

обстановки. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и внедрение инновационных методов развития критического мышления и лидерских качеств, соответствующих современным требованиям военной службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варлакова М. Л. Критическое мышление как современная образовательная технология // Современные научные и научно-педагогические исследования: Сборник материалов Международной научно- практической конференции (21–23 июня 2010 года). 2010. С. 43–47.

2. Бокова М. М., Волынкина Н. В. // Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] : Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3 (51). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – Дата доступа: 15.01.2026.

3. Яблонский С.А. Психология лидерства / С.А. Яблонский. – К.: Высшая школа, 2003.– 475 с.

УДК 378:355

М.В. Макаревич, ст. преп. воен. кафедры
(БрГТУ, г. Брест)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗе

В связи с последними событиями, происходящими в мире, все острее встает вопрос безопасности отдельного человека и государства в целом. С давних пор осуществление безопасности и внешней, и внутренней являлось делом армии или войска. А наличие подобных кадров подразумевает и наличие инфраструктуры для их подготовки. Так как вопрос о безопасности в последующие годы может стать основным, все большее внимание будет уделяться подготовке военных специалистов. Поэтому вопрос использования инновационных методов подготовки военных кадров будет актуален, и требует рассмотрения уже сегодня.

Основным способом комплектования военными кадрами является непосредственное их обучение для необходимой специальности. Именно таким способом на сегодняшний день комплектуются большая часть армий мира, в том числе и Вооруженные Силы Республики Беларусь.

В рамках рассматриваемого вопроса, нужно учитывать, что подготовка кадров осуществляется по стандартной очной схеме с наличием практико-полевых занятий. Рассмотрение инновационных методов будет идти относительно данного хорошо зарекомендовавшего себя процесса.

В первую очередь необходимо рассмотреть изменение отношений между профессорско-преподавательским составом и студентами, а также возросшая информационная связанность среды. Поэтому задача стоит таким образом: «Как организовать (построить) обучение таким образом, чтобы при всех обстоятельствах оно было максимально эффективным, отвечающим запросам времени, государства и общества».

На сегодняшний день основным идейным потоком в образовании является всеобщая и повсеместная информатизация. Тем не менее, на сегодняшний день, большая часть «информатизации» – это повсеместная компьютеризация и автоматизация отдельных процессов работы преподавателя. При таком подходе основная нагрузка на преподавателя появляется (перемещается) на уровне составления программ и презентаций.

По своей сути, данная система обучения, призвана несколько изменить порядок приложения усилий при активной учебной деятельности: для преподавателя – перенос части нагрузки с подачи материала на его разработку, с возможностью повторно использовать материал; для обучающихся – увеличение приоритета зрительного восприятия информации, перед остальными видами восприятия. Несмотря на то, что путь, изложенный выше, является самым простым и понятным в освоении, тем не менее существуют и другие пути применения информационных технологий в образовательной сфере для военных кадров. Уже много лет в образовательной сфере существует вопрос о внедрении технологии самообучения для курсантов и студентов. В большинстве своем такие построения имеют следующую логику: «Интернет увеличил информационную связанность и объем знаний доступных для каждого конкретного человека. Следует использовать данные возможности для увеличения количества самообразования в структуре образования студентов и курсантов всех учреждений образования».

Вся суть данной идеи упирается в мотивированность каждого конкретного студента, возможности преподавателя контролировать выполнение задания и возможность следовать конкретной программе обучения. При этом, во многом вариант использования самообразования упирается иногда не столько в наличие программы или оборудования, сколько в личную мотивированность и готовность обучающегося к активной работе. У идеи данного образования отсутствует та-

кие немаловажная функция, как воспитание. Исходя из этого, данный метод следует применять, в первую очередь, при невозможности обучения стандартным очным методом. Подобные тезисы характерны и для другого инновационного метода обучения – дистанционного обучения. Характерным отличием от предыдущего метода является больший контакт преподавателя с обучаемым. Тем не менее, для данного метода обучения характерны те же проблемы, что и для варианта самообучения через интернет, а именно: через них не выполняются основные функции образования.

Наиболее перспективным методом обучения являются новые и необычные способы проведения лекций, очной формы обучения, например: активные лекции, семинары, групповые занятия, другие виды занятий, основанные на применении таких активизирующих методических приемов обучения как проблемный и исследовательский методы, метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»), метод «круглого стола» и другие. [1]

К активным лекциям относятся: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция «пресс-конференция», лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-беседа. Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучаемых в их анализ. Лекция-визуализация. Принципиальное ее отличие от традиционной лекции в том, что вместо метода устного изложения материала используется метод демонстрации. Достижению высшей степени наглядности способствует многочисленность различных слайдов, структурно-логических схем, диаграмм, рисунков.

Лекция «пресс-конференция». Является как бы промежуточным звеном между обычной лекцией и практическим занятием. Преподаватель предлагает обучающимся, письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

К игровым методам обучения относятся: тактические и тактико-специальные учения (занятия и летучки), групповые упражнения и учебные задачи, семинары [2]. К игровым методам обучения, относятся так называемые «кейс-технологии», такие, как анализ и решение конкретных боевых и небоевых ситуаций, розыгрыш профессиональных действий и разыгрывание ролей, ролевая дискуссия и ролевая (психологическая) тренировка, деловая игра, разбор корреспонденции и др.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт), как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой фрагмент развивающейся боевой обстановки или повседневной деятельности войск в мирное время. При анализе и решении конкретной ситуации, обучаемые обычно действуют как в реальной практике, применяя те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены ранее.

В практике применения этого метода используются, как правило, три основных типа ситуаций, с которыми обычно сталкивается офицер в процессе своей деятельности:

Стандартная ситуация в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах, имеет одни и те же источники, причины; может носить как положительный, так и отрицательный характер.

Критическая ситуация – не типичная для данного воинского коллектива, как правило, неожиданно застигает врасплох, требует немедленного вмешательства. Например: поломка оборудования, приборов и т.д.

Проводя занятия указываемым методом, преподаватель доводит до студентов конкретную ситуацию, определяет время на ее изучение, оценку и принятие решения, организует дискуссию, в ходе которой вырабатывается оптимальное решение, и подводит итог. В случае образования военных кадров, активные методы образования являются наиболее продуктивными и требующими наибольшего внимания на всех уровнях образования курсантов и студентов. Однако существуют еще способы организации образовательного процесса, которые во многом связаны с информатизацией образовательного процесса. Речь идет о создании среды обучения для курсантов и студентов. В этой среде, несмотря на наличие четкой программы, большее внимание будет уделяться самостоятельности.

Подобная система должна включать в себя множество элементов, вроде интерактивных библиотек ИИ с некоторыми специфическими свойствами для отслеживания и корректирования системы с целью лучшего понимания материала обучающимся и наличие инструментов для образования. В целом это должна быть некоторая образовательная сфера, которая подстраивается под темп обучения человека. В частности, такая система может сама увеличивать и (или) уменьшать нагрузку, а также «ставить палки в колеса» увеличивая сложность поиска материала. Несмотря на то, что многие из выше-

описанных методов являются не только инновационными, но и крайне перспективными, в ближайшие годы многие из них не смогут быть реализованными, ввиду сложности их исполнения, а иногда, из-за очень сомнительной пользы. Тем не менее, подобные направления образования и подготовки требуется развивать, ибо некоторые из них, это части сложной и многогранной системы образования будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военная дидактика: учеб. / под общ. ред. В.Г. Михайловского. – 2-е изд., переработ. – М. : ИД «Куприянова», 2010. – 503 с.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

УДК 355.23

С.А. Клименков, нач. цикла
(БНТУ, г. Минск)

ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С постоянным развитием государства и совершенствованием его Вооруженных Сил диктуются новые требования к подготовке военных кадров. В современных условиях ведения вооруженной борьбы, в условиях быстро меняющейся обстановки повышаются требования к подготовке офицера, где важное место занимают его профессионализм, его патриотические позиции и всестороннее развитие. Процесс подготовки будущих офицеров должен отвечать задачам Вооруженных Сил, реальным возможностям государства.

Военный преподаватель случайным офицером быть не может. Преподаватель военного учебного заведения не может быть простым исполнителем. На каждом учебном занятии он должен видеть конкретного курсанта. Профессорско-преподавательский состав военного учебного заведения должен обладать глубоким богатейшим опытом прохождения военной службы на различных ключевых должностях в войсках, иметь практические навыки и умения, обладать военно-профессиональным мастерством по направлению своей служебной деятельности. Можно тем не менее быть отличным военным специалистом своего дела, но к выполнению своих обязанностей относиться формально, без души. Преподаватель военной школы должен обладать такими составляющими как: долг, честь, совесть, ответственность, патриот.