функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Список литературы

1. Губанова М. И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2015. - №12.
2. Жигалкина Т. К. «Игровые и занимательные задания по математике». Москва «Просвещение». 2016 г.
3. Иванова Т. А., Симонова О. В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. № 1 (1).

© Рогачева А. И., Нагорная Р. П., 2025

УДК 378

Рыжанков И.М.
канд. ист. наук, доцент БГТУ, г. Минск, РБ
Радченко Ю.С.
канд. техн. наук, доцент БГТУ, г. Минск, РБ

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация:
В работе освещается место гуманитарных дисциплин в высших учебных учреждениях технического профиля в формировании гражданско - патриотических убеждений молодежи

Ключевые слова:
Воспитание, молодежь, образование, патриотизм, гуманитарные дисциплины

Рыжанков И.М.
PhD in History, Associate Professor BSTU, Minsk, RB
Радченко Ю.С.
PhD in Technology, Associate Professor BSTU, Minsk, RB

HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE SYSTEM CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

Abstract:
The paper highlights the role of humanities in technical universities in shaping the civic and patriotic beliefs of young people

Keywords:
Education, youth, education, patriotism, humanities

В работе освещается проблема совершенствования педагогических технологий в системе воспитания молодежи. Автор подчеркивает роль гуманитарных дисциплин в университетах технического профиля в формировании мировоззренческих установок и патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание предусматривает подготовку молодых людей для решения текущих и предстоящих задач белорусского государства. Актуализируются такие роли, как труженик, защитник, общественник. Молодежь имеет определенную ответственность за сохранение и развитие государства, обеспечение преемственности культурного и исторического наследства [1, с. 30].

В университетах технического профиля Республики Беларусь центральное место в системе гражданско - патриотического воспитания отводится гуманитарному циклу: «История белорусской государственности», «Великая Отечественная война советского народа (в контексте II - ой мировой войны)». Преподаватели истории белорусской государственности имеют уникальную возможность для гармоничной социализации и оформления мотивационных гражданско - патриотических установок первокурсников.

Сформированное представление о историческом наследии является важным составляющим исторического осмысления, которое обусловливает и сохраняет национальную память. Обеспечение воспитательного процесса предполагает обращение к комплексу дидактических и педагогических инструментариев: дискурсы, дебаты, конференции и форумы. Лекции, семинары, проектные задания, использование приемов проблемного обучения способствуют формированию у молодого поколения повышенного интереса к государственности [2, с. 28].

Освещение этапов белорусской государственности, обращение к биографии руководителей первых государственных образований – Рогволода и Всеслава Чародея, Войшелка, Витовта Великого, а также просветителей белорусской земли – Е. Полоцкой, К. Туровского, Ф. Скорины, Я. Коласа, Я. Купалы, общественно - политических деятелей периода новейшей истории – Зм. Жилуновича, А. Червякова, В. Коржа, П. Машерова укрепляет в самосознании студентов целостность восприятия белорусской истории. Важно отметить, что в рамках дисциплины, студенты готовят работы на конкурсы посвященные памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Инновационная направленность данной формы работы обеспечивает индивидуализацию обучения, придает ей личностно - ориентированный характер.

Среди гуманитарных дисциплин в университете отдельным патриотическим содержанием отмечен факультатив «Великая Отечественная войны советского народа (в контексте II - ой мировой войны)».

Список использованной литературы:

1. Маркович, Е. П. Воспитать гражданина и патриота // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 4.

2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов»): учебно - метод. пособие / сост. А. И. Андарало, И. В. Шестико, Е. С. Шилова. – Мн.: БГПУ, 2006. – 75 с.
© Рыжанков И.М., Радченко Ю.С., 2025

УДК - 377

Цапков О. А.
педагог – организатор, педагог дополнительного образования
Агафонова Е. В.
методист, педагог дополнительного образования
Гусарова Т. Ю.
педагог дополнительного образования
Дмитричева Л. Н.
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ
Г. Белгород, Российская Федерация

ПРОСВЕЩЕНИЕ И НРАВСТВЕННОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

Аннотация:
В статье рассматривается актуальная проблема синтеза интеллектуального просвещения и нравственного воспитания в условиях современных вызовов. Автор анализирует кризисные явления цифровой эпохи и предлагает пути формирования целостной личности, способной не только адаптироваться к изменениям, но и сознательно противостоять деструктивным тенденциям.

Введение:

В стремительно меняющемся мире, характеризующемся нестабильностью и трансформацией традиционных устоев, вопрос сознательного формирования личности выходит на первый план. Исторически эпохи расцвета цивилизаций были основаны на гармоничном синтезе знаний и высокой морали. Однако сегодня этот баланс нарушен. Классическая модель образования, нацеленная в первую очередь на передачу суммы знаний, оказывается несостоятельной перед лицом новых, беспрецедентных вызовов. В данной статье мы рассмотрим, почему современное просвещение немыслимо без нравственной составляющей и как их интеграция способна воспитать личность, готовую ответить на запросы времени.

1. Вызовы современности: среда формирования нового поколения

Чтобы понять, какой должна быть личность будущего, необходимо диагностировать среду, в которой она формируется. Ключевые вызовы времени носят системный характер.

· Информационный хаос и кризис критического мышления. Мы живем в условиях избытка информации, но дефицита смыслов. 126 Алгоритмы цифровых платформ создают «информационные пузыри», где пользователь оказывается изолированным от