

Л.К. Дворецкий, доц., канд. пед. наук  
(БГТУ, г. Минск);

Е.Л. Дворецкий, вед. специалист  
(РЦСПО, г. Минск)

## **ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ - КАК КОМПОНЕНТА ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Олимпийское образование в Республике Беларусь давно стало неотъемлемой частью системы образования страны. Беларусь обладает всеми необходимыми условиями для эффективного внедрения и развития олимпийской концепции. Среди них можно выделить высокий уровень спортивных достижений страны, наличие множества олимпийских чемпионов и призеров, а также развитую педагогическую и научную базы.

Одним из значимых этапов в этой области стало создание Белорусского университета олимпизма [1,с.48], который стал площадкой для дальнейших научных исследований и развития олимпийского образования и движения.

В период с сентября 2017 по июнь 2019 года нами был реализован государственный инновационный проект, утвержденный приказом Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470.

Цель этого проекта – внедрение модели Республиканского ресурсного центра спортивной профориентации, как важной составляющей единого образовательного пространства в учебных заведениях страны.

Задачи исследования:

1. Внедрить модель Республиканского ресурсного центра спортивной профориентации как часть единого образовательного пространства в учреждениях страны.

2. Оценить степень удовлетворенности участников внедрения данной модели.

Создание Республиканского центра спортивной профориентации [2,3], который стал единственным подобным ресурсным центром в нашей стране, позволило научной группе продемонстрировать положительное влияние олимпийского образования и других методов на формирование у учащихся разных возрастных групп интереса к физической культуре, спорту и туризму.

В рамках социально-педагогического эксперимента было задействовано 18 образовательных учреждений Республики Беларусь, охвативших в общей сложности 5184 ученика с 1 по 11 классы, непосредственно участвовавших в эксперименте.

**Таблица 1 – Удовлетворенность участников эксперимента его итогами (в %)**

Оценка	Учащиеся	Учителя	Администрация школы	Родители
Полностью удовлетворен	92,3	94,2	100,0	98,1
Удовлетворен не в полной мере	2,7	3,0	-	-
Не удовлетворен	5,0	2,8	-	1,9

Результаты проведенного исследования показывают, что в среднем, по всем участникам эксперимента (учащимся, педагогам, административному персоналу учебных заведений и родителям) уровень удовлетворенности составил 96,2%, тогда как доля тех, кто остался недоволен, достигла всего 2,4%.

Анализ данных выявил, что среди учащихся общеобразовательных школ уровень удовлетворенности достиг 92,3%, а неудовлетворенных было 5,0%. Удовлетворенные не в полной мере составили 2,7%. У педагогов положительный отклик выразили 94,2% участников, тогда как удовлетворены не в полной мере – 3,0%, а остальные 2,8% - остались недовольны результатами эксперимента.

Все представители администраций учебных заведений, участвовавших в эксперименте, отметили уровень удовлетворенности на 100%. Среди родителей, вовлеченных в проект, полностью удовлетворенными остались 98,1%, а 1,9% – выразили свое недовольство.

В ходе реализации проекта было выявлено, что старшеклассники зачастую недостаточно информированы о разнообразии профессиональных возможностей. В результате их профессиональный выбор бывает необоснованным, случайным или неадекватным. Процесс формирования профессиональной траектории подвержен влиянию различных факторов: мнений родителей, средств массовой информации, художественной литературы, кинофильмов, а также примеров и советов друзей и знакомых. Кроме того, важную роль играют рекомендации педагогов и самостоятельные решения самих школьников.

Обобщая опыт работы, можно отметить, что такие организационные формы, как Белорусский университет олимпизма (БУО) и Республиканский центр спортивной профориентации (РЦСПО), успешно внедряются в систему физкультурного и спортивного движения страны. Они способствуют формированию у молодежи мотивации к регу-

лярным занятиям спортом, физической культурой и туризмом, а также оказывают положительное влияние на выбор профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкий, Л.К. Университет олимпизма – одна из форм олимпийского образования / Л.К. Дворецкий // Журнал «Мир спорта» . – 2003. – № 3. – С. 48.

2. Дворецкий, Л.К. Республиканский центр спортивной профориентации – одна из инновационных педагогических практик в системе дополнительного образования с участием детей, родителей и педагогов / Л.К. Дворецкий, С.В. Кравчук // II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 4–5 апр. 2019 г.: в 4 ч. / Белорусский государственный университет физической культуры; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2019. – Ч. 4. – С. 100-103.

3. Дворецкий, Е.Л., Степаньков, А.В. Ресурсный центр – одна из организационных форм олимпийского образования / Е.Л. Дворецкий, А.В. Степаньков // Олимпийское движение, студенческий спорт, коммуникации и образование: материалы Международного студенческого Олимпийского форума, Минск, 15-16 октября 2020 г. [Электронное издание] / редкол.: И.И. Гуслистова (гл. ред.), В.А. Харьковская (зам. гл. ред.); Белорус. госуниверситет физической культуры. – Минск: БГУФК, 2020. – С. 120-124.

УДК:796.422.12/.14-047.44

С.А. Жмуровский, ст. преп. (БГТУ, г. Минск);  
М.А. Шатица, ст. преп. (БГЭУ, г. Минск)

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ И СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНСКА**

Бег – важное средство физического воспитания. Бег – также, сильно действующее средство, применять которое необходимо умело, контролировать допустимые нагрузки, адекватно применять различные методы беговой подготовки. Прогресс возможен только при эффективных обследовании, оценке и контроле занимающихся. Началь-