

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система военного образования должна быть ориентирована на формирование у будущих офицеров устойчивых навыков самообразования, самосовершенствования и личностного развития. В связи с этим вопросы организации самостоятельной работы курсантов и управления ею на военных факультетах остаются актуальными и требуют дальнейшего совершенствования.

Ключевая задача военного образования заключается в развитии интеллектуального и творческого потенциала офицера, способного к профессиональной самореализации, обладающего исследовательской культурой и готового эффективно участвовать в развитии Вооружённых Сил и общества. Такой специалист должен уметь выполнять боевые задачи в любых условиях и обстановке, демонстрируя высокий уровень подготовки и устойчивость.

Педагогические усилия в подготовке курсантов должны быть направлены на развитие их военно-профессиональной, методической и социально-коммуникативной компетентностей. Это позволит снизить количество замечаний к выпускникам, связанных с недостаточной методической подготовкой, отсутствием практических навыков, трудностями в организации воспитательной работы и неуверенным управлением подразделениями.

С учётом мирового опыта одним из приоритетных направлений развития Вооружённых Сил Республики Беларусь является внедрение в образовательный процесс современных учебно-тренировочных комплексов, тренажёров и специализированных программных средств. Использование информационных технологий позволяет:

- разрабатывать виртуальные тренажёры;
- создавать обучающие и демонстрационные программы;
- формировать электронные учебные пособия;
- применять тестирующие программные средства;
- разрабатывать электронные учебно-методические комплексы.

Подготовка в учреждениях военного образования строится на принципах преемственности, научности, фундаментальности, интеграции учебной и научной деятельности, рационального использования ресурсов, а также гуманизации образовательного процесса. Важное место занимает идеологическая составляющая, обеспечивающая

формирование у курсантов устойчивых ценностных ориентиров и готовности к защите интересов государства.

Особое внимание уделяется подготовке младших командиров, которые должны обладать компетенциями, сопоставимыми с уровнем офицеров тактического звена, уметь управлять подразделениями и применять современные технологии в организации служебной деятельности.

Для успешного выполнения этих задач необходимо усиление идеологической работы, направленной на поддержание морально-психологического состояния военнослужащих, формирование устойчивости к деструктивным воздействиям и воспитание чувства ответственности за защиту Отечества. Эффективность идеологической работы обеспечивается соблюдением принципов конституционности, системности, научности, непрерывности и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Научная деятельность на военных факультетах организуется в соответствии с нормативными документами Республики Беларусь и планами научной работы. Она является важнейшим элементом развития Вооружённых Сил, обеспечивая получение новых знаний и внедрение инноваций. Основные направления исследований для офицеров включают:

- совершенствование системы тылового обеспечения;
- разработку методик физической подготовки;
- повышение качества подготовки военных специалистов;
- изучение современных способов ведения боевых действий и анализа опыта войн;
- внедрение результатов исследований в учебный процесс;
- развитие военной науки и подготовку научных кадров.

Курсанты также активно вовлекаются в научную деятельность: готовят доклады и рефераты, участвуют в конференциях, занимаются рационализаторством, выполняют исследовательские задания во время практики.

Современные условия требуют ускоренного освоения вооружения и техники, что невозможно без прочной научной и идеологической базы, а также применения современных учебно-тренировочных средств и программ. Информационные технологии позволяют повысить наглядность обучения, объективно контролировать действия обучаемых, снижать эксплуатационные затраты и повышать эффективность подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1977. – Т. 4. – 656 с.

2. Суворов, А.В. Документы; под редакцией полковника Г.П. Мещерякова / А.В. Суворов. – М.: Воениздат, 1953. – Т. 4. – 676 с.
3. Кутузов, М.И. Документы; под редакцией подполковника Л.Г. Бескровного / М.И. Кутузов. – М.: Воениздат, 1950. – Т. 1. – 794 с.
4. Тарасов, К. Память о легендах: Белорусской старины голоса и лица / К. Тарасов. – Минск: Полымя, 1984. – 143 с.
5. Советская Военная Энциклопедия: в 8 т. / пред. гл. ред. комиссии Н.В. Огарков. – М.: Воениздат, 1979. – Т. 7. – 687 с.

УДК 355.233

И.А. Лепесий, ст. преп.,
А.А. Яцкевич, преп. (БГУИР, г. Минск)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Современные условия военной службы предъявляют высокие требования к выпускникам военных факультетов, требуя не просто наличия знаний, но и сформированных практических профессиональных компетенций. Это особенно актуально для управленческих и учетных дисциплин. Например, учебная дисциплина «Управление подразделениями в мирное время». Изучение учета материальных средств требует от обучающегося не только знания нормативной базы, но и навыка безупречного заполнения учетных документов – актов, накладных, карточек учета.

Традиционная лекция, основанная на монологе преподавателя, часто оказывается неэффективной при передаче такого рода специфической информации. Практика показывает, что вербальное описание структуры документа на слух не формирует у обучающегося адекватного визуального образа и алгоритма действий. Это приводит к тому, что на практических занятиях преподаватель вынужден возвращаться к уже пройденному на лекции материалу, дублируя информацию и снижая общую эффективность учебного процесса.

Традиционный лекционный формат при изучении материального учета сталкивается со следующими ключевыми трудностями:

1. Абстрактность восприятия. Описание форм учетных документов (например, ф.2 «Накладная» или ф.27 «Книга учета наличия и движения материальных средств в подразделении») на слух не позволяет сформировать целостный образ документа, что затрудняет его последующую идентификацию и правильное заполнение.