

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В современном мироустройстве, где технологии развиваются с каждым днем и меняют повседневную жизнь людей и активно внедряются в сферу образования, появляется необходимость совершенствования профессиональной культуры преподавателя высшей школы. В условиях технического образования преподаватель сталкивается с необходимостью изучения специфической профессиональной лексики, методиками преподавания, ориентированными на дисциплины технической направленности, что требует от преподавателя умения адаптировать учебный процесс под специфику технического образования, а также обеспечения высокого качества подготовки специалистов, способных эффективно использовать иностранный язык в иноязычной коммуникации.

Духовное и социальное развитие личности студента технического университета, формирование его мировоззрения и активной гражданской позиции во многом зависят от содержания технических дисциплин и от уровня профессиональной культуры преподавателя, который выступает носителем научных знаний, социокультурного и педагогического опыта, накопленного поколениями. Профессиональная культура педагога – это комплексная характеристика человека в единстве его профессиональных знаний, социальных, профессиональных и личностных качеств, отражающая уровень его профессиональных знаний, умений и опыта организации продуктивного взаимодействия с обучающимися по достижению социально-ценного результата в конкретных условиях профессиональной и учебной деятельности [1]. Профессиональная культура преподавателя иностранного языка в техническом вузе представляет собой многогранное явление, формируемое рынком труда и спецификой технического образования. В эпоху глобализации роль языка растет с каждым днем и преподаватель должен владеть им на высоком профессиональном уровне, понимать техническую сферу и адаптировать обучение под дисциплины технического образования.

Ключевым аспектом выступает интеграция языка с технической направленностью. Данный аспект отражает умение преподавателя связать изучение языка с реальными задачами и проблемами, с которыми студенты могут столкнуться в своей будущей профессиональ-

ной деятельности. При обучении студентов техническим терминам, преподаватель может использовать реальные технические тексты, инструкции, научные статьи, что позволит студентам улучшить свои языковые навыки и углубить знания о своей будущей профессии. Таким образом, преподаватель становится посредником между языковой и технической сторонами. Дисциплина «Иностранный язык» в Белорусском национальном техническом университете изучается на разных специальностях: «Упаковочное производство», «Таможенное дело», «Теплоэнергетика и теплотехника», и т.д. Данные специальности не взаимосвязаны между собой и требуют от преподавателя иностранного языка тщательной подготовки к учебным занятиям, варьированию методов проведения занятий и быть не только преподавателем, владеющим набором знаний, умений и навыков, но и творческой, активной, высокоразвитой личностью, способной самостоятельно принимать решения и обладать рядом педагогических способностей [2].

Специальность «Упаковочное производство» направлено на подготовку будущих руководителей, технологов и инженеров-организаторов в сфере упаковочного производства. Преподавателю в процессе подготовки к занятиям по иностранному языку по данной специальности необходимо заранее ознакомиться с лексическими единицами и терминами, связанными со специальностью (напр.: «packaging», «packaging engineering», «packaging design»). Речь идет не только о переводе лексических единиц с иностранного языка на родной, но и об необходимости изучения преподавателем технических процессов как таковых с целью разъяснения их на занятиях со студентами. Преподаватель, который владеет лишь переводом слов, не будет способен обсуждать, объяснять и помогать обучающимся в образовательном процессе. Преподаватель самостоятельно изучает процесс упаковки и его составляющие, историю и материалы упаковочного производства на разных этапах развития, переводит на иностранный язык и адаптирует информацию в соответствии с уровнем владения языком студентов.

Важно понимать, что техническая сторона и языковая должны сосуществовать на занятиях. Кроме того, в процессе подготовки материалов преподаватель должен уметь отбирать его таким образом, чтобы он соответствовал уровню владения языком каждого из студентов, так как студенты одной группы могут иметь разный уровень. С учётом технического уклона отбираемого материала, учебный процесс должен быть максимально эффективным и интересным для студентов, что включает в себя также использование современных образовательных технологий. Преподаватель совершенствует свою профессиональную культуру в нескольких направлениях при использовании со-

временных образовательных технологий в преподавании иностранного языка в техническом университете.

В первую очередь, современные образовательные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход, который позволяет преподавателю адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и уровню подготовки студентов. Это способствует развитию профессиональной культуры преподавателя в организации и проведении занятий с разноуровневыми категориями обучающихся.

Преподаватель, который внедряет и использует технологии, как мультимедийные средства, интерактивные доски и онлайн-ресурсы, расширяет спектр методов и приемов обучения, повышает качество и эффективность преподавания иностранного языка, что в свою очередь способствует его постоянному профессиональному развитию и повышению уровня профессиональной культуры. Использование образовательных технологий стимулирует преподавателя к рефлексии собственной деятельности, помогает в планировании уроков и разработке, и подготовке учебных материалов с учетом современных требований. Это повышает уровень профессиональной культуры преподавателя и способствует интеграции новых методик и технологий в образовательный процесс. Способность к педагогической рефлексии является не менее важной частью профессиональной культуры, так как преподаватель должен уметь занять исследовательскую позицию в отношении собственной профессиональной деятельности и себя как субъекта образовательного процесса, выявлять сильные и слабые стороны и быть открытым к критике и новым идеям. Важно, чтобы преподаватель передавал знания и формировал у студентов критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать самостоятельные решения. В образовании, где постоянно происходят изменения, важную роль в развитии и поддержании на соответствующем уровне профессионализма преподавателя играет, помимо повышения педагогической квалификации, эффективное педагогическое самообразование, самосовершенствование, самостоятельная методическая работа по изучению передового педагогического опыта. Проблема педагогического самообразования должна решаться не от случая к случаю, а целенаправленно, систематически [3].

Проведенное исследование показало, что профессиональная культура преподавателя иностранного языка в техническом университете представляет собой многофункциональную систему. Данная система состоит из ряда действий и решений, которые осуществляет преподаватель с целью повышения собственного профессионализма. Специфика технического вуза определяет приоритет отраслевой терминологии, компетентностно- и лично-ориентированных методов

и приемов образовательного процесса, что позволяет адаптировать языковую подготовку к требованиям содержания образования будущих специалистов технического университета.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Веремейчик, О.В. Роль профессиональной культуры преподавателя вуза при обучении иностранному языку / О.В. Веремейчик, Т.В. Пужель // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы [Текст] сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25 марта 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О.Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 7–9.

2. Диковицкая, В. Ю. Личностные качества педагога / В.Ю. Диковицкая, Н. А. Афанасьева // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, г. Минск, 24-25 ноября 2016 г. : в 2 ч. / Белорус. нац. тех. ун-т; гл. ред. Б. М. Хрусталева. - Минск : БНТУ, 2016. – Ч. 1. – С. 22-26.

3. Лаврентьева, Н. Л. Организация самообразования педагогов в учреждении образования : метод. рекомендации в помощь менеджерам образования / Н. Л. Лаврентьева ; под ред. д-ра пед. наук Г.И. Николаенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 132 с.

УДК 37.091.33-027.22:811.111

А.А. Санько, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

В современном мире владение иностранным языком является одной из ключевых компетенций для будущих менеджеров, обеспечивая эффективное взаимодействие в условиях глобализации и межкультурной коммуникации. Традиционные методы преподавания иностранного языка недостаточно способствуют развитию как языковых навыков, так и профессионально-личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в управлении. В связи с этим актуальным является внедрение активных методов обучения, которые стимулируют самостоятельную деятельность студентов, развивают коммуникативные умения, критическое мышление и уверенность в себе. Статья посвящена анализу эффективности методов, применяемых на практических занятиях иностранного языка. Работа, направленная на профессионально-личностное развитие будущих менеджеров в процессе изу-