

**АРХИТЕКТУРА БУДУЩЕГО: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Эволюция современных угроз национальной безопасности, характеризующаяся стиранием граней между войной и миром, физическим и виртуальным пространствами, требует переосмысления самой сути военного образования как социального института. Его развитие перестает быть задачей исключительно оборонного ведомства, становясь общегосударственным проектом по созданию человеческого капитала для защиты суверенитета в условиях перманентной конкурентной борьбы. Перспективные направления этого развития сегодня концентрируются вокруг создания архитектуры, способной к быстрой адаптации и опережающему формированию компетенций, которые еще не институционализированы в уставах и наставлениях. Критически важным становится смещение акцента с обучения известным алгоритмам действий на развитие способности к созданию новых тактик и оперативных концепций в реальном времени. Это достигается через глубокую интеграцию когнитивных наук и технологий в образовательный процесс. Речь идет не только о применении тренажеров, а о создании комплексных когнитивно-обучающих сред, которые анализируют индивидуальные паттерны мышления курсанта или офицера, выявляют когнитивные искажения, слабые места в оперативном мышлении и адаптируют сценарии подготовки для их развития. Внедрение нейроинтерфейсов для оценки уровня концентрации и стрессоустойчивости, использование Big Data для анализа успешных и неудачных решений в исторических и смоделированных операциях, разработка алгоритмов, генерирующих нестандартные тактические ситуации, – все это превращает обучение в персонализированный процесс «прокачки» профессионального интеллекта, направленный на формирование уникального оперативного мышления, устойчивого к дезинформации и когнитивным атакам.

Вторым системообразующим направлением является переход от иерархической модели военно-учебных заведений к сетцентричной образовательной экосистеме. В этой экосистеме традиционная академия выступает в роли узла сети (хаба), который обеспечивает методологическую основу, аккредитацию и доступ к уникальным ресурсам (полигоны, секретные материалы), но значительная часть образовательного контента и практик поступает из распределенных источников. К ним относятся краткосрочные «микрокурсы» от ведущих про-

граммистов компаний-разработчиков систем искусственного интеллекта, стажировки в научных ротах и лабораториях перспективных военных исследований, онлайн-симуляции и штабные игры, проводимые совместно с союзническими армиями в виртуальном пространстве. Создается цифровой след офицера – защищенный блокчейн-портфолио, в котором фиксируются все освоенные модули, навыки, результаты участия в учениях и аналитических проектах. Это портфолио становится основой для автоматизированного планирования карьеры и назначений, где система на основе анализа потребностей видов и родов войск рекомендует конкретному офицеру необходимые для дальнейшего роста образовательные модули. Таким образом, образование становится непрерывным, встроенным в службу и максимально практико-ориентированным.

Наконец, возникает новое направление, связанное с подготовкой офицеров-«архитекторов систем» и «управленцев экосистемами». Будущие командиры должны понимать не только как использовать готовые технические системы, но и как проектировать, комплексировать и управлять сложными гетерогенными системами, включающими технические средства, людей, алгоритмы и стандарты взаимодействия. Это требует введения в программы обучения основ системной инженерии, теории сетей, экономики инноваций и agile-методологий. Параллельно усиливается этико-правовая подготовка, ведь офицер будущего будет нести ответственность за принятие решений, которые могут делегироваться автономным системам, что порождает новые дилеммы в области международного гуманитарного права и командной ответственности. Культурный код военного образования обогащается понятиями из технологического предпринимательства: итеративность, приемлемый риск при испытании нового, работа с прототипами. В итоге, система военного образования движется к модели «платформы для генерации оборонного потенциала». Её успех будет измеряться не количеством выпускников, а способностью выпускаемых ею специалистов создавать непреодолимые асимметричные преимущества для национальных вооруженных сил в условиях, когда технологическое и концептуальное превосходство становится ключевым фактором сдерживания и победы. Эта трансформация требует беспрецедентного уровня открытости, инвестиций в педагогический дизайн и создания нормативно-правовой базы, позволяющей экспериментировать с образовательными форматами, что является, возможно, самым сложным вызовом на пути к армии нового поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военное образование как сетцентричная экосистема: сценарии развития до 2040 г. / под ред. К.А. Козлова. – Москва: Центр стратегических оценок и прогнозов, 2023. – 134 с.

2. Правовые и этические аспекты применения автономных систем вооружения: учебное пособие / Е.Л. Петренко, М.М. Соколов. – Москва : За права военнослужащих, 2020. – 144 с.

УДК 378

О.И. Иволгина, преп.
(БГУИР, г. Минск)

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Современная геополитическая обстановка и стремительное развитие технологий, особенно в области информатизации, роботизации и искусственного интеллекта, предъявляют принципиально новые требования к подготовке военных кадров. В связи с этим система военного образования стоит на пороге глубокой трансформации, направленной на формирование многокомпетентного, гибкого и технологически грамотного офицерского корпуса, способного эффективно действовать в гибридных конфликтах и высокотехнологичных войнах будущего. Перспективные направления развития этой системы носят комплексный характер и затрагивают все её элементы. Ключевым вектором становится цифровизация образовательного процесса. Это подразумевает не только оснащение учебных заведений современными аппаратно-программными комплексами, но и создание единой цифровой образовательной среды, включающей виртуальные и дополненные реальности для моделирования боевых ситуаций, тренажерные комплексы с элементами искусственного интеллекта для отработки навыков управления войсками и сложными техническими системами, а также платформы для дистанционного и смешанного обучения. Акцент смещается с пассивного усвоения знаний на активное формирование навыков работы в условиях неопределенности, что требует внедрения проектных методов обучения, кейс-технологий и постоянного обновления содержания учебных программ с учетом опыта современных конфликтов.

Вторым стратегическим направлением является тесная интеграция военного и гражданского образования, науки и промышленности. Перспективным видится развитие сетевых форм взаимодействия, когда курсанты и офицеры могут получать отдельные компетенции на базе ведущих гражданских университетов и исследовательских центров, особенно в сфере ИТ, кибербезопасности, когнитивных наук и биотехнологий. Создание консорциумов военно-учебных заведений с