

ктуационные ошибки. Наблюдается тенденция к намеренным ошибкам в мемах.

Список использованных источников

1. Аникина, Т. В. Специфика вербальной составляющей креолизованных интернет мемов / Т. В. Аникина // Интерактивная наука. – 2017. – № 19. – С. 66–68.
2. Василенко, Е. Н. Интернет-дискурс как гипержанровое пространство / Е. Н. Василенко // Лингвистика гипертекста и компьютерно-опосредованной коммуникации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Самара, 30 авг. 2019 / редкол.: С. А. Стройков (отв. ред.) [и др.]. – Самара : СГСПУ, 2019. – С. 17–24.
3. Василенко, Е. Н. Комментарий в жанровом пространстве интернет-дискурса / Е. Н. Василенко // Вестник. МГЛУ. Сер. 1, Филология. – 2019. – № 3 (100). – С. 20–27.
4. Василенко, Е. Н. Конфликт ценностей в интернет-коммуникации: когнитивный и прагмалингвистический аспекты / Е. Н. Василенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 236 с.
5. Губич, П. А. Креолизованные мемы в жанровой системе интернеткоммуникации (на материале русского языка) / П. А. Губич // «Благословенны первые шаги...» : сб. работ молодых исследователей. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. – Вып. 17. – С. 75–80.
6. Губич, П. А. Мем в системе жанров интернет-коммуникации / П. А. Губич // Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов XVI Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 22 ноября 2022 г. В 6 т. Т. 6 / редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 30–34.

УДК 37.013

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Ковалёва Н. Л.

старший преподаватель, магистр экономических наук
Республиканский институт профессионального образования, г. Минск

В статье анализируется трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации образования. Обосновывается необходимость перехода от традиционной цифровой грамотности к формированию гибридной компетентности, включающей навыки работы с искусственным интеллектом. Рассматриваются вызовы интеграции ИИ в образовательный процесс и определяются перспективные направления подготовки цифровых наставников, способных к эффективному партнерству с технологиями.

- ▶ Секция 2. Медиаграмотность и информационная культура в профессиональной и социальной сферах

Ключевые слова: искусственный интеллект, гибридная компетентность, информационная культура, цифровой наставник, ИИ-грамотность, критическое мышление, академическая этика.

В Программе развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года отражено, что современная политика в области образования Республики Беларусь ставит приоритетом достижение высокого качества образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [6].

Ключевая роль в реализации этой задачи принадлежит преподавателю. Программа подчеркивает, что именно профессионализм, личностные качества и компетентность преподавателя напрямую определяют эффективность образовательного процесса и его результаты. Неотъемлемой частью информатизации сферы образования Республики Беларусь, в соответствии с Концепцией Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года, является трансформация роли преподавателя [1].

Преподаватель в современных условиях должен быть, прежде всего, цифровым наставником и куратором, как для учащихся, так и для коллег. Для эффективного выполнения этой роли он должен обладать информационной грамотностью, уметь работать с большими объёмами данных; быть способным профессионально ориентироваться в информационных образовательных ресурсах, предлагаемых отечественными и международными издательствами и агрегаторами, оценивать их качество (образовательный потенциал) и эффективно управлять информационными потоками. Также преподаватель должен уметь создавать цифровой образовательный контент в различных программных средах, уметь использовать цифровые технологии и поисковые системы для организации познавательной деятельности учащихся, коммуникации и сотрудничества. Роль преподавателя заключается в выборе наиболее подходящих интернет-платформ для успешной реализации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, а также умении обучать цифровой грамотности и академической этике [2, с. 14].

Этот процесс активно поддерживается на государственном уровне. В частности, в утвержденной Концепции обеспечения суверенитета Республики Беларусь в сфере цифрового развития до 2030 года [4] основной целью ставится защита национальных инте-

ресов в области цифрового развития. Также в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О цифровом развитии» [2] цифровизация определена как стратегическое направление, нацеленное на внедрение передовых информационных технологий во все сферы жизни, включая образование. Такой подход позволяет совершенствовать образовательные процессы, а также создать условия для подготовки готовых к вызовам цифровой эпохи специалистов.

Под воздействием цифровых технологий и растущих требований общества к качеству подготовки будущих специалистов в системе образования формируются новые профессиональные компетенции. В этих условиях актуальность приобретает проблема профессиональной компетентности преподавателя, выступающая ключевым фактором эффективности образовательного процесса. В частности, цифровая компетенция включает готовность эффективно выбирать и применять информационные технологии на всех этапах профессиональной деятельности преподавателя [5].

Динамичное развитие искусственного интеллекта (ИИ) вносит коррективы в понимание основ цифровых компетенций преподавателя, одновременно создавая вызовы и открывая новые перспективы. Традиционная модель информационной культуры, включающая работу с данными, критическое оценивание источников и создание контента, сегодня становится необходимой, но уже недостаточной основой. ИИ-технологии являются следующим этапом цифровизации, требующим интеграции ИИ-грамотности как ключевого компонента в подготовке преподавателей.

В эпоху доступности знаний происходит переосмысление компетентности и изменение компетенций. Под компетентностью понимается способность обучающегося решать профессиональные задачи, используя знания, умения и личный опыт, действовать осмысленно, использовать внешние ресурсы (в том числе ИИ), но принимать ответственность за результат и обосновывать выбор.

Изменение компетенций видится в уменьшении значимости запоминания фактов, воспроизведения формулировок, решения типовых задач. На первый план выходит формулировка запроса в контексте (умение задать ИИ или человеку правильный вопрос), оценка достоверности информации, адаптация, интерпретация, обоснование; способность выбирать из множества возможных ответов; ответственность за итоговое решение, даже если подсказал ИИ.

Проявлением «кризиса компетентности» является также цифровое сопротивление, шаблонность и неспособность адаптироваться к новым технологиям. Изложенное выше обуславливает необходимость иного подхода к формированию цифровых компетенций преподавателя, выходящего за рамки традиционной компьютерной грамотности.

Очевидна необходимость интеграции ИИ в подготовку преподавателей. ИИ — это не просто новая технология, а смена всей системы координат для преподавателя, требующая иного подхода к проектированию обучения. Ключевой вызов заключается в преодолении страха замещения и формирования у преподавателя установки на совместную деятельность с ИИ, где машина берет на себя рутинные операции (проверка заданий, генерация шаблонов, анализ данных успеваемости), а преподаватель фокусируется на творческой, мотивационной и воспитательной деятельности.

Возникает необходимость в переопределении авторства и академической этики. Способность ИИ генерировать уникальные тексты, планы учебных занятий и задания обостряет проблему академической честности и авторского права. Преподавателям важно самим соблюдать этические нормы при использовании ИИ, а также обучать этому учащихся, что соответствует роли преподавателя как наставника в цифровой грамотности и академической этике.

Становится также очевидной потребность в формировании критического мышления. ИИ-системы могут генерировать ошибки («галлюцинации») и непреднамеренно предвзятые, несправедливые или дискриминационные ответы. Поэтому простого умения работать с большими объемами данных недостаточно. Необходимо развивать критическое мышление по отношению к ИИ, что подразумевает способность не слепо доверять результатам генеративного ИИ, а ставить под сомнение, перепроверять, оценивать на релевантность и достоверность сгенерированный контент. Это становится новой главой информационной грамотности.

Встает задача необходимости обновления содержания педагогического образования. Программы переподготовки и повышения квалификации должны включать модули по педагогическому дизайну с использованием ИИ. Необходимо проектировать задания, которые дополняют, а не заменяются ИИ. Также необходимо обучаться эффективному промпт-инжинирингу — правильному формулированию запросов в контексте к ИИ для получения качественных об-

разовательных материалов. Актуальной становится аналитика на основе ИИ, включающая интерпретацию данных об образовательном процессе, которые собирают и предварительно анализируют алгоритмы, для персонализации обучения.

Совместное использование возможностей ИИ и интуитивного человеческого мышления в анализе данных и генерации текста может привести к эффективному решению проблем. Конечная цель образования сместится с формирования личности на построение команды «человек и машина». ИИ станет возможностью для развития будущего образовательного процесса [7].

ИИ-технологии позволяют реализовать идею индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, автоматически адаптируя сложность заданий, предлагая дополнительные материалы и выявляя пробелы в знаниях. Преподаватель, освобожденный от рутины, получает возможность направлять и мотивировать каждого учащегося.

ИИ выступает как генератор идей и интерактивный соавтор. Преподаватель может использовать ИИ для мозгового штурма при создании сценариев учебных занятий, генерации творческих заданий, быстрого создания черновых вариантов и макетов учебных материалов. Это прямой инструмент преодоления шаблонности и рутинности.

Развитие и внедрение образовательных ИИ-решений, адаптированных к национальному контексту, языку и образовательным стандартам, становится стратегической перспективой, что позволит готовить педагогов, работающих с инструментами, отвечающими специфике белорусской системы образования.

Таким образом, интеграция ИИ-технологий в подготовку преподавателей формирует гибридную компетентность, где глубокие предметные и педагогические знания дополняются навыками критического и этичного использования ИИ. Такой подход позволит подготовить цифрового наставника, способного соответствовать требованиям времени и формировать будущее отечественного образования.

Список использованных источников

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года / Министерство экономики Респ. Беларусь [сайт]. – Минск, 2018. – 82 с.– URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf> (дата обращения: 06.07.2025).

2. Стрелкова И.Б. Личный бренд библиотекаря: смена вектора профессионального развития // Университетская книга: журн.: электрон версия. 2018. № 10

- Секция 2. Медиаграмотность и информационная культура
в профессиональной и социальной сферах

(октябрь). С. 60–65. – URL: <https://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/995-lichnyibrend-smena-vektora-professionalnogo-razvitiya.html>. – (дата обращения: 02.08.2025).

3. Цифровая педагогика: от дидактики к педагогическому дизайну : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Конвент — УГИ 2023, 31 марта — 1 апр. 2023 г., Екатеринбург) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 151 с.

4. О Концепции обеспечения суверенитета Республики Беларусь в сфере цифрового развития до 2030 года (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 декабря 2024 г. № 1074. / Зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь, 15.01.2025, 5/54484).

5. О цифровом развитии: Указ Президента Респ. Беларусь, 29 ноября 2023 г. № 381 31 декабря 2024 г. № 1074 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 8. – 1/21275.

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.10.2023 № 329 «Об утверждении Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года».

7. Kovaleva, N. The role of artificial intelligence in the formation of the educational process future / N. Kovaleva // Развитие образования посредством искусственного интеллекта: Материалы Международной научно-практической конференции (20 сентября 2024 г.). – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2024. – С. 3–8.

УДК 316.74, 398.324

**КРЫНІЦА КАЛЯ ВЁСКІ ЗАСЛОНАВА
ЛЕПЕЛЬСКАГА РАЁНА ВІЦЕБСКАЙ ВОБЛАСЦІ
ЯК АБ'ЕКТ ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ**

Лагутка А. Д.

Master of Humanities, магістр тэхнічных навук, спецыяліст 2 кат.

ЗТАА ЭПАМ Сістэмз

Ліскоўская Ю. А.

асістэнт кафедры медычнай рэабілітацыі і фізэатэрапіі

БДМУ, г. Мінск

Сучасным трэндам захавання такіх прыродных аб'ектаў, як крыніцы, з'яўляецца аднаўленне заняпалых і апекванне існуючымі. Нярэдка гэта робіцца не дзяржаўнымі ці рэлігійнымі ўстановамі, а мясцовым насельніцтвам. У гэтым артыкуле мы звярнем увагу на прыклад аднаўлення крыніцы каля былой вёскі Лашчына (недалёка ад вёскі Заслонава) Лепельскага раёна Віцебскай вобласці. Аналіз праведзены на падставе двух адмысловых экспедыцый, зладжаных аўтарамі ў верасні 2021 года і снежні 2022 года.

Ключавыя словы: гістарычная памяць, культурная спадчына, водны аб'ект, лакальны турызм.