

ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: НАУЧНЫЕ, ПРАВОВЫЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Развитие информационного общества и необходимость наращивания конкурентоспособного человеческого потенциала Беларуси ставят перед национальной системой образования вызов, ответом на который является её глубокая цифровая трансформация.

Цифровизация системы образования Беларуси переходит из технологического тренда в стратегический императив для подготовки конкурентоспособных специалистов и обеспечения цифрового суверенитета государства.

Актуальным выступает выявление ключевых трендов цифровой трансформации системы образования, проведение анализа их закрепления в нормативных правовых документах, регламентирующих развитие образования и цифровизацию в Беларуси.

Это позволит определить стратегические направления цифровой трансформации системы образования республики для последующей разработки практических механизмов их реализации.

Белорусские ученые Богуш В.А., Головенчик Г.Г., Жук А.И., Ковалев М.М., Лозицкий В.Л., Мишкова М.П., Титаренко Л.Г., Храмова Ф.И. и др. [1–2], а также российские исследователи Вакуленкова М.В., Гейн А.Г., Гендина Н.И., Гладилина И.П., Гончарова Н.Ю., Стариченко Б.Е. и др. [3].

В качестве современных цифровых трендов образования выделяют: развитие ИКТ-инфраструктуры образовательных учреждений; формирование новых форм дистанционного взаимодействия с обучающимися; цифровизацию применяемых методов и средств обучения; использование открытых образовательных ресурсов в обучении; адаптацию образования к изменениям на рынке труда; цифровую трансформацию педагогических моделей и пр.

Обобщение европейского опыта цифровизации образования на примере стран Европейского союза [4], а также тенденций в США [5], показало, что к основным направлениям цифровизации образования относятся: укрепление цифровой инфраструктуры образовательных учреждений; переход к модели цифрового университета в высшей школе; гарантия цифровой инклюзии и цифровой грамотности; внедрение цифровых технологий в образовательные практики; smart-

управление образованием; формирование экосистемы образовательных услуг.

На основе анализа мировых и национальных тенденций, а также нормативно-правовых документов Беларуси ключевые направления цифровой трансформации системы образования в стране (все уровни образования) можно классифицировать следующим образом:

- развитие цифровой образовательной инфраструктуры учреждений образования;
- цифровая трансформация образовательного процесса;
- формирование цифрового образовательного контента;
- обновление учебных курсов и образовательных программ;
- развитие цифровой компетентности обучающихся и педагогов;
- интеграция образования с запросами цифровой экономики;
- цифровизация процессов управления образованием;
- адаптация национальной системы образования к мировым образовательным инновациям;
- обеспечение цифрового образовательного суверенитета страны.

Научная идея предложенной классификации направлений цифровизации системы образования Беларуси заключается в синтезе технологического, педагогического и национально-стратегического подходов в единую систему, в которой цифровая трансформация рассматривается не как техническая модернизация, а как изменение образовательной практики для достижения высоких результатов.

В основу анализа закрепления направлений цифровизации системы образования в положениях нормативных правовых актов Беларуси, касающихся образования и его цифровой трансформации, был положен системный подход. Исследование проводилось по нисходящей – от актов высшей юридической силы к подзаконным актам, что обеспечило целостность восприятия правового поля.

Объектами анализа выступили 27 правовых актов: Конституция Республики Беларусь; Международные договоры, ратифицированные Национальным собранием, а именно соглашения: в рамках Союзного, ЕАЭС, СНГ, ШОС, прочие, в том числе двусторонние соглашения по взаимодействию в образовании и инновационной деятельности; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Законы Республики Беларусь и Декреты/Указы Президента Республики Беларусь; Постановления Совета Министров Республики Беларусь; Акты Министерства образования Республики Беларусь.

С целью оценки полноты охвата классифицированных направлений цифровой трансформации в нормативной базе был проведен анализ документов по единой методике, предполагающей оценку каждого отобранного нормативного правового акта по уровню отражения в нем направлений цифровой трансформации образования: прямое рассмотрение, отсутствие рассмотрения, косвенное рассмотрение. Результаты оценки по каждому документу были систематизированы.

Анализ показал, что все направления цифровой трансформации системы образования республики – от внедрения ИКТ до обеспечения узнаваемости национальной системы образования – находят отражение в нормативных правовых актах и программах цифрового развития Беларуси.

Приоритетными направлениями, наиболее репрезентированными в законодательстве, являются развитие цифровой компетентности обучающихся и педагогов, а также интеграция образования с запросами цифровой экономики, их можно определить как стратегически важные задачи цифровой трансформации национальной системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Г. Титаренко. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски // Выш. шк. 2022. № 1. С. 5–7.
2. В.Л. Лозицкий. Цифровизация образовательной сферы и обеспечение преемственности систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь в условиях информационно-образовательной среды // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна. 2023. № 2 (62). С. 68–73.
3. А.Г. Гейн, Н.А. Гейн. Эволюция педагогической проблематики под прессом информатизации и цифровизации образования // Педагогическое образование в России. 2024. № 4. С. 49–62.
4. G. Gkoutis, M. Thode, I. A. Paliokas. European Examination of Digital Education Strategies: Broader Insights into Policy Adoption and Economic Impact // Digital Society. 2025. Volume 4, 53. URL: <https://doi.org/10.1007/s44206-025-00206-6> (date of access: 10.01.2026).
5. A.M. McCarthy, D. Maor, A.A. McConney, C.S. Cavanaugh. Digital transformation in education: Critical components for leaders of system change // Social Sciences & Humanities Open. 2023. Vol. 8, 1. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100479>. (date of access: 10.01.2026).