

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПОДГОТОВКУ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ И КАФЕДРАХ

Поддержание мотивации к обучению в процессе приобретения знаний в учебном заведении является одной из актуальных проблем в современной педагогике. Тем более в военной сфере, когда значительно расширены формы и методы ведения вооруженной борьбы, важно вести подготовку младших командиров и офицеров запаса на военных факультетах и кафедрах, способных к самостоятельному анализу проблемных вопросов и выработке способов для их решения. Современный опыт ведения боевых действий наглядно доказывает, что слабая подготовка военнослужащего приводит прежде всего к неэффективному применению вверенного ему вооружения и техники.

Анализируя отзывы на выпускников военных факультетов и кафедр можно констатировать, что в целом они справляются с задачами своей служебной деятельности, но вместе с тем подготовка отдельных выпускников вызывает настороженность.

Анализируя данный факт приходится констатировать, что первоочередное значение в подготовке военного специалиста, пусть даже и запаса, имеет не просто совокупность знаний по специальности, а готовность их творческого применения в современных условиях боя.

Общеизвестно, что в процессе обучения формируются не только знания, умения и навыки, обучение также играет большую роль в формировании личности человека, его образованности [1]. Анализ специализированной литературы и опыт преподавательской деятельности наглядно показывает, что в основном на занятиях по военной подготовке по-прежнему используются традиционные методы обучения, например, объяснительно-иллюстративный, который, опираясь на человеческую память, лишает студентов развития других психических процессов, кроме этого, традиционные методы сковывают активность обучающихся и мешают раскрытию их умственного потенциала.

По нашим представлениям, с целью получения специалиста, способного решать поставленные задачи в современных условиях боя, целесообразно в учебной и методической работе осуществить переход от «школы знаний» к «школе деятельности». С уверенностью можно предположить, что достижение цели занятия во многом будет зависеть от способностей преподавателя пробудить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине путем активизации их мышления и вообра-

жения. Действенными и достаточно эффективными средствами, способными вовлечь обучающегося в процесс изучения материала дисциплины, будут являться активные методы обучения.

Являясь совокупностью приемов и действий преподавателя, процесс обучения приобретает направленность самостоятельного и инициативного способа получения знаний по дисциплинам [2].

По взглядам Л. С. Выготского, применение активных форм обучения способны сформировать познавательную мотивацию. Но активность в процессе познания необходимо вызывать, а не принуждать к ней, создавая соответствующие условия для ее порождения [3].

В настоящее время нашедшими себя в учебном процессе и широко используемыми методами активного обучения можно считать:

- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;
- метод опорных сигналов;
- метод критических ситуаций.

Однако, при выборе активных методов обучения преподавателю необходимо помнить о целях и содержании обучения, индивидуальных особенностях каждого обучающегося. Выбранный метод, при создании соответствующих условий, должен позволить каждому студенту самостоятельно овладеть набором знаний и умений путем активного их познания. Путем взаимного общения и активного взаимодействия обучающиеся погружаются в особенности сферы служебной деятельности военнослужащего, а преподаватель на основе своего опыта службы, контролирует ход занятия и моделирует различные ситуации. При этом добивается такого состояния, когда обучающийся будет способен не только аккумулировать полученные в процессе обучения знания, но и сможет сам принимать, пускай и типовые, но решения в различных ситуациях.

Предлагается рассмотреть возможный вариант последовательности действий преподавателя перед проведением занятий, где применяются активные методы обучения:

- детализация исходной информации, которая будет необходима для подготовки материалов по теме занятия;
- анализ готовности обучающихся к проведению занятия с компонентами проблемности и заблаговременное доведение порядка его проведения;
- определение и формулирование ситуаций, способных наиболее полно раскрыть проблемные аспекты служебной деятельности;
- возможные варианты разрешения проблемных вопросов, их ранжирование;

- определение границ для деятельности обучающихся;
- разработка алгоритма, желательно несколько вариантов, для решения проблемных вопросов, обобщение и анализ действий обучающихся, постановка задач для самостоятельной работы.

Своевременное и умелое использование методов активного обучения способно значительно повысить качество профессиональной подготовки младших командиров и офицеров запаса не только в теоретической сфере, а что немало важно, и в практическом ее использовании.

Таким образом, создавая активность в процессе приобретения новых знаний и умений создаются предпосылки для их сознательного усвоения, что безусловно будет способствовать успешному выполнению задач по предназначению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаенко В.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: 2000. 62 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: учеб. пособие. – М.: 1991. 208 с.
3. Выгодский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие – М.: 1991. 62 с.

УДК 37.041

О.А. Толкачёв
(БГАС, г. Минск)

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

За последние годы система военного образования переживает значительные трансформации, направленные на повышение уровня подготовки специалистов и их адаптации к современным профессиональным условиям. Современные вызовы в образовательной сфере требуют высококачественной подготовки специалистов и создания гибкого, доступного образовательного процесса, соответствующего актуальным требованиям времени. Развитие высокотехнологичных областей, таких как виртуальная и дополненная реальность, облачные технологии, мобильное обучение и искусственный интеллект, усиливает необходимость новых подходов. Будущие специалисты должны быть наделены обширными теоретическими знаниями, практическими умениями и способностью оперативно приспосабливаться к изменениям в цифровой среде.

Введение современных образовательных технологий, таких как облачные сервисы и искусственный интеллект, делает процесс обуче-