

2. Суворов, А.В. Документы; под редакцией полковника Г.П. Мещерякова / А.В. Суворов. – М.: Воениздат, 1953. – Т. 4. – 676 с.
3. Кутузов, М.И. Документы; под редакцией подполковника Л.Г. Бескровного / М.И. Кутузов. – М.: Воениздат, 1950. – Т. 1. – 794 с.
4. Тарасов, К. Память о легендах: Белорусской старины голоса и лица / К. Тарасов. – Минск: Полымя, 1984. – 143 с.
5. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1979. – Т. 7. – 687 с.

УДК 355.233

И.А. Лепесий, ст. преп.,  
А.А. Яцкевич, преп. (БГУИР, г. Минск)

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

Современные условия военной службы предъявляют высокие требования к выпускникам военных факультетов, требуя не просто наличия знаний, но и сформированных практических профессиональных компетенций. Это особенно актуально для управленческих и учетных дисциплин. Например, учебная дисциплина «Управление подразделениями в мирное время». Изучение учета материальных средств требует от обучающегося не только знания нормативной базы, но и навыка безупречного заполнения учетных документов – актов, накладных, карточек учета.

Традиционная лекция, основанная на монологе преподавателя, часто оказывается неэффективной при передаче такого рода специфической информации. Практика показывает, что вербальное описание структуры документа на слух не формирует у обучающегося адекватного визуального образа и алгоритма действий. Это приводит к тому, что на практических занятиях преподаватель вынужден возвращаться к уже пройденному на лекции материалу, дублируя информацию и снижая общую эффективность учебного процесса.

Традиционный лекционный формат при изучении материального учета сталкивается со следующими ключевыми трудностями:

1. Абстрактность восприятия. Описание форм учетных документов (например, ф.2 «Накладная» или ф.27 «Книга учета наличия и движения материальных средств в подразделении») на слух не позволяет сформировать целостный образ документа, что затрудняет его последующую идентификацию и правильное заполнение.

2. Высокий риск ошибок. Специфика учета материальных средств кроется в деталях: правильное указание единиц измерения, комплектности, категоричности, осуществление переносов записей, заполнение книг и карточек учета. Без наглядной демонстрации типовых примеров по заполнению учетных документов на лекции обучающиеся неизбежно совершают ошибки на практике.

3. Снижение эффективности практических занятий: Недостаточное усвоение лекционного материала вынуждает тратить значительное время практических занятий на повторное объяснение базовых правил заполнения форм, вместо решения комплексных учетных задач.

Эти факторы обуславливают необходимость поиска новых, интерактивных форм организации лекционного процесса, направленных на минимизацию разрыва между теоретической подготовкой и формированием устойчивых практических навыков.

Для преодоления указанных барьеров предлагается трансформировать лекцию из пассивного прослушивания в лекцию-визуализацию с элементами интерактивного практикума. Такой подход позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и обеспечить немедленное закрепление полученной информации.

К основным и наиболее эффективным приемам можно отнести:

1. Интерактивный разбор документа «образца». Использование современных технических средств (интерактивных досок, проекторов, систем совместного редактирования) позволяет преподавателю заполнять реальные или модельные формы документов вместе с обучающимися в режиме реального времени. Это акцентирует внимание на «зонах риска» и логической связи между хозяйственной операцией и её документальным отражением.

2. Метод «Найди ошибку». Обучающимся демонстрируется заранее подготовленный, заведомо некорректно заполненный учетный документ. Задача учебной группы – в ходе лекции выявить нарушения и обосновать правильный вариант заполнения. Этот метод развивает критическое мышление и формирует профессиональную зоркость.

3. Кейс-сопровождение. Лекция строится вокруг решения сквозной учебной задачи (кейса). Каждое излагаемое теоретическое положение немедленно подкрепляется показом того, в какую конкретную строку или графу документа заносится соответствующая информация.

Внедрение интерактивных элементов в лекционный курс по учету материальных средств позволяет целенаправленно формировать ключевые компетенции:

1. Техническую компетенцию. Понимание структуры, логики и маршрута движения первичных документов в системе учета.

2. Аналитическую компетенцию. Способность соотносить физическое движение материальных ценностей с их адекватным документальным оформлением и правовой оценкой.

3. Готовность к практической деятельности. Обучающийся приходит на практическое занятие не с «чистым листом» восприятия, а с четким алгоритмом действий, что позволяет переходить к решению более сложных и комплексных учетных задач.

Таким образом, интерактивная лекция является современным и эффективным инструментом, который позволяет преодолеть методические трудности преподавания дисциплин, связанных с высокой степенью формализации информации, как в случае с учетом материальных средств. Визуализация форм документов и их совместное заполнение в рамках лекционного занятия обеспечивают непрерывность процесса формирования компетенций и существенно повышают коэффициент полезного действия последующих практических занятий.

Переход от пассивной к активной модели обучения на лекциях – это не просто движение в ногу со временем, но и насущная необходимость, продиктованная требованиями времени и потребностью выпускать специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности с первого дня работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – 176 с.

2. Рюмина, Ю. Н. Интерактивная лекция как форма обучения в системе профессиональной подготовки бакалавров / Ю. Н. Рюмина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0>. – Дата доступа: 10.12.2025.

3. Кузьмич, В. Н. Интерактивная лекция как современная форма учебного занятия со студентами и старшими школьниками / В. Н. Кузьмич // Системная трансформация общества: информационные технологии, инновации и традиции : сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет ; под общ. ред. В. Н. Варич. – Брест : БрГТУ, 2021. – Выпуск 13. – С. 90–94.