

оруженных Сил Республики Беларусь. Интеграция современных технологий, активизация практических методов и развитие психологической компоненты позволяют подготовить высококвалифицированных и устойчивых к стрессам офицеров, способных эффективно выполнять поставленные задачи. Постоянное обновление педагогической системы и внедрение инновационных подходов являются залогом успешного решения современных задач военной подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федорченко, В. В. Теоретические основы военной педагогики / В. В. Федорченко. – М. : Воениздат, 2018.
2. Иванов, А. И. Современные технологии в подготовке военных кадров / А. И. Иванов. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2020.
3. Петров, Ю. В. Психологические аспекты мотивации курсантов / Ю. В. Петров. – М. : Академический издательский центр, 2019.
4. Смирнов, В. А. Инновационные методы обучения в военной подготовке / В. А. Смирнов. – М. : Военное образование, 2021.

УДК 661

В.Н. Бабич, ст. преп.  
(БГУИР, г. Минск)

#### **ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕТОДЫ**

Подготовка в учреждениях военного образования строится на принципах связи с системой национального образования, доступности на конкурсной основе, научности, фундаментальности военного образования, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств, демократического и светского характера военного образования, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, усиление роли идеологического компонента в воспитании студентов, курсантов и профессорско-преподавательского состава, внедрение в образовательную практику уровневой и ступенчатой подготовки военных специалистов.

А также включает подготовку младших командиров (сержантов), которые должны быть подготовлены до уровня офицеров тактического звена и способны управлять взводом – ротой, творчески ис-

пользовать типовые технологии в управлении повседневной деятельностью вверенных им подразделений.

Однако для выполнения данных задач очень большое внимание стоит уделить идеологической работе с курсантами и офицерами высших учебных заведений. Она обеспечит поддержку курсантами и офицерами основных направлений внутренней и внешней политики РБ, поддержание морально-психологического состояния и дисциплины военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение стоящих перед ВС задач, формирование морально-психологической устойчивости военнослужащих, их невосприимчивости к деструктивной идеологии, достижение и поддержание высокого морального духа военнослужащих, воспитание чувства личной причастности к защите Отечества.

Для повышения качества идеологической работы большое внимание стоит уделить:

1) конституционности – соблюдении положений Конституции Республики Беларусь, законов Республики Беларусь, иных нормативных правовых актов;

2) системности – функциональном взаимодействии между субъектами системы ИВР;

3) непрерывности – осуществлении ИВР на постоянной основе в соответствии с долгосрочными программами и планами работы на определенный период;

4) целостности – сотрудничестве, взаимодействии в процессе ИВР обучающихся и работников Академии управления;

5) научности – организации ИВР на научной основе.

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения курсантами и студентами техники и вооружения в сжатые сроки, чего нельзя достичь без идеологической и научной основ, новых методических методов применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучаемых, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, сокращать время эксплуатации дорогостоящей боевой техники и вооружения, расход боеприпасов и моторесурсов. Другими словами, делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

Применяемые методы:

1) метод проблемного изложения – метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу,

а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

2) метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

3) научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке.

4) практико-ориентированные проекты – особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для обучаемого, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме.

5) творческие проекты – их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. В настоящее время общей проблемой подготовки инженеров является поиск баланса теоретической и практической подготовки. При этом специфика профессиональной подготовки определяется его практико-ориентированной направленностью.

Имеют место следующие научные подходы к пониманию практико-ориентированного обучения в системе высшего образования:

1) Практико-ориентированное обучение связывается с организацией учебной, производственной и преддипломной практики курсанта с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с предъявляемыми требованиями.

2) Наиболее эффективным признается внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

3) Становление практико-ориентированного образования определяется использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин, когда основным итогом образования становится не получение знаний, а освоение компетенций.

Актуальна практическая реализация всех обозначенных подходов. Основная цель практико-ориентированного направления в образовании состоит в том, чтобы построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, обусловленных необходимостью формирования профессиональных компетенций специалиста. Модель такого обучения самым тесным образом должна быть связана с целями профессиональной деятельности, в данном случае - со службой в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Особое значение в практико-ориентированной подготовке курсантов приобретает практика. Так, в процессе прохождения практики курсанты имеют возможность закрепления и углубления теоретических знаний, полученных в процессе обучения на всех видах занятий; осуществляют знакомство со спецификой деятельности различных подразделений Вооруженных Силах Республики Беларусь; изучают опыт применения соответствующих методов и методик; формируют навыки профессиональной работы по специальности. Главная цель преддипломной практики - определить готовность к самостоятельной профессиональной работе по полученной специальности.

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения студентами обучения в сжатые сроки, чего нельзя достичь без новых методических методов применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий и научно-исследовательских работ. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучаемых, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки. Другими словами, делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.21.
2. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1977. – Т. 4. – 656 с.
3. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>.
4. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраваннеўадукацыі. – 2008. – № 9.
5. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. – Минск: КНТ, Минстат.