

точник для педагогического творчества в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных дистанционных занятий. [3].

Данная платформа не только облегчает работу преподавателей, но и делают процесс обучения более персонализированным и эффективным. Использование ИИ в образовании открывает новые возможности для создания интерактивных и адаптивных учебных материалов, что способствует более глубокому усвоению языка и подготовке студентов к общению в международной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обучающая платформа: [Электронный ресурс] URL: <https://wordwall.net/ru> (Дата обращения: 14.01.2026).

2. Геймификация с использованием сервиса WordWall [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://multiurok.ru/index.php/files/geimifikatsiia-sispolzovaniem-servisa-wordwall.html>. Дата доступа : 14.01.2026.

3. Применение платформы WordWall при обучении [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://infourok.ru/doklad-primenenieplatformy-wordwall-pri-obuchenii-mladshih-shkolnikov-5657970.html>. Дата доступа : 14.01.2026.

УДК 378.091.39:8114.111

Л. М. Прокопенко, преп.
(БГТУ, г. Минск)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Разработка междисциплинарных проектов на английском языке в техническом вузе – это эффективный метод обучения профессионально-ориентированной подготовке студентов, позволяющий осваивать и спецпредметы и языковой материал.

Интеграция английского языка с профильными дисциплинами повышает не только мотивацию к полезному и развивающему обучению, но и представляет практическую ценность, т.к. является составной многокомпонентной компетенцией научно-исследовательской подготовки студентов.

В результате умений самостоятельно использовать учебно-познавательные действия в различных областях знаний создаются такие продукты, как проекты, мультимедийные презентации и нагляд-

ные демонстрации материала, составление деловых писем, резюме, инструкций, лексических кейсов, глоссариев и т. д.

Такое взаимодействие языковой подготовки с другими предметами – это не просто заучивание правил и лексического материала по иностранному языку. Это, прежде всего, большая подготовительная работа, а именно: выбор текстов по профилю, анализ лексико-грамматического материала, его закрепление в РО (речевых образцах), использование знаний для реализации реального продукта, ориентированного на коммуникацию, и все это нужно объединить с накопленными знаниями, полученными на занятиях по другим дисциплинам.

Цель – научить студента использовать язык для решения профессиональных задач, поэтому обучение строится на основе реальных жизненных сценариев, ролевых игр, дискуссий, что позволяет формировать не только языковые, но и коммуникативные компетенции. Это работает при ориентации в проектных заданиях на:

- понимание студентом реальной пользы полного усвоения материала и языкового и других дисциплин;

- опору изучаемого материала, например, если заданием проекта будет представить текст компрессионно в виде схемы или таблицы, студенты могут опираться на подобные задания по таким дисциплинам, как математика, химия, физика, инженерия, программирования

- моделирование реальных ситуаций и свободу выбора переноса изучаемой ситуации в новую интерпретацию, например при изучении темы «Компании» можно приготовить такие проекты, как «Компании будущего», «Компания, в которой я буду работать», «Почему я хочу работать в компании» и т. д.

- разнообразие языковых и профессиональных задач, примером чего можно предложить составление лексического кейса-глоссария по инженерной тематике

- коммуникативность при создании итогового продукта в виде монологического высказывания («Инструкция устройства / процесса», «Мое резюме»), телефонного разговора «Заказ и доставка» в диалоге, группового обсуждения в виде дискуссии «Лучший аэропорт мира», «Самый экзотический отель», в виде игры «Угадай по рисунку кристаллической решетки химическое вещество» и т. д.

Для подготовки интегрированного проекта студентом занятия по иностранному языку должны соблюдать необходимые условия. Прежде всего, студенты должны быть ознакомлены с требованиями к выбору и оформлению проекта, интегрирующего смежную тематику, должна быть поставлена задача, объединяющая знания из обеих дис-

циплин. Можно создать шаблон со структурой проекта:

1. Объяснение идеи, цели, алгоритма, объема и структуры любого проекта (преподаватель).

2. Определение проблемы, требующей интеграции знаний из разных дисциплин (совместно со студентами).

3. Завершение подготовительной образовательной работы с изучаемым материалом на занятиях по иностранному языку (лексико-грамматические, предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения, трансформационные задания и творческие задачи по прочитанному).

4. Ориентация на поиск материала для проекта из смежных по теме предметов.

5. Выбор способа/вида и формы представления проекта.

6. Решение поставленной задачи.

Соблюдение подробного или представленного плана проекта гарантирует, что все участники с самого начала будут четко понимать критерии оценки проекта, находить правильные ресурсы поиска информации и соблюдать объем найденного материала.

Технология интегрированного взаимодействия на основе проектов с ключевыми аспектами, формирующими профессиональную компетентность, не только объединяет знания из разных дисциплин, развивает логическое, критическое, целостное мышление, эрудицию, способность видеть главное, а не изолированные факты реальной жизни, но и является средством развития познавательной самостоятельности, помогает осознать необходимость усвоения знаний из различных областей образовательной стратегии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Н.Ю. Пахомова. Методист. 2004. №1.

2. Кузнецова О.В. Интегрированные проекты как метод формирования ключевых компетенций учащихся / О.В. Кузнецова. Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 4. – С. 61-66.

3. Халяпина Л.П. Междисциплинарное проектирование как средство реализации интегрированного предметно-языкового обучения в вузе / Попова Н.В. Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 8. – С. 70-76.