

полном объеме с применением долговременных фортификационных сооружений. В самих ППД прежде всего приспособляются подвалы казарм под укрытия для личного состава, оборудуются сооружения закрытого типа для пунктов управления, стартовые позиции подразделений ПВО по принципу позиций для дежурных средств. Фортификационное оборудование позиций и районов является наиболее трудоемкой задачей из всех задач инженерного оборудования местности и требует напряженной и длительной работы всего личного состава.

Таким образом, описанные критерии оценки результатов фортификационного оборудования позволяют наглядно увидеть эффективность и экономическую целесообразность выполняемых мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боевой устав Сухопутных войск. Ч. II. Часть II (батальон, рота) : приказ Министра обороны Республики Беларусь, 13 сентяб. 2021 г., № 1190.

2. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах: воен.-ист. труд. - М.: Воениздат, 2009. - 321 с.

3. Рекомендации по фортификационному оборудованию полосы обороны отдельной механизированной бригады / В. В. Балута [и др.]; под общ. ред. В. М. Пастухова. - Минск: БИТУ, 2000. - 139 с.

4. Нарышкин, И. М. Инженерное обеспечение отдельной механизированной бригады при очаговом способе построения обороны: дис. ... канд. воен. наук: 20.01.04 / И. М. Нарышкин. - Минск, 2011. - 200 с.

УДК 355.559.2

А. С. Тычинская, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ СТУДЕНТАМИ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

В современных условиях организовать бой подразделения и управлять им без боевых графических документов невозможно. Использование карт как одного из главных графических документов, в том числе электронных как средства оценки местности и условий боевой обстановки, позволяет командиру изучить незнакомую местность, а также положение объектов и войск. Умение командира правильно работать с картой имеет большое значение для управления подразделениями и принятия решения [1].

Топографическая карта, на которой при помощи условных тактических знаков и сокращенных обозначений отображена тактическая обстановка и ее изменения в ходе боя, называется рабочей картой командира, который ее ведет.

Рабочая карта в настоящее время (и в ближайшей перспективе) является одним из основных, а очень часто и единственным боевым документом, с помощью которого командир подразделения организует и осуществляет управление в бою. Она базируется на топографической основе, поэтому с ее помощью можно решать не только тактические, но и топографические задачи, связанные с управлением боевыми действиями. Рабочая карта предназначена для решения большого числа разнообразных задач [1].

Прежде всего, с помощью рабочей карты командир может уяснить полученную боевую задачу, изучить и оценить обстановку, принять решение, поставить боевые задачи подчиненным, отдать указания по взаимодействию, информировать соседей, лично доложить обстановку старшему начальнику, двигаться по местности, на которой трудно ориентироваться, решить огневые задачи по подавлению или уничтожению противника. Конечно, вышеуказанные задачи можно выполнить, если на рабочую карту будут нанесены необходимые данные о противнике, своих войсках и другие сведения о сложившейся обстановке [1].

Использование карт – это фундамент для успешного управления в бою, позволяющий командирам быстро анализировать обстановку и отдавать эффективные приказы.

Одной из особенностей использования топографических карт является необходимость сочетания теоретических знаний с практическими навыками. Студенты военной кафедры сначала изучают масштабы карт, условные знаки, способы ориентации. Затем они переходят к практическим занятиям, где применяют полученные знания на местности. Например, при проведении учебных тактических маневров они должны уметь быстро ориентироваться на местности, используя карту для определения своих координат и планирования действий.

Также стоит отметить, что работа с картами развивает командный дух и навыки взаимодействия. В ходе групповых заданий студенты делятся своими знаниями и опытом, обсуждают возможные тактические действия и выбирают оптимальные пути. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и формирует взаимопонимание и доверие в команде.

Однако использование топографических карт не обходится без трудностей. Многие студенты сталкиваются с проблемами при чтении карт, особенно в условиях ограниченного времени или стресса. По-

этому важной частью обучения становится практика в условиях, приближенных к реальным боевым ситуациям. Занятия на открытом воздухе, где студенты должны быстро принимать решения и действовать на основе информации с карты, помогают преодолеть эти сложности.

Карты на занятиях по тактике используются для планирования, анализа и принятия решений, позволяя изучать местность, определять позиции, маршруты, оценивать условия видимости и проходимости, а также моделировать боевые ситуации, перемещение войск и нанесение ударов. Они помогают визуализировать обстановку, отслеживать действия сторон и анализировать результаты. Это фундаментальный инструмент для тактической подготовки, позволяющий визуализировать пространство и действия войск.

Таким образом, карты – это не просто "бумага", а важнейший инструмент для развития навыков, необходимых будущему офицеру для грамотного управления подразделением в любых условиях.

Использование карт для отработки тактической задачи – это визуализация боевой обстановки на топографической основе с помощью условных знаков для планирования, управления и анализа действий, что позволяет командиру отобразить положение своих войск и противника, рубежи, маршруты и цели, обеспечивая наглядность и понимание хода боя, с обязательным соблюдением правил нанесения данных для ясности. Это ключевой элемент военной подготовки для управления подразделениями и принятия решений в реальном времени, включая координацию огневых средств и маневров.

Использование карт студентами для отработки тактических задач – это ключевой элемент подготовки, включающий нанесение обстановки (противник, свои войска, задачи), планирование маневра (маршруты, рубежи), выбор направлений действий и огневого поражения, а также анализ и доклад обстановки, что формирует у курсантов навыки принятия решений в условиях боевой обстановки, часто с применением современных тактических симуляторов и компьютерных средств для углубленной отработки.

Основные этапы и элементы работы с картой студентами военной кафедры на групповых занятиях:

1. Ориентирование и нанесение обстановки. Студенты наносят на карту необходимые данные о противнике, положение своих войск, рубежи, районы размещения сил и средств, а также инженерные заграждения, используя условные знаки.

2. Планирование. Определяются исходные районы, маршруты выдвижения, рубежи перехода в атаку, развертывания и спешивания, а также задачи для соседей и время их выполнения.

3. Принятие решения. На основе обстановки с определяют направления действий, рубежи огневого поражения, пути скрытого подхода и отражения контратак.

Таким образом, карта – это не просто вспомогательный материал, а основной инструмент для тактической подготовки, позволяющий студентам понимать обстановку, принимать решения и руководить действиями (будущих) подразделений.

В заключение, использование топографических карт на занятиях по тактической подготовке – это не просто учебный процесс, а целая система, формирующая будущих офицеров. Умение работать с картами становится основой для принятия решений и успешного выполнения боевых задач. Этот навык, отточенный в стенах университета, станет важным инструментом в их дальнейшей службе, где каждая деталь может иметь значение для достижения успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитрук А.В. Основы оформления и ведения рабочей карты командира: пособие / А.В. Дмитрук. [и др.] – Гродно : ГрГУ, 2012. – 126 с.

УДК 355.237.2

В.И. Кондаков, преп.
(БГТУ, г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений ставит перед профессорско-преподавательским составом задачи поиска новых инновационных форм и методов обучения.

Одной из таких инновационных педагогических технологий является применение в образовательном процессе военно-учебных заведений модульно-рейтинговой технологии. Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной и является одним из эффективных путей активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки военных специалистов.

К числу преимуществ этого метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними, что исключает дублирование в изучении учебных дисциплин;