

какова его концепция.

Следует отмечать понятия «общее содержание» от понятия «основное содержание». «Общее содержание» не нацеливает читателя на обязательный отбор основных компонентов содержания исходного авторского текста, на выделение его идейно – тематической основы и его проблематики. «Основное содержание» ориентирует читателя на выделение главных мест текста, тех признаков денотата, которые представлялись существенными автору текста, и по умению выделить которые, можно судить об адекватности пониманию текста читателем.

Студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе следует обучать способам сжатого изложения иностранных публикаций, а сделать это может только преподаватель, владеющий методическими приемами, соответствующими выполнению этой задачи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гореликова С.Н. Текст как форма коммуникации. ОГПУ, Вестник№2, 2016. № 2. С. 67 – 68.
2. Корниенко Е.Р. Иноязычный текст и коммуникативное общение. МПГУ, Вестник№3, 2015. С. 134 – 38.
3. Пассов Е.И. и др. Мастерство и личность учителя. М.: Высшая школа, 2010. – С.127-128.

УДК 811.133.

С.И. Шпановская, ст. преп.  
(БГТУ, г. Минск)

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ GPT В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В современном мире, где технологии стремительно интегрируются во все сферы жизни, образование не остается в стороне. Особое внимание уделяется внедрению искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс, и одним из наиболее обсуждаемых инструментов является ChatGPT.

В контексте неязыковых университетов, где английский язык часто выступает как вспомогательный, но критически важный предмет для профессионального развития, потенциал ChatGPT для улучшения преподавания и обучения становится особенно актуальным.

Прежде чем углубляться в применение ChatGPT, важно понимать специфику обучения английскому языку в неязыковых вузах. В отличие от языковых факультетов, где основной акцент делается на

глубокое изучение языка, в неязыковых университетах английский язык зачастую преподается с целью:

- развития академических навыков: чтение научной литературы, написание эссе и рефератов, участие в конференциях;

- подготовки к профессиональной деятельности: понимание технической документации, ведение деловой переписки, участие в международных проектах;

- расширения кругозора: доступ к англоязычным источникам информации, понимание глобальных тенденций в своей области.

Студенты таких вузов часто имеют разный уровень владения языком, мотивацию и цели обучения. Преподавателям приходится адаптировать методики, чтобы удовлетворить эти разнообразные потребности, что может быть сложной задачей при ограниченных ресурсах.

ChatGPT, как большая языковая модель, обладает рядом характеристик, которые делают его перспективным инструментом для поддержки обучения английскому языку в неязыковых университетах:

- доступность и масштабируемость: ChatGPT доступен 24/7, что позволяет студентам получать помощь в любое удобное время, независимо от расписания занятий и доступности преподавателя. Это особенно ценно для студентов, которые учатся заочно.

- персонализация обучения: модель может генерировать ответы и материалы, адаптированные к индивидуальным потребностям студента. Это может включать объяснение сложных грамматических правил, предоставление примеров использования лексики в контексте, или даже создание упражнений на основе конкретных тем, интересующих студента.

ChatGPT может выполнять широкий спектр задач, полезных для изучения языка: генерация текстов, перевод, объяснение грамматики и лексики, практика разговорной речи, редактирование и корректура: проверка текстов на наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок, создание учебных материалов: разработка тестов, упражнений, викторин.

Интеграция ChatGPT в процесс обучения английскому языку в неязыковом университете может быть осмыслена через призму различных педагогических теорий и подходов:

- конструктивизм: ChatGPT может выступать как инструмент, позволяющий студентам активно конструировать свои знания. Вместо пассивного получения информации, студенты могут использовать модель для экспериментов с языком, проверки своих гипотез и самостоятельного поиска решений.

– когнитивизм: ChatGPT может способствовать развитию когнитивных навыков студентов, таких как критическое мышление, решение проблем и метапознание.

Несмотря на то, что языковая модель чат-бот с использованием искусственного интеллекта может стать полезным инструментом для изучения языка, она также имеет свои недостатки.

Прежде всего, следует отметить ограниченную персонализацию. ChatGPT не может персонализировать свои ответы для отдельных студентов на основе их конкретных потребностей, интересов и стилей обучения, не смотря на способность чат-бота определять уровень языкового владения и совершаемые учащимся ошибки.

Немаловажным недостатком является возможное непонимание контекста, потенциального языкового барьера. ChatGPT, разработанный, в первую очередь, на основе и для носителей английского языка, не всегда понимает контекст разговора или нюансы использования другого языка, особенно русского, то есть умение правильно формулировать «задания» для чат-бота имеет большое значение.

Существуют ограниченные возможности обратной связи. Хотя ChatGPT может отвечать на вопросы студентов, он не всегда может предоставить подробную обратную связь непосредственно по использованию языка, произношению или грамматике. Нет также уверенности в том, что чат-бот компетентен в любой существующей области, поэтому он может совершать простые ошибки в рассуждениях или быть слишком «доверчивым», принимая от пользователя явно ложные утверждения.

Стоит упомянуть о существующей чрезмерной зависимости современного общества от технологий, поэтому использование GPT в качестве основного инструмента для изучения языка может привести к чрезмерному увлечению технологиями и недостатку человеческого общения, что негативно скажется на общем языковом развитии студентов.

Искусственный интеллект расширяет возможности образовательного процесса от создания цифрового университета до обучения конкретным дисциплинам.

Искусственный интеллект становится основой для создания новых средств и инструментов обучения, в частности, чат-ботов, которые могут использоваться как тренажеры в системе обучения.

Наиболее популярным и удобным в преподавании иностранного языка в вузе является чат-бот GPT, основанный на языковой модели GPT-3,5; GPT-4 и т.д.). Данный чат-бот имеет все шансы стать ценным инструментом для обучения английскому языку студентов. Его

можно использовать для отработки разговорных навыков, грамматики, лексики и письма, изучения и использования культурного контекста, а также способствовать развитию умений группового сотрудничества.

С помощью таких технологий, как GPT, обучение английскому языку может стать более доступным и увлекательным. Однако GPT следует использовать в сочетании с традиционными методами изучения языка, таких как обучение в классе и погружение в языковую среду, и с четкими рекомендациями для студентов.

При использовании ChatGPT в классе важно установить правила и ожидания в отношении поведения учащихся. Следует поощрять студентов использовать ChatGPT как инструмент для обучения, но не полагаться на него как на единственный источник изучения языка.

Преподаватели также должны контролировать взаимодействие учащихся с ChatGPT таким образом, чтобы убедиться в продуктивности его использования студентами, и в том, не приводит ли его применение к подмене понимания изучения языка с помощью искусственного интеллекта использованием возможностей чат-бота с целью повысить успеваемость и избегания процесса формирования собственных языковых умений и навыков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амиров Р. А., Билалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. №3 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 26.03.2023).

2. Гайдаш, П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков / П. А. Гайдаш // Бюллетень гуманитарных исследований в междисциплинарном научном пространстве. – 2021. – № 1. – С. 70-72.

3. Исламов, Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р. С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13, № 12. – С. 300-305.