

описанных методов являются не только инновационными, но и крайне перспективными, в ближайшие годы многие из них не смогут быть реализованными, ввиду сложности их исполнения, а иногда, из-за очень сомнительной пользы. Тем не менее, подобные направления образования и подготовки требуется развивать, ибо некоторые из них, это части сложной и многогранной системы образования будущего.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Военная дидактика: учеб. / под общ. ред. В.Г. Михайловского. – 2-е изд., переработ. – М. : ИД «Куприянова», 2010. – 503 с.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

УДК 355.23

С.А. Клименков, нач. цикла  
(БНТУ, г. Минск)

### **ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С постоянным развитием государства и совершенствованием его Вооруженных Сил диктуются новые требования к подготовке военных кадров. В современных условиях ведения вооруженной борьбы, в условиях быстро меняющейся обстановки повышаются требования к подготовке офицера, где важное место занимают его профессионализм, его патриотические позиции и всестороннее развитие. Процесс подготовки будущих офицеров должен отвечать задачам Вооруженных Сил, реальным возможностям государства.

Военный преподаватель случайным офицером быть не может. Преподаватель военного учебного заведения не может быть простым исполнителем. На каждом учебном занятии он должен видеть конкретного курсанта. Профессорско-преподавательский состав военного учебного заведения должен обладать глубоким богатейшим опытом прохождения военной службы на различных ключевых должностях в войсках, иметь практические навыки и умения, обладать военно-профессиональным мастерством по направлению своей служебной деятельности. Можно тем не менее быть отличным военным специалистом своего дела, но к выполнению своих обязанностей относиться формально, без души. Преподаватель военной школы должен обладать такими составляющими как: долг, честь, совесть, ответственность, патриот.

Важным требованием в военном образовательном процессе является уважение личности курсанта, что подразумевает гарантированное развитие инициативы, имеющегося таланта, навыков, способностей и вместе с этим удовлетворение его потребностей в учебной информации. Это в будущем создаст возможности и условия для военно-профессионального и карьерного роста по военной службе в соответствии с его личными заслугами.

В современных условиях ведения военных действий основным требованием, предъявляемым к военным кадрам, является формирование не просто офицера, принимающего решения на выполнение стандартных типовых задач, а формирование личностей с творческим потенциалом, мыслящими и решающими задачи нестандартными способами. Для этого необходимо военному преподавателю изучать, анализировать и осваивать новые современные методики образовательного процесса, в ходе которых отрабатываются творческие элементы профессиональной деятельности офицера, необходимо внедрять в образовательный процесс индивидуальное обучение курсантов, возможно – учебные занятия по индивидуальным планам исходя из точечного развития творческих способностей курсанта.

В современном образовательном процессе необходимо уровень знаний недостаточно подготовленных курсантов поднимать до учебного рейтинга успевающих отличников путем закрепления (шевствования) последних за отстающими в учебной группе.

Военные кадры должны не только быть профессионально подготовлены по военным дисциплинам, но и должны знать психологию и этику общения, владеть деловой письменной и устной речью, иметь навыки в разработке служебных документов и работать с ними, умело эксплуатировать компьютерную технику, средства связи и информации, что даст им несомненно развитие способностей управления коллективом.

Одно из требований к повышению уровня профессиональной подготовки военных кадров – перевод отдельных учебных программных разделов на модулирование учебного процесса по дисциплинам подготовки по отдельным задачам профессиональной (служебной) деятельности, обеспечивающих плотное всестороннее взаимодействие всех изучаемых учебных дисциплин. Для этого необходимы общие усилия руководства, профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений курсантов.

Качество обучения и подготовки военных специалистов зависит от сохранения научно-педагогического потенциала. Крайне необходимо осуществлять омолаживание профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения, вместе с тем, не за-

бывать про наличие опыта прохождения военной службы в войсках, который можно приобрести не ранее чем через, как правило, десять лет службы. На военных кафедрах должна быть традиция наставничества старших преподавателей, проведения заслушиваний начинающих преподавателей. Подготовка курсантов в военных учебных вузах играет роль в определении дальнейшей карьеры офицера, позволит им самоутвердиться в будущей служебной деятельности.

Немало важным фактором в процессе обучения и подготовки военных кадров является образовательная среда, которая формирует основные качества будущего военного специалиста. Как пример, проведение занятия по темам, связанным с творческим, нестандартным применением вооружения и военной техники, организации нестандартных приемов и способов ведения боевых действий, выполнения поставленных задач, в работе с подчиненным личным составом на основе опыта последних современных вооруженных конфликтов. Нужно внедрять в подготовку военных специалистов рационализаторские предложения, изобретения, позволяющие готовить высококвалифицированного специалиста. Образовательная среда должна предоставлять курсанту возможность, находясь в учебной группе, воспринимать результат своей учебы, как необходимую ему ценность. Для этого военный преподаватель вплотную должен взаимодействовать с курсантом. Этот процесс поможет курсанту в поиске и освоении необходимых ему знаний.

Еще пример – самостоятельная работа курсантов по подготовке к занятиям. Ее необходимо проводить под руководством старшего преподавателя (ведущего преподавателя по учебной дисциплине).

Эффективная подготовка военных специалистов – формирование на военном факультете тесных междисциплинарных и межкафедральных связей. Это повысит уровень взаимодействия профессорско-преподавательского состава различных учебных профилей в ходе изучения одного процесса (задачи, действия), определит общий путь и темп в подготовке специалиста. Необходимо присутствие в процессе подготовки военного специалиста различных сетевых онлайн и офлайн инновационных образовательных технологий, использование в образовательном процессе качественных электронных учебных методических комплексов, учебных видеофильмов. Это позволит курсанту самостоятельно изучать некоторые учебные вопросы, при этом получение знаний проходит в индивидуальном формате.

Обучение и подготовка военного специалиста в современном военном вузе должно опережать настоящее время, идти на шаг вперед будущего времени.