

реализация цифровой повестки возможна при условии системного развития всех компонентов образовательной системы и постоянного совершенствования педагогических подходов.

*Список использованных источников*

1. Петров А. В. Цифровая педагогика: новые горизонты образования // Педагогическое образование. 2023. № 3. С. 45–58.
2. Смирнова Е. П. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Высшее образование сегодня. 2023. № 2. С. 23–31.
3. Иванов М. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Педагогическая информатика. 2023. № 1. С. 78–92.
4. Новикова Т. Г. Качество цифрового образования: критерии и показатели // Образование и наука. 2023. № 4. С. 12–27.
5. Васильев Д. А. Гибридное обучение: опыт и перспективы // Педагогический журнал. 2023. № 5. С. 45–59.
6. Маркова Н. В. Цифровая трансформация педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 34–48.

УДК 378.035.6

**СМИ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КУЛЬТУРЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ**

*Вераксо Е. Г.*

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, г. Могилев

В статье рассматриваются основы формирования на основе СМИ гражданственности и патриотизма в вузе, а также показано влияние информационной культуры на современное студенчество.

Ключевые слова: высшее образование, СМИ, патриотизм, гражданственность, информационная культура.

Проблемам повышения эффективности идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью сегодня уделяется все более пристальное внимание. Так, организация идеологического, гражданского и патриотического воспитания входит в содержание основных направлений воспитательной работы с обучающимися в учреждениях высшего образования [3].

Проблема гражданского и патриотического воспитания личности всегда была объектом исследования социологов, философов, педагогов, психологов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития государства и общества. Процесс фор-

мирования патриотизма и гражданственности нашел отражение в исследованиях В. А. Слостенина, Ф. И. Хвалова, Л. М. Архангельского, Л. Н. Боголюбова, К. В. Гавриловец, В. В. Мартыновой, Б. Т. Лихачева, И. Ф. Харламова, Н. Е. Щурковой, А. В. Петровского и др.

В современных условиях, когда Республика Беларусь формирует свою реальную независимость, происходит становление нового уровня культуры, улучшение экономической ситуации, формирование гражданственности и патриотизма является важнейшей задачей теоретической и практической педагогики. Изучив основные документы, разработанные для разносторонних подходов в воспитании (Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [4], Концепцию патриотического воспитания молодежи в РБ [5], Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [6]), можно сделать вывод, что целью воспитания как составляющей части образования является формирование нравственно зрелой, разносторонне развитой, творческой личности обучающегося, и, соответственно, одной из основных задач, направленных на достижение данной цели, является «формирование гражданственности, патриотизма на основе государственной идеологии» [4, с. 3].

Хочется отметить, что у студенческой молодежи есть свои особенности в процессе формирования данных качеств. Студенчество представляет собой особенно сложный объект для формирования гражданской позиции уже в силу своих возрастных особенностей, связанных с завершением интеллектуального становления при отсутствии опыта профессиональной деятельности и высоком уровне теоретической подготовки. Студентам свойственно обостренное чувство справедливости, нетерпимость к недостаткам общества, амбициозность, стремление к самоутверждению, иногда, инфантильность.

Одной из особенностей формирования гражданской позиции студента является то, что этот процесс происходит при воздействии на него не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданского воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество).

Безусловно, самой главной ступенью воспитания и формирования всех качеств личности является семья. Она закрепляет их в дошкольном и школьном возрасте, занимая ведущее место в формировании патриотизма и гражданственности у ребенка. Однако в старших классах и в студенческие годы семья уступает лидирующее место в воспитании школе, вузу и общественному окружению, формирование гражданской позиции студентов происходит уже в основном под воздействием вуза и общества.

Преподаватели вузов должны осознавать, что в их задачи входит не только передать знания, сформировать профессиональные навыки будущих специалистов, но и воспитать морально-нравственные, духовные качества личности. Опираясь на Инструктивно-методическое письмо «Основные аспекты в организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2025–2026 учебном году», следует отметить, что реализовывать актуальные направления воспитательной и идеологической работы необходимо в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г. [3].

От преподавателей вузов требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, идеологии, философии, истории; умение доходчиво объяснить сложные научные категории и заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Преподавателю необходимо обеспечить правильные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При незнании верных понятий, неправильной оценке событий в различных сферах материальной и поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественной жизни вуза, учебной практике, волонтерской деятельности и т. д.

Сущность формирования гражданственности и патриотизма в вузе заключается, на наш взгляд, в организации целенаправленно-

го процесса по формированию у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, Конституции, законов своего государства [1].

К сожалению, воздействие вневузовских факторов воспитания остается неконтролируемым. В результате преподаватель вынужден преодолевать сложившиеся у студента стереотипы, а это приходится делать в условиях хронического дефицита времени для усвоения основного материала. Стоит отметить, что педагогам от дошкольных заведений до вузов оказывается методологическая, информационная, организационная помощь в успешном формировании гражданской позиции у молодых людей. Необходимо понимать, что идеологическое воспитание обучающихся тесно связано с формированием информационной культуры, поэтому одной из основных задач преподавателя является организация обучающихся навыкам критического мышления и медиаграмотности по распознаванию манипуляций в информационном поле и пропаганды с привлечением специалистов сферы СМИ – журналистов, медиаволонтеров, блогеров. Преподавателям, безусловно, необходимо быть готовым к реализации проектов учреждений высшего образования, направленных на создание медиаконтента, соответствующего информационной безопасности, ориентированного на продвижение гражданственности и патриотизма, национального единства, поддержку позитивного образа общества и государства.

Следует отметить, что эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда условий, которые мы рассматриваем как:

- совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление педагогическим процессом, включая кадровое, учебно-методическое, организационное, диагностическое его обеспечение;
- фактор эффективности внутренней среды образовательного процесса;
- обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение педагогических целей.

В своей работе «Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов» мы выделили

и подробно описали педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма [2].

При этом необходимо отметить, что система данных педагогических условий позволяет совершенствовать практически все компоненты целостного процесса обучения и воспитания: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, а также характеризовать их и устанавливать связи между ними.

Одним из этих условий выступает «готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов» [2].

Опираясь на Инструктивно-методическое письмо «Основные аспекты в организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2025–2026 учебном году», утвержденное Министерством образования Республики Беларусь, можно выделить следующие формы идеологической работы, направленные на формирование у профессорско-преподавательского состава понимания и поддержки основ идеологии белорусского государства, патриотизма и гражданственности: участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, памятным датам и праздничным дням; обеспечение информирования преподавателей о Республиканском списке экстремистских материалов для безопасного поведения в информационной среде [3].

Таким образом, формирование гражданственности и патриотизма в учреждениях высшего образования неразрывно связано с формированием информационной культуры студенческой молодежи и напрямую зависит от уровня сформированности исследуемого качества у профессорско-преподавательского состава, а также должно происходить с учетом изложенных форм и методов.

#### *Список использованных источников*

1. Вераксо, Е. Г. Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов / Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2009. – № 1 (32). – С. 223–229.
2. Вераксо, Е. Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов / Е. Г. Вераксо // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2018. – № 2 (52). – С. 11–18.
3. Инструктивно-методическое письмо «Основные аспекты в организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2025–2026 учебном году» утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2025.

- Секция 2. Медиаграмотность и информационная культура  
в профессиональной и социальной сферах

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

5. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.

6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. – URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025>.

УДК 81.139

**АУДИО- И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ:  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Григорьева В. С.*

Профессор, доктор филологических наук  
Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

*Ильина И. Е.*

Доцент, кандидат филологических наук  
Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Статья посвящена аудио- и аудиовизуальным текстам как средствам формирования навыков понимания и интерпретации при обучении иностранным языкам. Одной из основных задач исследования явилось сопоставление результатов понимания текста при восприятии на слух и при просмотре видеофильма. Авторами был проведен эксперимент со студентами среднего уровня, в результате которого удалось установить характеристики, потенциал и возможности использования видеоматериалов при обучении иностранному языку, а также теоретически обосновать преимущества видеоконтента.

Ключевые слова: аудиовизуальные медиа, понимание, интерпретация, визуальная грамотность.

В настоящее время визуальные, аудио- и аудиовизуальные медиа имеют большое значение в педагогической практике и методике преподавания иностранных языков, поскольку они позволяют передавать живые, аутентичные региональные знания и особенности использования языка, внося тем самым важный вклад в обучение культуре изучаемого языка. Поэтому многие специалисты в области дидактики подчёркивают, что «чрезвычайно важно обеспечить необходимую обстановку для естественного понимания иноязычных текстов в аудитории» [1, с. 27]. Учащиеся, работая с фильмами и видеоклипами на занятиях по иностранному языку, подходят