

альным болевым синдромом // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2023. – № 1. – С. 55-60.

10. Амосов, Е.Н. Методика пилатес в реабилитации студентов с нарушениями осанки: дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Амосов. – М., 2022. – 178 с.

11. Середа, О.В. Влияние практик цигун на психофизическое состояние студентов специальной медицинской группы // Здоровьесберегающие образовательные технологии. – 2021. – № 4. – С. 112-118.

УДК 37.013.42:159.923

М.С. Гаджимурадов, гл. тренер
(Национальная Федерация Джиу-джитсу,
Азербайджанская Республика, г. Баку)

ЭВОЛЮЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ: ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В представленной статье осуществляется комплексный историко-методологический анализ трансформации системы специальной физической подготовки (СФП) военнослужащих в условиях научно-военно-технической революции (НВТР). Выявлены ключевые детерминанты, обусловившие парадигмальные изменения в содержании, методах и организационных формах физической подготовки. Особое внимание уделено методологическим основаниям адаптации СФП к условиям высокотехнологичного боя, характеризующегося ростом автоматизации, информатизации и интеллектуализации вооруженной борьбы. Обоснована необходимость разработки интегративной модели подготовки, синтезирующей физический, психологический и технологический компоненты. На основе ретроспективного анализа выделены основные этапы эволюции СФП и определены перспективные направления развития системы подготовки военных кадров в условиях Четвертой промышленной революции.

Научно-военно-техническая революция (НВТР), представляющая собой качественное преобразование военного дела под влиянием фундаментальных научных достижений и технологических инноваций, детерминировала необходимость кардинального пересмотра философско-методологических и организационно-методических основ специальной физической подготовки (СФП) военнослужащих. Традиционная парадигма, ориентированная преимущественно на развитие физических кондиций, уступает место комплексной системе, интегрирующей физический, психологический и технологический компонент

[1, с. 45]. Актуальность исследования обусловлена возникновением качественно новых требований к функциональным возможностям военного специалиста, действующего в условиях высокотехнологичной информационно-насыщенной среды современного боя. Современный военно-профессиональный ландшафт характеризуется стремительной автоматизацией процессов управления, внедрением киберфизических систем и возрастанием роли когнитивных компонентов деятельности, что делает необходимой разработку принципиально новых подходов к физической подготовке личного состава [2, с. 13].

Целью настоящего исследования является выявление основных векторов эволюции и перспективных направлений развития системы специальной физической подготовки в условиях нарастающего влияния научно-военно-технической революции.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляет системный подход, позволяющий рассматривать эволюцию специальной физической подготовки как многомерный процесс, детерминированный технологическими, организационными и концептуальными факторами. В работе применяется комплекс взаимодополняющих методов:

1. Историко-генетический метод – для реконструкции генезиса и основных этапов становления системы специальной физической подготовки;

2. Сравнительно-сопоставительный анализ – для выявления специфики подготовки на разных этапах НВТР;

3. Структурно-функциональный анализ – для изучения трансформации содержания и методов специальной физической подготовки;

4. Прогностический метод – для определения перспективных векторов развития системы подготовки.

Исторические этапы эволюции специальной физической подготовки. Первый этап (доиндустриальный) - «эпоха физической силы» (XIX – начало XX века). Данный период характеризовался доминированием подготовки, направленной на развитие базовых физических качеств: силы, выносливости и ловкости. Методическая основа заключалась в применении упражнений с отягощениями, длительных маршей и кроссовой подготовки. Физическая подготовка носила универсальный характер и была ориентирована на формирование «универсального солдата», способного выполнять широкий спектр физически сложных задач [3, с. 78].

Второй этап (индустриальный) – «эпоха технической специализации» (середина XX века). Появление специализированных родов войск (авиация, танковые соединения, специальные войска) обуслови-

ло необходимость дифференциации специальной физической подготовки. На первый план вышла задача развития специфических профессионально-важных качеств: устойчивости вестибулярного аппарата к перегрузкам, способности к работе в замкнутых пространствах, сопротивления воздействию неблагоприятных факторов среды. В тренировочный процесс начали внедряться первые технические средства-тренажеры, имитирующие условия профессиональной деятельности [4, с. 112-115].

Третий этап (постиндустриальный) - «эпоха когнитивно-физической интеграции» (конец XX – начало XXI века). Современный этап ознаменован интеграцией в подготовку киберфизических систем и смещением акцента на развитие способности эффективного функционирования в человеко-машинных системах. Доминирующей тенденцией становится синтез физического развития и психофизиологической адаптации к работе со сложными информационно-управляющими комплексами.

Сравнительный анализ эволюции специальной физической подготовки в ведущих армиях мира. Анализ подходов к специальной физической подготовке в армиях США, Китая и стран НАТО демонстрирует не только общность парадигмальных трендов, обусловленных НВТР, но и национальную специфику. Армия США делает акцент на масштабном внедрении коммерческих технологий (IVAS, экзоскелеты) и тесной интеграции с частным сектором. Китай развивает специальную физическую подготовку через призму концепции «интеллектуализации войны», делая значительные государственные инвестиции в исследования в области нейронаук и интерфейсов «мозг-компьютер». Этот анализ подчеркивает, что, несмотря на универсальность технологических вызовов, национальные модели эволюции СФП определяются особенностями военной доктрины и развитием оборонно-промышленного комплекса.

Современное состояние и методологические проблемы специальной физической подготовки. Современная система специальной физической подготовки представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, включающий: 1. Технологический компонент – использование технологий (VR/AR), систем биометрического мониторинга, интеллектуальных тренажерных комплексов; 2. Психофизиологический компонент – развитие когнитивных функций, стрессоустойчивости, способности к работе в условиях информационной перегрузки; 3. Физический компонент – развитие специальных физических качеств, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач [5, с.67].

Закключение. Проведенное исследование демонстрирует, что эволюция специальной физической подготовки представляет собой сложный диалектический процесс, детерминированный технологическими, операционными и концептуальными факторами научно-военно-технической революции. От подготовки, основанной на принципах унификации и развития грубой физической силы, система СФП эволюционировала к комплексной психофизиологической технологии, нацеленной на интеграцию возможностей человека и машины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов В. И. Военно-техническая революция: история и современность // Вестник академии военных наук. – 2020. – № 2(45). – С. 44–51.
2. Петров С. А. Физическая подготовка в вооруженных силах: исторический очерк. – М.: Воениздат, 2018. – 215 с.
3. Сидоров А. Н., Козлов Л. М. Специальная физическая подготовка военнослужащих новых родов войск. – СПб.: Наука, 2019. – 178 с.
4. Тельных О. Г. Психофизиологические аспекты подготовки операторов сложных технических систем // Прикладная психология и психофизиология. – 2021. – № 4. – С. 55–63.

УДК 796.012.1-057.875

Л.К. Дворецкий, доц., канд. пед. наук
(БГТУ, г. Минск)

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС «ОМЕГА-СПОРТ» - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Анализ научных источников свидетельствует о том, что уровень здоровья студентов при поступлении в ВУЗ существенно влияет на их учебную деятельность и процесс адаптации к новым условиям обучения (М.В. Смирнова, 2019).

Особое значение придается выявлению факторов риска развития соматических и психологических нарушений, которые могут усложнить учебный процесс. В рамках образовательных учреждений создаются специальные медицинские группы для студентов с особыми потребностями в медицинском обслуживании и на занятиях по физической культуре. По данным А.В. Кузнецовой (2017), наличие хрониче-