.

Основные результаты исследований внедрены в учебный процесс.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном мире, становятся все более глобальными, динамичными и взаимосвязанными; изменяется и сам человек в своем отношении к природе, обществу, самому себе. Появляются глобальные угрозы от собственной жизнедеятельности человека, которые можно предотвратить изменением самих принципов жизнедеятельности человека, обеспечив ее безопасность.

В соответствии с этим, перед высшим образованием выдвигаются новые задачи по совершенствованию профессиональной подготовки специалиста, востребованного на едином рынке труда. Сегодня наиболее значимым становится позиция самого человека как уникальной индивидуальности, готовой разделить ответственность за судьбы страны и мирового сообщества.

Поэтому в высшем образовании важное место отводится подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности, где на первый план выступают ценностные основания приобретаемой профессии в контексте культурного роста личности и защищенности общества. Своебразие и востребованность высококвалифицированных специалистов, призванных ориентироваться на безопасный тип поведения, объясняются и тем, что общество, культура, особенно их традиционные формы, нуждаются в защите и сохранении.

Совершенно очевидно, что функции обеспечения безопасности ценностей культуры могут осуществить лишь люди, обладающие широким кругозором, владеющие гуманитарными и технологическими знаниями. В этих условиях на вуз ложатся дополнительные функции по формированию профессиональной компетентности, включающей не только осведомленность выпускника в вопросах получаемой специальности, но и осознание ценности культурного наследия в триаде «человек-природа-общество».

В теории и практике профессиональной подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности выявлены проблемы, на которые следует обратить внимание, в частности на противоречия: между новыми вызовами и угрозами, представляющими опасность и отсутствием в образовательной политике эффективной стратегии противодействия этим угрозам; между объективной потребностью общества в области безопасности жизнедеятельности и недостаточной актуализацией этой проблемы в системе высшего образования; между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении формирования общекультурной компетентности будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности и недостаточной разработанностью его в педагогической науке.

На основе выделенных противоречий сформулирована проблема исследования, состоящая в обосновании содержания, форм, методов и средств формирования компетенций у студентов по безопасности жизнедеятельности в условиях реализации курса «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности человека». Это и определило тему исследования: «Разработка научно-исследовательского подхода к изучению студентами инженерно-технологических вузов дисциплин, обеспечивающих безопасность человека».

Цель исследования - разработка и научное обоснование методики формирования и развития компетенций студентов инженерно-технологических вузов в области безопасности жизнедеятельности.