

3. Принятие решения. На основе обстановки с определяют направления действий, рубежи огневого поражения, пути скрытого подхода и отражения контратак.

Таким образом, карта – это не просто вспомогательный материал, а основной инструмент для тактической подготовки, позволяющий студентам понимать обстановку, принимать решения и руководить действиями (будущих) подразделений.

В заключение, использование топографических карт на занятиях по тактической подготовке – это не просто учебный процесс, а целая система, формирующая будущих офицеров. Умение работать с картами становится основой для принятия решений и успешного выполнения боевых задач. Этот навык, отточенный в стенах университета, станет важным инструментом в их дальнейшей службе, где каждая деталь может иметь значение для достижения успеха.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитрук А.В. Основы оформления и ведения рабочей карты командира: пособие / А.В. Дмитрук. [и др.] – Гродно : ГрГУ, 2012. – 126 с.

УДК 355.237.2

В.И. Кондаков, преп.  
(БГТУ, г. Минск)

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений ставит перед профессорско-преподавательским составом задачи поиска новых инновационных форм и методов обучения.

Одной из таких инновационных педагогических технологий является применение в образовательном процессе военно-учебных заведений модульно-рейтинговой технологии. Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной и является одним из эффективных путей активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки военных специалистов.

К числу преимуществ этого метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, что исключает дублирование в изучении учебных дисциплин;

- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный систематический контроль и оценка знаний курсантов (используется рейтинговая оценка которая создает между обучающимися здоровое спортивное соперничество за высокое место в рейтинговой таблице), что позволяет исключить предвзятое отношение преподавательского состава (повышается объективность оценивания знаний курсантов), активизирует их познавательную активность в процессе овладения теоретическими и практическими знаниями и предотвращает возникновение стрессовых ситуаций, присущих экзаменационной системе, а также повышается прочность усвоенного учебного материала;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация курсантов: вместо «усредненных» групп отличников, успевающих и неуспевающих, появляются первый, второй, десятый, сотый обучающиеся курса (учебной группы);
- при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать курсантам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области за счет уплотнения учебной информации и предоставляет ее в виде блоков;
- снижаются перегрузки курсантов в процессе обучения, повышается интерес к обучению и повышается качество знаний (теоретических и практических);
- в процессе разработки учебных модулей, преподаватель имеет возможность убрать всю избыточную учебную информацию, которая зачастую затрудняет усвоение учебного материала;
- более эффективно организовывается самостоятельная работа курсантов, что позволяет более эффективно осуществлять индивидуальный подход к обучению и учитывать индивидуальные возможности курсантов, так как каждый курсант может составить свой план учебной деятельности; развитие у курсантов интереса к учебному процессу, активно формирует у них профессиональные навыки, умения, личностные качества, активизирует мотивацию к обучению и познавательной активности обучающихся;
- большую вариативность оценки и индивидуальный подход в оценке работы курсантов;
- учет показателей подготовленности курсантов и степень сформированности компетенций;

- постоянную и систематическую подготовку курсантов к учебным занятиям.

При этом для успешной реализации данной педагогической технологии в педагогическом процессе вузов необходимо выполнение ряда педагогических условий, которые позволяют ее реализацию на практике и способствуют формированию в стенах учебного заведения компетентного специалиста.

При выявлении педагогических условий, позволяющих использование в военном вузе модульно-рейтинговой технологии нам необходимо учитывать: личные склонности и потребности курсантов; требования государства и общества, предъявляемые к выпускникам военно-учебных заведений, отраженные в нормативно-правовых документах.

На основании вышеизложенного можно считать, что активизация процесса обучения курсантов на основе модульно-рейтинговой технологии возможна при соблюдении следующих педагогических условий: – компетентность педагогов военно-учебных заведений в вопросах применения модульно-рейтинговой технологии; – психологическая готовность курсантов к инновациям в учебном процессе; – наличие разработанных модульных программ, с учетом специфики военного вуза, имеющих гибкую структуру, состоящую из отдельных модульных блоков, которые в свою очередь, состоят из обучающих модулей (учебных элементов); – организация модульного обучения курсантов на основе дифференцированного подхода с учетом специфике военно-учебных заведений; – возрастание роли самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля курсантов; – наличие учебно-методических материалов позволяющих активизировать процесс обучения курсантов на основе модульно-рейтинговых технологий; – обеспеченность учебно-материальной базой военного вуза средствами компьютерных телекоммуникаций, системами опосредованного управления процессом обучения и программными продуктами (тестовыми программами); – рефлексивная готовность курсантов к обучению на основе применения модульно-рейтинговой технологии; – индивидуализация обучения; – мотивация курсанта к обучению.

Таким образом, модульно-рейтинговая технология впитала в себя лучшее из других педагогических технологий и позволяет активизировать процесс обучения, что положительно скажется на качестве знаний обучающихся.