

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ КУРСА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ:
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ БЕСПИЛОТНЫХ
АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ»**

Статья посвящена проектированию курса иностранного языка в техническом вузе для новой инженерной специальности «Проектирование и технология беспилотных авиационных комплексов». Рассматриваются методические основания разработки учебной программы, ориентированной на интеграцию языковой и профессиональной подготовки студентов. В качестве теоретико-методологической базы используются положения коммуникативного и компетентностного подходов, а также принципы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Описывается модульная структура учебной программы, обеспечивающая поэтапное введение обучающихся в профессиональную сферу: от общего представления о специальности и основах беспилотной авиации до специализированных вопросов проектирования, эксплуатации и правового регулирования БПЛА. Особое внимание уделяется подходу к разработке учебных материалов, ориентированных на системное освоение профессиональной лексики и развитие навыков устной профессиональной коммуникации. Представленные методические решения демонстрируют практическую значимость и создают основу для дальнейшей разработки учебного пособия по иностранному языку для новой инженерной специальности в техническом вузе.

Современная система высшего технического образования характеризуется активным развитием новых инженерных направлений, требующих переосмысления содержания и методов языковой подготовки студентов. Иностранный язык в техническом вузе всё чаще рассматривается не как общеобразовательная дисциплина, а как средство формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов, способных осуществлять межкультурное и междисциплинарное взаимодействие в условиях быстро меняющейся технологической среды.

Особую актуальность данная проблема приобретает при разработке образовательной программы и учебно-методического обеспечения для новой специальности «Проектирование и технология беспилотных авиационных комплексов».

лотных авиационных комплексов». В условиях запуска нового направления возникает необходимость проектирования курса иностранного языка, ориентированного на раннюю профессиональную социализацию студентов, формирование у них представлений о структуре и содержании будущей инженерной деятельности, а также развитие навыков профессиональной коммуникации.

Анализ существующих учебных программ и учебно-методических материалов по иностранному языку с учётом потребностей студентов первого курса показал, что традиционный текстоцентричный подход, ориентированный на заучивание слов и пересказ текстов, не полностью соответствует современному вектору языкового образования, направленному на формирование коммуникативной и профессиональной компетенции. В связи с этим была спроектирована учебная программа дисциплины, построенная по модульному принципу: от введения студентов в специальность и ознакомления с профессиональными темами до модулей, посвящённых правовому регулированию. Материалы для будущего учебного пособия разрабатываются с учётом коммуникативного и компетентностного подходов и имеют следующую структуру: глоссарии профессиональных терминов, предтекстовые вопросы для обсуждения, текст, лексические и грамматические упражнения, а также задания, направленные на развитие устной речи, включая монологическую и диалогическую коммуникацию, работу в парах и группах.

Таким образом, методическая задача курса заключается в формировании структуры программы и материалов, способных одновременно обеспечить раннюю профессиональную социализацию студентов, освоение профессионально значимой лексики и развитие коммуникативных навыков в инженерном контексте, а также подготовить базу для последующего создания учебного пособия, поддерживающего системное и последовательное освоение материала. Реализация задачи предусматривает модульное построение программы, интеграцию тематических блоков от введения в специальность до правового регулирования и последовательное усложнение видов деятельности – от работы с терминологией и текстами до продуктивной устной речи и проектной работы.

Проектирование курса иностранного языка для технического вуза в условиях внедрения новой инженерной специальности требует опоры на современные методические подходы, ориентированные на интеграцию языковой и профессиональной подготовки. В качестве теоретико-методологической основы разработки учебной программы были использованы положения компетентностного и коммуникатив-

ного подходов, а также принципы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку [1].

Компетентностный подход предполагает формирование у студентов способности применять языковые знания и умения в профессионально значимых ситуациях, а не только усвоение лексико-грамматического материала. В контексте технического вуза данный подход ориентирован на развитие профессиональной коммуникативной компетенции, включающей владение специализированной терминологией, навыки устного и письменного профессионального общения, а также умение интерпретировать и представлять техническую информацию. Коммуникативный подход, в свою очередь, рассматривает иностранный язык как средство взаимодействия и решения профессиональных задач. В рамках проектируемого курса данный подход реализуется через включение заданий, направленных на развитие монологической и диалогической речи, работу в парах и группах, а также выполнение проектных и проблемно-ориентированных заданий, моделирующих реальные ситуации профессионального общения в инженерной сфере [2].

Дополнительным методическим основанием является модульный принцип организации учебного материала, позволяющий обеспечить логическую последовательность и системность обучения. Каждый модуль ориентирован на формирование определённого блока профессионально значимых знаний и умений и завершается обобщающим или контрольным занятием, что способствует осознанному усвоению материала и формированию целостного представления о профессиональной сфере.

Таким образом, теоретико-методологические основы проектирования курса иностранного языка для новой инженерной специальности определяются сочетанием компетентностного, коммуникативного и профессионально-ориентированного подходов, реализуемых через модульную структуру учебной программы и направленных на формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов технического вуза.

Учебная программа построена по модульному принципу, обеспечивающему логическую последовательность освоения материала и постепенный переход от общепрофессиональной тематики к специализированным вопросам. Такая структура позволяет сочетать языковую подготовку с поэтапным введением студентов в профессиональную сферу и способствует формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка в контексте будущей инженерной деятельности [3].

Первый модуль программы носит вводный характер и ориентирован на формирование базовых представлений о сфере беспилотной авиации и будущей профессиональной роли инженера. В рамках данного модуля рассматриваются такие темы, как сферы применения беспилотных авиационных комплексов, основные типы и классификация БПЛА, ключевые этапы развития беспилотной авиации, а также профессии и специалисты, задействованные в проектировании, производстве и эксплуатации БПЛА. Существенным элементом модуля является включение тематики правового регулирования и вопросов безопасности (например, основы законодательства в области использования БПЛА, требования к сертификации и эксплуатации), что позволяет с раннего этапа обучения сформировать у студентов представление о нормативных и этических аспектах профессиональной деятельности.

Второй модуль направлен на освоение специализированной профессиональной тематики, связанной с проектированием и технологией беспилотных авиационных комплексов. В данном блоке рассматриваются темы, отражающие ключевые этапы инженерной деятельности, такие как основы проектирования БПЛА, материалы и технологии производства, цифровое проектирование и использование CAD/CAM-систем, силовые установки и энергетические системы, системы управления, навигации и связи. Отбор содержания осуществляется с учётом междисциплинарных связей с профильными техническими дисциплинами, что способствует интеграции языковой подготовки в общий образовательный процесс.

Третий модуль посвящён вопросам эксплуатации, технического обслуживания и организации инженерной и проектной деятельности. Тематическое наполнение модуля включает такие аспекты, как техническое обслуживание и диагностика БПЛА, документационное сопровождение, организация проектной и командной работы, подготовка и презентация инженерных решений. Особое внимание уделяется развитию навыков профессиональной коммуникации в ситуациях взаимодействия с производственными подразделениями и представления результатов инженерной деятельности. Каждый модуль программы завершается обобщающими и контрольными занятиями, направленными на систематизацию изученного материала и оценку сформированности профессионально-коммуникативных умений. Контрольные формы предполагают использование продуктивных видов речевой деятельности, включая устные сообщения, обсуждения, мини-проекты и презентации, что соответствует целям коммуникативного и компетентностного подходов.

Таким образом, разработанная учебная программа курса ино-

странного языка представляет собой структурированную модель профессионально-ориентированной языковой подготовки, обеспечивающую последовательный переход от общих представлений о профессии к специализированным аспектам инженерной деятельности в области беспилотных авиационных комплексов и создающую методическую основу для дальнейшей разработки учебного пособия.

Практическая реализация коммуникативного и компетентностного подходов в проектируемом курсе иностранного языка осуществляется как на уровне структуры учебной программы, так и на уровне разрабатываемых учебных материалов. Содержание курса и логика отбора учебных заданий ориентированы на формирование у студентов способности использовать иностранный язык как инструмент профессионального общения в инженерной сфере. В рамках учебной программы особое внимание уделяется поэтапному введению профессиональной лексики и терминологии. Так, уже в первом модуле, посвящённом введению в специальность и основам беспилотной авиации, студенты знакомятся с базовыми терминами, связанными с типами БПЛА, сферами их применения и ключевыми характеристиками (например, *unmanned aerial vehicle, payload, endurance, range, flight control system*). Данная лексика последовательно повторяется и актуализируется в последующих модулях, что обеспечивает её системное усвоение и перенос в новые профессиональные контексты.

Разрабатываемые материалы для будущего учебного пособия имеют чётко структурированную организацию занятия и включают несколько взаимосвязанных этапов. Каждый тематический блок начинается с работы с глоссарием, в котором профессиональные термины и устойчивые словосочетания сгруппированы по тематическим категориям (например, конструктивные элементы БПЛА, системы управления, этапы проектирования). Такая организация способствует формированию у студентов целостного представления о профессиональной терминологической системе.

Следующим этапом являются предтекстовые задания, ориентированные на активизацию имеющихся знаний и развитие навыков устной речи. Эти задания не требуют глубоких специальных знаний и строятся на общем представлении студентов о технике и современных технологиях (например, обсуждение возможных сфер применения БПЛА или сравнение различных типов летательных аппаратов). Данный этап позволяет снизить языковой барьер и подготовить студентов к восприятию профильного текста.

Тексты, используемые в курсе, отбираются и адаптируются с учётом принципов логичности и структурированности изложения и,

как правило, включают введение, основную часть с подпунктами и заключение. Тематика текстов соответствует содержанию модулей учебной программы и охватывает как общие вопросы (например, overview of UAV applications), так и более специализированные аспекты (basic principles of UAV design, flight control and navigation systems). После работы с текстом предлагается система лексических и грамматических упражнений, выстроенных по принципу постепенного усложнения. Лексические задания включают соотнесение терминов и определений, заполнение пропусков, группировку слов по категориям, объяснение технических терминов своими словами. Грамматические задания направлены на отработку языковых средств, характерных для профессионального инженерного дискурса, и подготавливают студентов к использованию языка в продуктивных видах речевой деятельности.

Ключевым элементом курса являются задания, направленные на развитие навыков устной профессиональной коммуникации. В зависимости от этапа обучения это могут быть краткие монологические высказывания, диалоги в парах, ролевые игры, моделирующие профессиональные ситуации, а также работа в малых группах. Завершающим этапом изучения тематического блока являются обобщающие задания, предполагающие подготовку устного сообщения, мини-проекта или презентации, что способствует формированию навыков структурированного представления технической информации.

Таким образом, проектирование курса иностранного языка на основе коммуникативного и компетентностного подходов позволяет рассматривать языковую подготовку как неотъемлемую часть профессионального становления будущих инженеров. Разработанная учебная программа, построенная по модульному принципу и ориентированная на поэтапное введение студентов в профессиональную сферу – от общего представления о специальности до специализированных аспектов проектирования, эксплуатации и правового регулирования, – создаёт условия для формирования профессиональной коммуникативной компетенции уже на начальном этапе обучения. Предложенные методические решения и структура разрабатываемых учебных материалов демонстрируют практическую значимость и могут служить основой для дальнейшего создания учебного пособия по иностранному языку для новой инженерной специальности, а также быть использованы при проектировании аналогичных курсов в технических вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пузенко И. Н. Компетентностный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку в учреждениях

высшего образования: учебно-методический материал / И. Н. Пузенко. – Минск, 2017. – 48 с.

2. Васильева Ю. С., Швайкина Н. С. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков: теория и практика / Ю. С. Васильева, Н. С. Швайкина. – Москва: Изд-во науки и образования, 2019. – 256 с.

3. Pérez Cañado M. L. (Ed.). Competency-based Language Teaching in Higher Education / M. L. Pérez Cañado (Ed.). – Cham: Springer, 2021. – 312 p.

УДК 81'276.6:62

А.П. Крезю, преп.
(БГТУ, г. Минск)

СТРАТЕГИИ ПОИСКА И СМЫСЛОВОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Согласно требованиям концепции учебного предмета «Иностранный язык» и «Технический иностранный язык» студенты учреждений высшего образования должны не только уметь читать литературу на изучаемом иностранном языке, но и, являясь субъектами межкультурной коммуникации в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности, извлекать с разной полнотой и интерпретировать смысловое содержание технических текстов, используя различные стратегии чтения. Увеличение потока информации вызывает у учащихся трудности как в содержательном, так и в смысловом отношении. Необходимость быстро ориентироваться, находить нужную информацию в письменных источниках свидетельствует о важности владения стратегиями поиска и смысловой обработки информации иноязычной технической литературы.

Проблемой становится способность успешного восприятия и обработки объема информации, а также построения успешной коммуникации. Именно это является одной из проблем современного языкового образования и, соответственно, предпосылкой для обоснования разработки методики формирования у студентов стратегий поиска и смысловой обработки информации иноязычной технической литературы.

Стратегия – это «один из способов приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определенной цели». Впервые в отечественной литературе попытка осмыслить по-