

- определение границ для деятельности обучающихся;
- разработка алгоритма, желательно несколько вариантов, для решения проблемных вопросов, обобщение и анализ действий обучающихся, постановка задач для самостоятельной работы.

Своевременное и умелое использование методов активного обучения способно значительно повысить качество профессиональной подготовки младших командиров и офицеров запаса не только в теоретической сфере, а что немало важно, и в практическом ее использовании.

Таким образом, создавая активность в процессе приобретения новых знаний и умений создаются предпосылки для их сознательного усвоения, что безусловно будет способствовать успешному выполнению задач по предназначению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаенко В.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: 2000. 62 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: учеб. пособие. – М.: 1991. 208 с.
3. Выгодский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие – М.: 1991. 62 с.

УДК 37.041

О.А. Толкачёв
(БГАС, г. Минск)

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

За последние годы система военного образования переживает значительные трансформации, направленные на повышение уровня подготовки специалистов и их адаптации к современным профессиональным условиям. Современные вызовы в образовательной сфере требуют высококачественной подготовки специалистов и создания гибкого, доступного образовательного процесса, соответствующего актуальным требованиям времени. Развитие высокотехнологичных областей, таких как виртуальная и дополненная реальность, облачные технологии, мобильное обучение и искусственный интеллект, усиливает необходимость новых подходов. Будущие специалисты должны быть наделены обширными теоретическими знаниями, практическими умениями и способностью оперативно приспосабливаться к изменениям в цифровой среде.

Введение современных образовательных технологий, таких как облачные сервисы и искусственный интеллект, делает процесс обуче-

ния более интерактивным и адаптивным. Перспективное направление подготовки специалистов - использование технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих моделировать сложные ситуации в безопасной учебной среде.

Виртуальная реальность открывает возможности для создания учебных симуляций, где учащиеся могут не только изучать теоретический материал, но и активно участвовать в выполнении практических заданий. В такой среде ошибки, которые в реальной жизни могли бы иметь катастрофические последствия, становятся полезным элементом обучения. Это помогает глубже усвоить материал и развить критическое мышление.

Дополненная реальность также играет важную роль в образовательном процессе. Например, с помощью дополненной реальности можно визуализировать сложные технические процессы или устройства, что облегчает их понимание. Дополненная реальность позволяет интегрировать учебные материалы прямо в профессиональную деятельность, что особенно актуально в условиях, когда требуются быстрота и точность решений.

Облачные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя учебным заведениям и обучающимся широкий спектр возможностей для хранения и обработки данных, взаимодействия, а также организации дистанционного обучения. В университетах и школах облачные платформы становятся важнейшими инструментами. Прежде всего, облачные технологии обеспечивают доступ к учебным материалам из любой точки мира. Обучающиеся могут использовать электронные учебники, видео-лекции и другие ресурсы, не будучи привязанными к конкретному месту. Это делает обучение более гибким и доступным для всех. Например, виртуальные лаборатории, созданные на основе облачных сервисов, позволяют обучающимся работать с симуляциями и моделировать различные технические процессы, даже если физическое оборудование недоступно. Кроме того, облачные технологии поддерживают проведение онлайн-тестирования, что делает процесс оценки знаний более объективным и прозрачным. С их помощью можно проводить комплексные проверки успеваемости обучающихся в режиме реального времени, анализировать результаты и предоставлять рекомендации по их улучшению.

Еще один важный аспект облачных технологий – поддержка совместных проектов и командного взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Например, обучающиеся могут работать над общими проектами, не находясь физически в одном месте, что особенно актуально в условиях глобализации и распределенных команд.

Несмотря на все преимущества, облачные технологии также имеют свои ограничения. Одним из главных недостатков является зависимость от качества интернет-соединения. Кроме того, существуют вопросы информационной безопасности, поскольку данные хранятся на удаленных серверах и могут подвергаться рискам утечек или несанкционированного доступа. Эти аспекты требуют особого внимания при разработке и использовании облачных образовательных решений [2].

Мобильное обучение стало важнейшим компонентом современной образовательной системы, предоставляя обучающимся возможность получать доступ к учебным материалам и взаимодействовать с преподавателями через мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты. Оно обеспечивает гибкость и мобильность обучения, что особенно важно для специалистов, которым необходимо постоянно обновлять свои знания и адаптироваться к новым технологиям.

Ключевым преимуществом мобильного обучения является возможность персонализировать образовательный процесс. Каждый обучающийся может самостоятельно выбирать темп изучения материала, возвращаться к сложным темам или ускорять прохождение уже знакомых разделов. Это помогает глубже осваивать учебные программы и делать обучение более осознанным. Кроме того, мобильные технологии способствуют интеграции мультимедийных ресурсов в учебный процесс. Обучающиеся могут просматривать видео-лекции, выполнять интерактивные задания и участвовать в онлайн-дискуссиях. Это делает процесс обучения более интересным и увлекательным, стимулируя обучающихся к самостоятельному изучению материала.

Тем не менее, мобильное обучение требует определенных усилий для его успешного внедрения. Преподаватели должны быть обучены эффективному использованию мобильных инструментов, а учебные заведения – обеспечить доступ к необходимому оборудованию и программам. Несмотря на это, мобильное обучение открывает широкие возможности для модернизации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов.

Искусственный интеллект (далее – ИИ) превращается в мощный инструмент, способный кардинально изменить образовательные процессы, предоставляя новые возможности для улучшения качества обучения и индивидуализации подхода к каждому учащемуся. Внедрение ИИ в сферу образования открывает путь к автоматизации рутинных задач, таких как проверка контрольных работ и домашних заданий, что позволяет преподавателям сосредоточиться на более креативных и персонализированных аспектах работы. С помощью анализа больших данных ИИ способен выявлять пробелы в знаниях обучающихся

ся, предлагать индивидуальные рекомендации и адаптировать учебные программы в соответствии с потребностями каждого обучающегося.

Кроме того, ИИ активно используется для создания виртуальных тренажеров и симуляторов, которые способствуют развитию практических навыков в безопасной и контролируемой среде. Это особенно актуально для подготовки специалистов в технических и инженерных областях, где важно освоить сложные сценарии и принимать решения в условиях, максимально приближенных к реальным. Например, ИИ может моделировать критические ситуации, что позволяет учащимся не только осваивать теорию, но и закреплять ее через практические задачи. Однако успешное внедрение ИИ требует серьезных изменений в образовательной инфраструктуре и подходах к обучению. Необходимо обеспечить доступ преподавателей и обучающихся к необходимым ресурсам, а также обучить их работе с новыми технологиями. При грамотной интеграции ИИ может значительно повысить качество образования и способствовать развитию таких ключевых навыков, как критическое мышление, способность к самообучению и аналитическое мышление.

Современные технологии в образовании играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Инновационные решения, такие как виртуальная и дополненная реальность, облачные сервисы, мобильные платформы обучения и искусственный интеллект, существенно изменяют процесс обучения, делая его более гибким, индивидуализированным и результативным. Интеграция подобных инструментов способствует формированию специалистов, способных эффективно адаптироваться к стремительно меняющейся цифровой среде и решать сложные задачи. По мере того как технологии продолжают развиваться, образовательные системы должны постоянно эволюционировать, чтобы соответствовать новым требованиям и вызовам, обеспечивая выпускников всеми необходимыми навыками для успешной работы в условиях цифровой эпохи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные технологии обучения в высших военных учебных заведениях – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/254250/1/201-205.pdf> (дата обращения 15.01.2026).

2. Основные преимущества применения облачных технологий в системе работы образовательного учреждения – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-preimuschestva-primeneniya-oblachnyh-tehnologiy-v-sisteme-raboty-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/viewer> (дата обращения 15.01.2026).