

преподавательского состава к работе с новыми системами и финансированию новых вычислительных мощностей.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в сфере военного образования позволит готовить высококвалифицированные кадры для Вооруженных Сил Республики Беларусь с учетом современных мировых тенденций в сфере обороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 «Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026 – 2030 годы». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pravo.by> – Дата доступа: 25.01.2026.
2. Государственная программа «Цифровая Беларусь» на 2026-2030 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2025 г. № 793 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pravo.by> – Дата доступа: 25.01.2026.
3. Геймификация в образовании: что это, плюсы и минусы, технологии, примеры, виды. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.ranepa.ru> – Дата доступа: 25.01.2026.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: elibrary.ru – Дата доступа: 25.01.2026.

УДК 355/359

А.А. Токарь, ст. преп.
(БрГТУ, г. Брест)

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Обеспечение национальной безопасности является первостепенной задачей для Республики Беларусь. Поэтому подготовка будущих специалистов в этой области начинается с раннего возраста.

В современных условиях защита суверенитета страны имеет огромное значение для каждого гражданина. В связи с этим в Беларуси реализуется комплекс мер по формированию резерва военнообязанных для Вооруженных Сил. Система военного образования занимает ведущие позиции среди учреждений, ответственных за подготовку военнослужащих.

Важно отметить, что усвоение информации становится более эффективным при наличии наглядных материалов, конкретных примеров и непосредственного взаимодействия с наставниками.

Таким образом, молодые люди часто узнают о возможности получения военно-учетной специальности через обучение на военной

кафедре только во время учебы в вузе. При этом осознанный выбор профессии защитника Отечества не всегда приходит к моменту поступления в высшее учебное заведение. В этом контексте перед профессорско-преподавательским составом стоит задача не только вооружить студентов, желающих пройти военную подготовку, необходимыми знаниями и навыками, но и привить им чувство патриотизма к своей стране. Этого можно достичь через понимание истинных человеческих ценностей, включая культурно-историческое наследие и традиции суверенного государства.

Современное военное образование в нашей стране немыслимо без обращения к историческому опыту подготовки военнослужащих, который был во многом сформирован под влиянием советской военной системы.

На начальном этапе становления независимого белорусского общества система военного образования претерпела значительные изменения и нововведения. Были разработаны решения для адаптации к новым вызовам, касающимся мировоззрения, конституционных основ и организационных структур на республиканском уровне. Исследование показало, что подготовка военных специалистов не ограничивается Военной академией Республики Беларусь, но также осуществляется на военных факультетах и кафедрах других вузов, что способствует формированию качественного кадрового резерва.

В настоящее время продолжается совершенствование системы подготовки военнообученных кадров: проводятся реорганизации, создаются новые факультеты, открываются новые специальности на военных кафедрах и формируются новые военные кафедры в учреждениях высшего образования.

Эффективность системы подготовки военных специалистов напрямую зависит от комплексного подхода. Важно не только детально проработать ее структуру, но и оптимизировать рабочие процессы для достижения максимальной продуктивности, а также обеспечить бесперебойное взаимодействие всех ее составляющих. Для построения наиболее результативной системы подготовки военнослужащих решающее значение имеют: четкое руководство, законодательная база, регламентирующая образовательную деятельность, и передовое программное обеспечение. Только объединив эти компоненты, мы сможем достичь ожидаемых положительных эффектов.

Для военных организаций подготовка руководящего персонала обусловлена, в том числе, прорывом в информационных технологиях, что в свою очередь выдвигает все новые требования (морально-

психологические, профессиональные, человеческие) к командирам всех уровней управления [1].

Для достижения выдающихся результатов необходимо сосредоточить усилия на трех ключевых направлениях одновременно.

Важнейшей задачей является повышение профессионального уровня преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Для обеспечения постоянного соответствия квалификации преподавателей современным требованиям, предъявляемым в условиях вооруженных конфликтов, целесообразно применять индивидуальные программы обучения. Качество образования неразрывно связано с престижем и финансовым обеспечением военной службы, а также с эффективностью выполнения служебных обязанностей и возможностями для карьерного роста.

Одним из определяющих факторов в достижении этой цели является выбор методики обучения. Необходимо четко определить, какие военно-профессиональные качества должны быть приоритетными, поскольку именно они лягут в основу обучения в высшем учебном заведении и обеспечат выпускнику успешное выполнение профессиональных задач в рамках полученной специальности. Формирование нравственно-деловых качеств достигается через систему дифференцированных занятий: теоретические знания передаются на лекциях, а практические навыки и умения развиваются на семинарах, практических и групповых занятиях, адаптированных к особенностям общевоинских дисциплин.

Термин «практические занятия» объединяет разнообразные мероприятия, цель которых – перевести теоретические знания в активное применение. В контексте военной подготовки, эти занятия играют первостепенную роль, предоставляя обучающимся возможность получить непосредственный опыт взаимодействия с техникой, выходящий за рамки чисто теоретического изучения.

Для достижения наилучших результатов, преподавателю необходимо оптимально распределять учебное время и имеющиеся ресурсы, уделяя внимание разнообразию используемых форм и методов. Важнейшим условием результативности практических занятий является не простое повторение, а его осмысленное выполнение. Изменение обстоятельств, введение непредвиденных сценариев и вариативность заданий способствуют динамичности и продуктивности учебного процесса. В то же время, однообразные, механические упражнения снижают эффективность и затрудняют глубокое освоение материала.

Практические занятия – это также площадка для развития командных навыков. Взаимодействие с преподавателем и сверстниками,

основанное на доверии и взаимной поддержке, способствует активному обмену мнениями и прояснению сложных моментов. Такая среда стимулирует критическое мышление и формирует будущих профессионалов, способных работать в команде.

Понимание руководителями правил командной деятельности определяет быстрое и эффективное решение таких ситуаций, как нечеткое распределение обязанностей при реализации проекта, повышение мотивации предметной деятельностью и осознание причин низкого личного вклада конкретного члена группы, устранение межличностных трений и таких, в которых происходит столкновение личных мотивов и нужд организации [2].

Важно, чтобы студенты осознавали практическую значимость изучаемого предмета и его связь с будущей деятельностью. Четко поставленные цели и постепенное увеличение сложности задач являются основой для поддержания высокой мотивации и стимулирования познавательной активности.

Чтобы военное образование оставалось на передовом уровне и отвечало современным запросам, необходима его постоянная трансформация. Введение новых военных специальностей и создание военных кафедр требует тщательной проработки учебных программ, обеспечения современной материально-технической базы и разработки наглядных учебных материалов. Результатом такой целенаправленной работы становится достижение поставленных целей в течение двух-трех лет. Инвестиции в образовательные структуры, готовящие военнослужащих, включая офицеров и резервистов, всегда приносят ощутимую отдачу.

Открытие новых военных факультетов и кафедр также влечет за собой обновление профессорско-преподавательского состава, внедрение инновационных подходов и использование актуальной профессиональной литературы. Эти меры значительно повышают эффективность подготовки военных кадров и способствуют развитию существующих образовательных подразделений. Следовательно, любые изменения в системе военного образования должны быть гибко адаптированы к текущей военно-политической ситуации и соответствовать общим образовательным стандартам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Погодин В.М. Современные тенденции развития информационных технологий. – Киров, 2024. 81 с.
2. Ступникова А.В. Командообразование сборник учебно- методических материалов подготовки. – Благовещенск, 2020 – 12 с.