

Пристальное внимание также уделяется вопросам контроля качества дополнительного образования военных врачей с использованием лаборатории практического обучения УО «БГМУ».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шнитко, С. Н. Система дополнительного образования военно-медицинских кадров в Республике Беларусь (Сообщение эксперта на 3-м Всемирном Конгрессе «Здоровье населения и организация здравоохранения», г. Дубай, Объединенные Арабские Эмираты, 19 апреля 2019) // медицина - 2019, №3, - С. 7-9.

2. Шнитко, С. Н. Система подготовки военно-медицинских кадров в Республике Беларусь (к 25-летию образования Военно-медицинского факультета в УО «Белорусский государственный медицинский университет») // Военн. медицина. - 2020, № 2. - С. 3-11.

3. Шнитко, С.Н., Клименков, Д.Ю. Военно-медицинское образование в Республике Беларусь: история, современность и перспективы развития (К 30-летию образования военно-медицинского института в УО «Белорусский государственный медицинский университет») // Военн. медицина.-2025, № 3 – С.6-30.

УДК 378.6:355.58

О.В. Миронович, ст. преп. воен. кафедры  
(БрГТУ, г. Брест)

#### **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА**

В современных условиях быстро меняющейся геополитической обстановки, характеризующейся высокой степенью неопределенности и стремительными изменениями, возрастающими требованиями к обороноспособности страны, возрастает роль офицеров запаса, способных быстро и эффективно интегрироваться в систему вооруженных сил в случае мобилизации. Эффективность их деятельности определяется не только знанием военной теории и техники, но и сформированными индивидуально-личностными качествами, позволяющими наиболее эффективно выбирать решения и руководить личным составом в различных ситуациях, готовностью и способностью к анализу информации, непосредственно значимой для выполнения служебных обязанностей. В военной сфере, где принятие решений происходит в условиях экстремального стресса и ограниченного времени, эти навыки являются критически важными для успешного выполнения задач и сохранения жизни личного состава [1]. Обучение по программам под-

готовки офицеров запаса представляет собой уникальную возможность для студентов гражданских вузов получить базовые военные знания и развить необходимые профессиональные компетенции.

Ключевым когнитивным процессом в подготовке офицеров запаса является формирование и развитие критического мышления, поскольку именно оно обеспечивает способность к объективной оценке ситуации, выделению приоритетов и принятию взвешенных решений.

Критическое мышление является важнейшей компетенцией офицера, позволяющей анализировать информацию, оценивать риски, находить оптимальные решения в сложных ситуациях и адаптироваться к изменяющимся условиям боевой обстановки. Оно включает анализ информации, оценку аргументов, выявление предубеждений и предвзятостей, а также формирование обоснованных выводов. В контексте обучения офицеров запаса, развитие критического мышления предполагает формирование следующих навыков:

- анализ тактической обстановки: умение оценивать информацию о противнике, местности, вооружении и других факторах, влияющих на выполнение боевой задачи;

- принятия решений в условиях неопределенности: способность выбирать оптимальное решение на основе неполных и противоречивых данных;

- оценка альтернативных вариантов: рассмотрение различных вариантов действий и выбор наиболее эффективного из них;

- адаптация к изменяющимся условиям: способность быстро реагировать на новые обстоятельства и корректировать планы в соответствии с ситуацией;

- выявление логических ошибок и предвзятостей: способность критически оценивать собственные суждения и суждения других людей;

- оценка результатов действий: анализ успехов и неудач, извлечение уроков и совершенствование тактики.

Критическое мышление не развивается автоматически в ходе обучения в ВУЗе. Эффективность развития критического мышления у студентов зависит от нескольких факторов:

- квалификация преподавателей: преподаватели должны обладать не только глубокими знаниями в своей области, но и уметь применять интерактивные методы обучения, стимулировать студентов к аналитическому мышлению и аргументации;

- учебно-методическая база: необходимость разработки педагогической технологии, позволяющей эффективно формировать критическое мышление;

учебные программы: учебные программы должны быть направлены не только на передачу знаний, но и на развитие навыков критического мышления;

мотивация студентов: мотивация студентов к изучению военных дисциплин и развитию критического мышления играет важную роль в успехе обучения;

образовательная среда: работа по формированию критического мышления должна быть сознательной и, по возможности, проводиться в отдельном учебном курсе [2].

Подготовка офицеров запаса требует комплексного подхода, направленного на развитие не только профессиональных знаний и навыков, но и широкого спектра навыков и качеств, которые являются необходимыми для эффективного управления войсками и обеспечения их слаженной работы – лидерских качеств.

Лидерские качества являются ключевым фактором успешной деятельности офицера, позволяющим мотивировать и вдохновлять личный состав на выполнение поставленных задач.

В структурной композиции личности офицера выделяется три группы качеств, обеспечивающих лидерство в деятельности командира: качества квалифицированного военного специалиста, качества руководителя и организатора своих подчиненных, качества военного педагога, умеющего воспитывать подчиненных.

В процессе обучения офицеров запаса, развитие лидерских качеств предполагает формирование следующих компетенций:

ответственность: готовность принимать на себя ответственность за свои решения и действия, а также за действия подчиненных;

решительность: способность быстро и уверенно принимать решения;

инициативность: готовность проявлять инициативу и предлагать новые идеи;

умение влиять на окружающих: уверенность в себе, умение устанавливать хорошие личные отношения, способности убеждать и внушать, умение слушать других;

делегирование: умение эффективно распределять задачи между подчиненными;

развитие подчиненных: стремление к развитию профессиональных навыков и компетенций подчиненных;

дисциплинированность: соблюдение правил и требований, а также требовательность к подчиненным.

Лидерские способности следует развивать, используя не только потенциал студентов, но и образовательную среду ВУЗа, направлен-

ную на воспитание и развитие смекалки, организаторских способностей, творческих и профессиональных умений, а также умений самостоятельно принимать решения в самых разных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Для развития лидерских качеств будущего офицера в образовательном процессе необходимо решать следующие задачи:

выработка личной мотивации, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации целей;

развитие интеллектуальных и нравственных лидерских качеств, профессиональной компетентности, проявляющихся в умении анализировать, понимать суть проблемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели;

обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с воинским коллективом, предполагающем культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать подчиненных, делать замечания, давать советы, уважение достоинства других людей, умение понимать их, оказывать им поддержку;

приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, а также знать и учитывать потребности коллектива [3].

Критическое мышление и лидерские качества неразрывно связаны между собой. Лидер, обладающий развитым критическим мышлением, способен более эффективно анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения, разрабатывать более реалистичные и гибкие планы, лучше понимать потребности и мотивацию подчиненных, более эффективно общаться с подчиненными, формировать командный дух и обеспечивать эффективное взаимодействие между военнослужащими.

В свою очередь, развитое критическое мышление помогает лидерам: избегать принятия необдуманных решений под давлением обстоятельств, объективно оценивать собственные сильные и слабые стороны, а также сильные и слабые стороны подчиненных, улучшать процессы обучения и развития личного состава, быть более открытыми к новым идеям и инновациям.

Целенаправленное развитие критического мышления и лидерских качеств способствует повышению эффективности выполнения боевых задач, улучшению взаимодействия между военнослужащими и успешной карьере в военной сфере, позволяет формировать у будущих офицеров необходимые навыки для управления войсками и принятия грамотных решений в условиях сложной и динамичной боевой

обстановки. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и внедрение инновационных методов развития критического мышления и лидерских качеств, соответствующих современным требованиям военной службы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Варлакова М. Л. Критическое мышление как современная образовательная технология // Современные научные и научно-педагогические исследования: Сборник материалов Международной научно- практической конференции (21–23 июня 2010 года). 2010. С. 43–47.

2. Бокова М. М., Волынкина Н. В. // Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] : Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 3 (51). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – Дата доступа: 15.01.2026.

3. Яблонский С.А. Психология лидерства / С.А. Яблонский. – К.: Высшая школа, 2003.– 475 с.

УДК 378:355

М.В. Макаревич, ст. преп. воен. кафедры  
(БрГТУ, г. Брест)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗе**

В связи с последними событиями, происходящими в мире, все острее встает вопрос безопасности отдельного человека и государства в целом. С давних пор осуществление безопасности и внешней, и внутренней являлось делом армии или войска. А наличие подобных кадров подразумевает и наличие инфраструктуры для их подготовки. Так как вопрос о безопасности в последующие годы может стать основным, все большее внимание будет уделяться подготовке военных специалистов. Поэтому вопрос использования инновационных методов подготовки военных кадров будет актуален, и требует рассмотрения уже сегодня.

Основным способом комплектования военными кадрами является непосредственное их обучение для необходимой специальности. Именно таким способом на сегодняшний день комплектуются большая часть армий мира, в том числе и Вооруженные Силы Республики Беларусь.