

обучающимся развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного выполнения задач по предназначению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Трёхуровневая система военного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sputnik.by/20250330/trekhurovnevaya-sistema-voennogo-obrazovaniya-sozdana-v-belarusi-1094930902.html>. Дата доступа 28.01.2026.
2. Наука. Общество. Оборона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.noo-journal.ru/\\_old/nauka-obshestvo-oborona/2016-4-9/article-0085/index.html](https://www.noo-journal.ru/_old/nauka-obshestvo-oborona/2016-4-9/article-0085/index.html). Дата доступа 28.01.2026.
3. Божко, Р.А. Развитие инфраструктуры и ресурсов военных учебных заведений в контексте повышении качества подготовки военных кадров и эффективного взаимодействия с заказчиками/ Р.А. Божко // Пути совершенствования подготовки курсантов и студентов военных факультетов в учреждениях высшего образования : материалы Международной науч.-метод. конф., Гомель, 27 - 28 мая 2023 г. / Белорусский Государственном Университете Транспорта – Минск, 2023. – Т. 2. – С. 15.
4. Гродненская правда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://grodnonews.by/news/zhizn/kak\\_zashchishchayut\\_zapadnye\\_rubezhi\\_nashey\\_rodiny\\_komanduyushchiy\\_voyskami\\_zapadnogo\\_operativnogo\\_komandovaniya\\_vadim\\_surov\\_rasskazal\\_ob\\_operativnoy\\_.html](https://grodnonews.by/news/zhizn/kak_zashchishchayut_zapadnye_rubezhi_nashey_rodiny_komanduyushchiy_voyskami_zapadnogo_operativnogo_komandovaniya_vadim_surov_rasskazal_ob_operativnoy_.html) – Дата доступа 28.01.2026.

УДК.378.61-057.3-047

С.Н. Шнитко, проф., д-р мед. наук  
(ВМИ в БГМУ, г. Минск)

#### **ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Во многих странах мира создана жесткая система непрерывной последиplomной подготовки с регулярной сдачей экзаменов на подтверждение квалификации, без чего врач не допускается к практической деятельности. В такой ситуации у каждого врача есть стимул повышать уровень своих знаний, а образовательные учреждения за счет значительного количества обучающихся и сдающих экзамены имеют возможность улучшать собственную учебно-методическую, материально-техническую и клиническую базу [1].

Изучение опыта развитых стран и анализ слабых мест в отечественной образовательной системе позволяют высказать ряд предложений по совершенствованию дополнительного и послевузовского военно-медицинского образования.

Целью дополнительного образования является совершенствование теоретических знаний и овладение новыми практическими навыками и умениями, обеспечивающими повышение профессиональных компетенций специалистов. Особую актуальность дополнительное образование для военно-медицинских кадров приобретает в связи с появлением современных информационных, образовательных и медицинских технологий, стремительным ростом технического оснащения Вооруженных Сил и здравоохранения, использованием высокотехнологичных способов лечения и реабилитации пациентов [2].

Подготовка военно-медицинских кадров для Вооруженных Сил имеет ряд специфических особенностей: знание боевой терапевтической патологии и хирургической травмы, оказание помощи раненым и больным в экстремальных условиях мирного и военного времени и т.д.

Интернатура является обязательной формой последипломной подготовки специалистов из числа выпускников медицинских высших учреждений образования, дающая право самостоятельно заниматься лечебной деятельностью.

В прошлом стажировка (интернатура) военных врачей проводилась по программе подготовки врача общей практики комбинированным методом (8 месяцев — заочно, на своих рабочих местах под контролем вышестоящего медицинского начальника по программе, разработанной на военно-медицинском факультете (ВМедФ), и 3 месяца очно — на кафедрах факультета).

В целях совершенствования интернатуры выпускников и адаптации ее к условиям гражданского здравоохранения:

1. Организована одногодичная очная интернатура;
2. Введены должности врачей-интернов в штаты военно-медицинских учреждений;
3. Определены базовые медицинские учреждения Министерства обороны Республики Беларусь и включены в общий Перечень базовых учреждений Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Проведение данных мероприятий позволило:

1. Улучшить практическую подготовку выпускников высших медицинских учебных учреждений, сократив, при этом, этап первичной специализации 3-5 месяцев;

2. Повысить профессиональный уровень в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту и степени его готовности к самостоятельной врачебной деятельности;

3. Приобрести опыт работы в военно-медицинском коллективе;

4. Провести аттестацию по специальности интернатуры для допуска к самостоятельной медицинской деятельности.

В соответствии с нормативными документами проведение повышения квалификации офицеров медицинской службы должно проводиться не реже одного раза в 5 лет на учебных базах Военно-медицинского института (ВМедИ) и (или) Института повышения квалификации в УО «БГМУ»).

В Институте повышения квалификации УО «БГМУ», в основном, проходят обучение врачи клинических и профилактических специальностей, организаторы гражданского здравоохранения, причем преподавание ведется без учета военной специфики в ограниченные сроки обучения до 1-го месяца.

В ВМедИ следует проводить повышение квалификации по военно-полевой терапии, военно-полевой хирургии, военной гигиене и эпидемиологии, организации медицинского обеспечения войск и медицине катастроф.

Приоритетным направлением кадровой политики медицинской службы Вооруженных Сил в системе дополнительного образования военно-медицинских специалистов является последипломное сопровождение (мониторинг) выпускников медицинских высших учреждений образования страны [3].

Он включает:

1. Анализ, планирование и прогнозирование потребности в кадрах на основе кадрового реестра – перечня должностей, подлежащих комплектованию офицерами медицинской службы.

2. Анализ, планирование и прогнозирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации военно-медицинских кадров, их аттестации и сертификации.

3. Организацию учета и контроля движения военно-медицинских кадров.

4. Анализ возрастного состава, стажа, выслуги лет и иных характеристик специалистов медицинской службы.

5. Формирование кадрового резерва для выдвижения на руководящие должности.

6. Систематический анализ образовательного уровня и профессионального мастерства специалистов медицинской службы по результатам аттестации.

7. Изучение и обоснованная оценка эффективности управленческой деятельности руководителей учреждений, частей и подразделений медицинской службы.

8. Совершенствование механизмов подбора, расстановки и рационального использования военно-медицинских кадров.

Выпускники военно-медицинского института в воинском звании «старший лейтенант медицинской службы» назначаются на должности врача-интерна. После этого осуществляется проведение интернатуры выпускников на право самостоятельно заниматься врачебной деятельностью.

Затем офицеры медицинской службы проходят переподготовку по хирургическому, терапевтическому, организационному или профилактическому профилям в военно-медицинском институте и могут быть назначены на должности врачей-специалистов медицинских рот соединений.

После 3 лет врачебной деятельности офицеры медицинской службы, положительно зарекомендовавшие себя, поступают в двухгодичную клиническую ординатуру военно-медицинского института. После ее окончания врачи-специалисты высокой квалификации могут быть назначены на должности начальников отделений медицинских рот соединений, старших ординаторов военно-медицинских центров.

Подготовка специалистов руководящего звена медицинской службы Вооруженных Сил Республики Беларусь в настоящее время проводится в магистратуре ВМедИ с участием профессорско-преподавательского состава Военной академии Республики Беларусь. После окончания магистратуры офицеры медицинской службы могут быть назначены на должности заместителей и начальников медицинских служб соединений и объединений, а также военно-медицинских учреждений.

Качество подготовки военно-медицинских кадров напрямую связано с квалификацией педагогических работников. Для подготовки профессорско-преподавательского состава кафедр предназначена адъюнктура. В соответствии с решениями ВАК РБ и ГКНТ РБ в ВМедИ открыта адъюнктура по специальностям «Хирургия», «Внутренние болезни» и «Военная медицина», а первый набор адъюнктов состоялся в 2008 году.

С учетом реформирования Вооруженных Сил, изменения их задач и структуры, актуальным является переработка учебных программ по дисциплинам переподготовки и повышения квалификации военных врачей.

Пристальное внимание также уделяется вопросам контроля качества дополнительного образования военных врачей с использованием лаборатории практического обучения УО «БГМУ».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шнитко, С. Н. Система дополнительного образования военно-медицинских кадров в Республике Беларусь (Сообщение эксперта на 3-м Всемирном Конгрессе «Здоровье населения и организация здравоохранения», г. Дубай, Объединенные Арабские Эмираты, 19 апреля 2019) // медицина - 2019, № 3, - С. 7-9.

2. Шнитко, С. Н. Система подготовки военно-медицинских кадров в Республике Беларусь (к 25-летию образования Военно-медицинского факультета в УО «Белорусский государственный медицинский университет») // Военн. медицина. - 2020, № 2. - С. 3-11.

3. Шнитко, С.Н., Клименков, Д.Ю. Военно-медицинское образование в Республике Беларусь: история, современность и перспективы развития (К 30-летию образования военно-медицинского института в УО «Белорусский государственный медицинский университет») // Военн. медицина.-2025, № 3 – С.6-30.

УДК 378.6:355.58

О.В. Миронович, ст. преп. воен. кафедры  
(БрГТУ, г. Брест)

#### **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА**

В современных условиях быстро меняющейся геополитической обстановки, характеризующейся высокой степенью неопределенности и стремительными изменениями, возрастающими требованиями к обороноспособности страны, возрастает роль офицеров запаса, способных быстро и эффективно интегрироваться в систему вооруженных сил в случае мобилизации. Эффективность их деятельности определяется не только знанием военной теории и техники, но и сформированными индивидуально-личностными качествами, позволяющими наиболее эффективно выбирать решения и руководить личным составом в различных ситуациях, готовностью и способностью к анализу информации, непосредственно значимой для выполнения служебных обязанностей. В военной сфере, где принятие решений происходит в условиях экстремального стресса и ограниченного времени, эти навыки являются критически важными для успешного выполнения задач и сохранения жизни личного состава [1]. Обучение по программам под-