

лярным занятиям спортом, физической культурой и туризмом, а также оказывают положительное влияние на выбор профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкий, Л.К. Университет олимпизма – одна из форм олимпийского образования / Л.К. Дворецкий // Журнал «Мир спорта» . – 2003. – № 3. – С. 48.

2. Дворецкий, Л.К. Республиканский центр спортивной профориентации – одна из инновационных педагогических практик в системе дополнительного образования с участием детей, родителей и педагогов / Л.К. Дворецкий, С.В. Кравчук // II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 4–5 апр. 2019 г.: в 4 ч. / Белорусский государственный университет физической культуры; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2019. – Ч. 4. – С. 100-103.

3. Дворецкий, Е.Л., Степаньков, А.В. Ресурсный центр – одна из организационных форм олимпийского образования / Е.Л. Дворецкий, А.В. Степаньков // Олимпийское движение, студенческий спорт, коммуникации и образование: материалы Международного студенческого Олимпийского форума, Минск, 15-16 октября 2020 г. [Электронное издание] / редкол.: И.И. Гуслистова (гл. ред.), В.А. Харьковская (зам. гл. ред.); Белорус. госуниверситет физической культуры. – Минск: БГУФК, 2020. – С. 120-124.

УДК:796.422.12/.14-047.44

С.А. Жмуровский, ст. преп. (БГТУ, г. Минск);
М.А. Шатица, ст. преп. (БГЭУ, г. Минск)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ И СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНСКА

Бег – важное средство физического воспитания. Бег – также, сильно действующее средство, применять которое необходимо умело, контролировать допустимые нагрузки, адекватно применять различные методы беговой подготовки. Прогресс возможен только при эффективных обследовании, оценке и контроле занимающихся. Началь-

ной частью педагогического контроля является контроль исходного уровня возможностей готовности студентов к реализации поставленных задач. Нами были проведены исследования, целью которых являлось совершенствование оценочно-аналитического компонента учебно-воспитательного процесса. Проведённые исследования физического состояния студенческого контингента показывают, что уровень развития двигательных способностей, поступивших на первый курс различен. Прослеживается динамика ухудшения состояния физической подготовленности студентов поступивших на первый курс вуза в течении учебного года. Различаются первокурсники не только по общему уровню физической подготовленности, но и по уровню развития качественных характеристик отдельных физических способностей.

Одним из обязательных компонентов в управлении физическим состоянием студентов на учебных занятиях является определение уровня их физического развития и физической подготовленности с целью индивидуализации учебно-тренировочных нагрузок.

Физическая подготовленность оценивается по уровню развития комплекса физических способностей. В состав этого комплекса входят: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координация), и их сочетания. Для контроля за комплексным развитием двигательных способностей студентов используются батареи тестов. Такой подход позволяет, во-первых, оценить уровень физического состояния студенческой молодёжи для данного УВО, во-вторых, показать действительный уровень физической подготовленности каждому студенту по сравнению с жизненно необходимым уровнем, в третьих, оценивать изменения, происходящие с уровнем физической подготовленности студентов в многолетней динамике. В нашем случае мы ограничились тестированием в беге на средние и короткие дистанции исходя из собранных нами материалов

***Цель работы** – изучение динамики физической подготовленности и выявление наиболее эффективных форм организации и проведения учебного процесса со студентами.*

– Тестирование среди студентов вузов проводилось в период с сентября 2024 по сентябрь 2025 г. контрольно-педагогические испытания, направлены на определение уровня физической подготовленности юношей и девушек с 1 по 3 курсы.

– В исследовании приняло участие 226 человек (юношей) и 201 девушки в возрасте от 17 до 22 лет.

– Сравнительный анализ физической подготовленности студентов УВО представлен в таблице (юноши).

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что у юношей результаты в беге на 100 м и прыжках в длину с места улучшились у студентов 3 курса.

– В беге на 1000 метров наиболее высокие результаты были зафиксированы у студентов первого курса, а у студентов 2 и 3 курсов результаты ухудшились.

В беге на 100 метров и прыжках в длину с места отмечается стабильный рост результатов с 1 по 3 курс.

Таблица – Сравнительный анализ физической подготовленности студентов первого курса БГТУ, БГЭУ основного учебного отделения (юноши, сентябрь 2025)

Тесты	Вузы						Различия между курсами	
	1		2		3		1-2	1-3
	n=94		n=70		n=62			
	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка		
Бег 100 м., с	14.4	4	14.3	3	13.8	4	+0.1	+0.5
Бег 1000 м., мин., с	3.5	2	3.56	1	3.58	0	-0.1	-0.2
Прыжки в длину с места, см	233.1	5	234.1	4	244.0	6	-1.0	+9.4

В результате проведения мониторинга уровня физической подготовленности студентов можно констатировать, что значимые абсолютные значения прироста показателей физических качеств не выявлены ни в одном из контрольных нормативов ни у девушек, ни у юношей. В то же время наблюдается снижение результатов контрольных нормативов у юношей в беге на 1000 метров и у девушек в беге на 500 метров к 3 курсу. [1]

Полученные данные по динамике физической подготовленности студентов рассмотренных УВО (юношей и девушек) указывает на то, что ухудшение результатов отмечается в тестах диагностирующих выносливость, и незначительное улучшение в тестах диагностирующих силовые качества, что возможно определяется сменой образа жизни студентов, нарушением режима дня, снижением общей фоновой двигательной активности, до такой степени что регулярные занятия по дисциплине «Физическая культура» не компенсируют недостаток физической нагрузки.

Ухудшение физических показателей второкурсников в среднем, может объясняться также, уходом наиболее подготовленных студентов в группы спортивного совершенствования.

Во время тестирования старшекурсников также, у некоторых из них заметна несформированность мотивов к достижению наивысших результатов в тестах, в контрольных упражнениях, связанных с проявлением максимальных или длительных усилий, что требует от педагога дополнительных мероприятий для поднятия уровня мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жмуровский, С. А. Анализ нормативных тестов учебной программы по физической подготовленности студентов. М-лы докл. 83-й научно-технической конференции. Минск, 4-15 февраля 2019 г. – Минск : БГТУ, 2019. – С. 246-248

УДК:37.042+37.035.3(47+57)"1918/1939"

С.А. Жмуровский, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СССР МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Многие виды деятельности человека предъявляют к нему специфические требования, зачастую весьма высокие, к его прикладным навыкам, физическим и психическим качествам. *В связи с этим, возникает необходимость специализации воспитательного процесса при подготовке молодёжи к труду и обороне.* Это тем более актуально в технических вузах, т.к. всё более возрастает необходимость, совмещать высокий уровень технической подготовленности, с необходимой и как минимум - достаточной подготовленностью физической и функциональной.

В прошлом веке, в период между двумя мировыми войнами, в результате победы пролетарской революции и перехода власти в руки трудового народа, перед молодой советской республикой стояла задача подготовить в короткие сроки значительное количество молодых людей готовых стать на защиту социалистического отечества

Создать общественные организации, призванных мобилизовать трудящихся на строительство нового государства и укрепление его обороноспособности.

Одной из первых подобного рода структур стало Военно-научное общество при военной академии РККА в 1920 году. В 1923 году было создано Общество друзей воздушного флота (ОДВФ), в котором через два года было уже более 2 000 000 человек. 19.05.1924 была образована Добровольная общественная организация ДОБРО-ХИМ. Новое общество занималось ликвидацией химической безграмотности населения. Формальным основателем общества стал Лев