

7. Вальковский, М.А. Трансформация медиасреды и формирование матрицы медиапотребления поколения Z / М. А. Вальковский // «Беларуская думка». – 2025. – № 1. – С. 78–84.

УДК 378.14.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Веллиева С. Т.

преподаватель

Туркменский государственный институт физкультуры и спорта

Шайымов С. С.

преподаватель

Институт Телекоммуникаций и информатики Туркменистана

В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации современного образования. Анализируются основные тенденции развития образовательных технологий, исследуются проблемы и перспективы внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс. Особое внимание уделяется вопросам качества образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация образования, образовательные технологии, дистанционное обучение.

Цифровая трансформация образования становится одним из приоритетных направлений развития современной системы обучения. Стремительное развитие информационных технологий создает новые возможности для образовательного процесса, но одновременно ставит перед педагогической наукой ряд серьезных вызовов.

Цифровизация образования предполагает комплексное изменение всех компонентов образовательного процесса:

- методов обучения;
- форм организации учебного процесса;
- средств педагогической коммуникации;
- систем оценки результатов обучения.

Основные направления цифровой трансформации включают:

- развитие онлайн-образования;
- внедрение адаптивных обучающих систем;
- использование технологий искусственного интеллекта;
- создание цифровых образовательных платформ.

- Секция 2. Медиаграмотность и информационная культура
в профессиональной и социальной сферах

Современные тенденции развития. Анализ современных тенденций показывает следующие ключевые направления:

- массовизация онлайн-образования;
- персонализация обучения;
- геймификация образовательного процесса;
- развитие гибридных форм обучения;
- интеграция виртуальной и дополненной реальности.

Проблемы внедрения цифровых технологий. Основными проблемами являются:

- цифровой разрыв между участниками образовательного процесса;
- качество цифрового контента;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка педагогических кадров;
- оценка эффективности цифрового обучения.

Методологические аспекты. Методологическая база исследования включает:

- системный подход к организации цифрового образования;
- личностно-ориентированный подход в цифровой педагогике;
- компетентностный подход к оценке результатов обучения;
- проектный подход в организации образовательного процесса.

Практические аспекты реализации. Практическая реализация цифровой трансформации требует:

- создания современной цифровой инфраструктуры;
- разработки качественных образовательных ресурсов;
- подготовки педагогических кадров;
- формирования цифровой грамотности обучающихся;
- развития системы оценки качества цифрового обучения.

Перспективы развития. Перспективными направлениями развития являются:

- развитие искусственного интеллекта в образовании;
- создание метавселенных образовательных пространств;
- интеграция образовательных платформ;
- развитие микрообучения;
- персонализация образовательных траекторий.

Заключение. Цифровая трансформация образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода к решению возникающих проблем. Успешная

реализация цифровой повестки возможна при условии системного развития всех компонентов образовательной системы и постоянного совершенствования педагогических подходов.

Список использованных источников

1. Петров А. В. Цифровая педагогика: новые горизонты образования // Педагогическое образование. 2023. № 3. С. 45–58.
2. Смирнова Е. П. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Высшее образование сегодня. 2023. № 2. С. 23–31.
3. Иванов М. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Педагогическая информатика. 2023. № 1. С. 78–92.
4. Новикова Т. Г. Качество цифрового образования: критерии и показатели // Образование и наука. 2023. № 4. С. 12–27.
5. Васильев Д. А. Гибридное обучение: опыт и перспективы // Педагогический журнал. 2023. № 5. С. 45–59.
6. Маркова Н. В. Цифровая трансформация педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 34–48.

УДК 378.035.6

**СМИ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ**

Вераксо Е. Г.

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, г. Могилев

В статье рассматриваются основы формирования на основе СМИ гражданственности и патриотизма в вузе, а также показано влияние информационной культуры на современное студенчество.

Ключевые слова: высшее образование, СМИ, патриотизм, гражданственность, информационная культура.

Проблемам повышения эффективности идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью сегодня уделяется все более пристальное внимание. Так, организация идеологического, гражданского и патриотического воспитания входит в содержание основных направлений воспитательной работы с обучающимися в учреждениях высшего образования [3].

Проблема гражданского и патриотического воспитания личности всегда была объектом исследования социологов, философов, педагогов, психологов, которые рассматривали ее в соответствии с общей тенденцией развития государства и общества. Процесс фор-